

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
специальное учебно-воспитательное учреждение
«Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа
закрытого типа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор  В.В. Филиппов
Приказ от 18.04.2022 № 41



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного
специального учебно-воспитательного учреждения
«Алтайская краевая специальная
общеобразовательная школа закрытого типа»

Камень-на-Оби
2022

Председатель комиссии – Филиппов В.В., директор КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Члены комиссии:

1. Голощапова И.Н., заместитель директора по ВР;
2. Бабаева Л.Н., заместитель директора по УР;
3. Филимоненкова И.А., специалист по кадрам;
4. Ионов В.Ю., ответственный за работу школьного сайта;
5. Сусллова Н.Н., педагог - библиотекарь;
6. Гуникер Т.В., педагог-психолог;

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» «18» апреля 2021 г., протокол заседания № 3

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	C.4-10
1.1. Общие сведения об организации	
1.2. Руководящие работники КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	
1.3. Сведения об основных нормативных документах	
Раздел 2. Структура и система управления	C.10-15
2.1. Структура управления	
2.2. Система управления	
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	C.15-27
3.1. Контингент обучающихся	
3.2. Содержание подготовки обучающихся	
3.2.1. Образовательная программа КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	
3.2.2. Воспитательная работа	
3.3. Качество предметной подготовки	
Раздел 4. Организация учебного процесса	C.27-49
Раздел 5. Востребованность выпускников	C. 50
Раздел 6. Кадровое обеспечение	C.50-53
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	C.53-72
7.1. Система методической работы КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	
7.2. Работа психологической службы	
7.3. Система работа социальной службы	
7.4. Система работы режимной службы	
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	C.72-76
Раздел 9. Материально-техническая база	C.76-78
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества	C.78-82
Статистическая часть	
Показатели деятельности	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29) в действующей редакции;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218«О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

-Приказ краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» от 10.12.2021 № 165/1 «О проведении самообследования по итогам 2021 года»;

-Приказ краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» от 14.02.2022 г. № 16 «О подготовке отчета о результатах самообследования по итогам 2021 года»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

-проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-

методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

-представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

1.1. Общие сведения об организации

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа») была создана в 1965 году с целью, помочь воспитанникам осознать содеянное и оказать комплексную помощь для предупреждения подобного. Школа была рассчитана на 240 мест.

Почти за 60 лет школа претерпела несколько реконструкций и переоборудований: в 80-е годы была проведена реконструкция всех зданий школы, построены новые мастерские. После капитального ремонта возведён спортивный городок, хоккейная площадка, проведена планировка и разметка футбольного поля.

В 1992 году полностью переоборудован спальный корпус: для каждого отряда сделаны отдельные бытовые комнаты, классы и спальни.

В 2006 году оборудованы спортивный зал, спортивная площадка, тренажёрные залы, компьютерный класс на 7 компьютеров.

КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» сегодня – это школа, рассчитанная на 86 мест, в которой имеются учебный и спальный корпуса, учебно-производственные мастерские, пищеблок, столовая на 86 посадочных мест, библиотека, банно-прачечные помещения. На первом этаже спального корпуса расположен здравпункт площадью 450 кв.м. Он состоит из 6 кабинетов и трёх изоляторов на 9 мест. Лечебно – профилактическую реабилитационную программу в школе осуществляют: врач-педиатр, 3 медицинские сестры и диетсестра.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимым современным оборудованием.

КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» призвано обеспечить психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию подростков, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создать условия для получения ими основного общего образования.

В КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» пребывают воспитанники, направленные в соответствии с Федеральным законом N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" по решению суда за воровство или мелкое хулиганство. Основная часть "контингента" - дети из неблагополучных и, как правило, из неполных малообеспеченных семей. Практически все подростки запущены - не только в педагогическом, но и в социальном, психологическом, медицинском плане.

Основной целью деятельности школы является воспитание, содержание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, и получение ими начального общего и основного общего образования.

1.2.

Руководящие работники КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Таблица №1

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
					адм.	педаг	адм.	педагогическая
1.	Директор	Филиппов Валерий Владимирович	Осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу учреждения; определяет штатное расписание; решает административные, финансовые, хозяйственные вопросы; обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учёт и хранение документации; руководит работой заместителей; является	1.Барнаульский государственный педагогический институт, учитель физики, специальность «Физика»; 2.Барнаульский государственный педагогический университет, специальность «Менеджер в социальной сфере»	36	14	Соответствует занимаемой должности	Первая

			председателем педагогического совета, председателем экзаменационной комиссии; курирует работу учителей технологии, физической культуры.					
2.	Заместитель директора по учебной работе	Бабаева Людмила Николаевна	Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы; осуществляет контроль над качеством образовательного процесса; координирует работу учителей-предметников.	1.Бийский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения	34	28	Соответствует занимаемой должности	-
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Голощапова Ирина Николаевна	Организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися (воспитанниками); координирует работу воспитателей, классных руководителей, старших воспитателей, педагогов дополнительного образования.	1.Барнаульский педагогический институт, учитель математики и информатики, специальность «Математика, информатика, вычислительная техника»; 2.Рязанский институт бизнеса и управления, специальность «Менеджмент в образовании»	13	25	Соответствует занимаемой должности	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование Учреждения в соответствии с действующим Уставом: краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», **сокращенное** – КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», **аббревиатура** – КГБОСУВУ «АКСОШЗТ».

Юридический адрес:

658709, Алтайский край, г.Камень-на-Оби, ул.Терешковой, 28

Телефон: 8(38584) 3-56-28, факс:8(38584) 3-51-38, e-mail: kgsu_asch@list.ru, asch@22edu.ru,

Устав учреждения: дата регистрации 22.03.2018 № 441

Изменения и дополнения Устава учреждения: 19.02.2019 № 285, 30.12.2019 № 2117.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: дата регистрации 04.12.2002 ОГРН 1022200753959

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:

дата регистрации 25.08.1995 г. ИНН 2207003795

Свидетельство о землепользовании:

серия 22-22-08/013/2006-653 дата регистрации 15.04.2016 г.

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края

Место нахождения учредителя:

г. Барнаул, ул. Ползунова, 36 Телефон: 63-57-26

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22 Л 01 № 0002609 регистрационный № 019 дата выдачи 27.05.2019 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 0001631 регистрационный № 093 дата выдачи 29.04.2015 г. срок действия 29.04.2027г.

Реализуемые образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы

Таблица № 2

Реализуемые образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы	Форма обучения	Нормативный срок обучения
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		

Основная образовательная программа начального общего образования	очное	4 года
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Основная образовательная программа основного общего образования	очное	5 лет
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	очное	5 лет

Имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д).

На момент проведения самообследования нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим условиям.

Локальные акты КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу.

Перечисленные и другие документы располагаются на официальном сайте в сети «Интернет» по адресу: asch.edu22.info.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», их соответствия фактическим условиям показал, что в целом внутренняя нормативная документации соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и Уставу КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа». В наличии имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы. Руководящий состав полностью соответствует квалификационным требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, состоящий из работников Учреждения, Общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждением, формируемым для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Общее собрание работников является одним из коллегиальных органов управления Учреждением. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Общее собрание работников принимает основные направления деятельности Учреждения.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, общее собрание работников.

В соответствии со штатным расписанием КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Учреждения в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, административных совещаниях, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного Учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, административных совещаний, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который проводится в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа библиотеки;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического

совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольное родительское собрание, телефонные разговоры, письменные уведомления).

Представленная структура управления КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» обеспечивает эффективную работу образовательного Учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности.

2.2. Система управления

Важной задачей в организации управления учреждением явилось определение ее политики деятельности. Образовательная политика КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования, а также на повышение качества образования. Деятельность директора Учреждения, его заместителей, методического совета, ШМО, основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности. Существующая система управления КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» - это рациональное сочетание административных и общественных форм управления.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации Учреждения направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

В управлении структурными подразделениями используются АРМы, накопление и обобщение материала по различным направлениям деятельности идет на электронных и бумажных носителях.

Должностные инструкции работников составлены в соответствии с целями и задачами, а также содержанием деятельности лица. Основная форма координации деятельности аппарата управления Учреждения - административное совещание.

В КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» эффективно работает электронный документооборот, создана электронная отчетность, действует внутришкольная система оценки качества

образования, осуществляется электронный мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.

Имеется электронная почта, с помощью которой Учреждение взаимодействует с Министерством образования и науки Алтайского края, Контролем и надзором в сфере образования и др. органами, осуществляющими управление в сфере образования, а также с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» функционирует в режиме развития.

В целом сложившаяся система управления достаточно результативна, соответствует функциональным задачам Учреждения и Уставу КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Деятельность администрации КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» направлена на оценку соблюдения работниками Учреждения действующего законодательства, приказов Учреждения, требований локальных актов посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутриучрежденческом контроле. Контроль в виде плановых мероприятий строится на основе гласности и рефлексии, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий) и осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля.

Каждая проверка сопровождается утвержденным приказом директора, планом, в котором определены ответственные, сроки проведения проверки. Итоги проверок рассматриваются на административных совещаниях, методических советах, о чем фиксируется в протоколах.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ системы управления КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» показал, что в целом существующая структура и организация управления в Учреждении соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу Учреждения; уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации является достаточным для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Структура управления в Учреждении построена в интересах всех участников образовательного процесса, направлена на реализацию прав работников Учреждения, учеников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

В Учреждении осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

На начало календарного 2021 года и начало учебного 2021-2022 года количественный состав обучающихся школы и классов комплектов составлял 20 и 21 человек соответственно; 5 классов – комплектов. Качественный состав по классам представлен в таблице.

Таблица № 3

На 01.01.2021				
Класс	Количество обучающихся	В том числе		
		Общеобразовательный	Специальный (коррекционный)	Интегрированный
5	2			+
6	5	+		
7	5			+
8	3			+
9	6			+
На 01.09.2021				
Класс	Количество обучающихся	В том числе		
		Общеобразовательный	Специальный (коррекционный)	Интегрированный
4	1	+		
6	4			+
7	7	+		
8	6			+
9	2			+

В школе обучаются обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Таблица №4

На 01.01.2021	
Класс	Кол-во обучающихся

5	1
6	0
7	2
8	1
9	2
Итого	6
На 01.09.2021	
4	0
6	1
7	0
8	1
9	1
Итого	3

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Основными документами, определяющими особенности организации образовательного процесса, являются в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»:

-Основная образовательная программа начального общего образования;

-Основная образовательная программа основного общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;

Основная образовательная программа начального общего образования

На первой ступени обучение осуществляется по четырёхлетней образовательной программе «Школа России» под редакцией кандидата педагогических наук А. А. Плешакова (3 класс 2 полугодие 2020-2021 уч.год и 4 класс 1 полугодие 2021-2022 уч.год), которые являются системно-деятельностными, личностно-ориентированными, культурно-ориентированными.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами КГБООСВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа». Работа строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания на уровне начального и основного общего образования, календарного плана воспитательной работы. Все мероприятия являлись звеньями процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Учреждения, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Цель воспитательной работы: создание условий для реабилитации подростков в современной жизни, вооружение обучающихся адаптивными моделями поведения, позволяющими им понять ответственность за соблюдение или нарушение действующих норм поведения.

Задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно и с полной отдачей заниматься воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания подростков;

- гуманизация воспитательного процесса, т.е. создание условий по успешному развитию личности ребенка, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию;

- поддержание и укрепление традиций школы, социализация школы;

- дальнейшее совершенствование взаимосвязи в работе воспитателей, классных руководителей, учителей предметников, сотрудников режима, социально – психологической службы для оказания квалифицированной помощи подросткам в их реабилитации и адаптации к современной жизни.

Целенаправленная работа, непрерывность образовательного процесса, использование групповых и индивидуальных занятий, коллективных творческих дел, спортивных соревнований позволили адаптировать детей в коллективе, начать реабилитацию подростков, способствуют формированию адекватной самооценки.

Педагогический коллектив Учреждения большое внимание уделял диагностике с целью своевременной и максимальной коррекции воспитания и обучения воспитанников.

Воспитательная работа в 2021 году проводилась по предусмотренным в программе направлениям:

- психологическое изучение личности;

- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика вредных привычек, противоправного поведения, пропаганда здорового образа жизни;
- работа досуговых центров, творческих студий, спортивных секций, кружков по интересам;
- традиционные общешкольные праздники, коллективные творческие дела (К Т Д), изучение ПДД;
- спортивная работа;
- школьное, классное самоуправление;
- трудовая реабилитация, самообслуживание, профориентационная работа;
- гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное воспитание;
- экологическая, краеведческая деятельность;
- работа с родителями.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

В соответствии с планом система общешкольных традиционных мероприятий, коллективных творческих дел организована по шести направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- подвижное;
- познавательно-развивающее;
- развлекательно-игровое;
- прикладное;
- творческое

Основные задачи этих мероприятий:

- создание условий для развития физических возможностей подросткового организма, оздоровление;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, умений организовать свой досуг;
- совершенствование навыков коллективной творческой деятельности;
- коррекция и развитие коммуникативных способностей, реализация творческих возможностей мальчишек подросткового возраста, навыков общения;
- ознакомление с традициями народов России, привитие любви к Отечеству, гордости за свою школу.

В течение года, не нарушая общешкольных традиций, проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Снова в школу мы пришли»;

- Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»;
- «Концертная программа «Учитель, нами ты любим»;
- Новогоднее представление «К нам приходит новый год»;
- Рождественские колядки «Сияние Рождественской звезды»;
- Конкурсная программа «День защитника Отечества»;
- Празднование Женского дня «Весна идет, весне дорогу»;
- Конкурсная программа «Веселое настроение»;
- Праздничная программа, посвященная Дню Победы «Не помнить нельзя, забыть невозможно»;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;

Традиционные праздники проходили интересно с охватом всех обучающихся учреждения.

В течение 2021 года были проведены месячники «Профилактика правонарушений и асоциального поведения подростков», «Оборонно-массовой работы и военно – патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества», «Пропаганда здорового образа жизни».

В ходе военно-патриотического месячника проведен разговор о серьезном «Государственные символы России», КТД «Есть такая профессия – Родину защищать», конкурсная программа «День защитника Отечества» и др.

В рамках месячника воспитателями, классными руководителями проведены различные по формам воспитательные мероприятия повоенно - патриотическому воспитанию.

Среди воспитанников ВПК «Отечество» был проведен турнир по военно-прикладным видам спорта, посвященный Дню вывода войск из Афганистана, соревнования по военно-прикладным видам спорта. Организовано прошли тематические встречи с воспитанниками городского ВПО «Афганец», встреча с ветеранами войны в Афганистане.

На протяжении всего месячника активно проводилась спортивная работа, руководителем по физическому воспитанию Нехорошевым Е.Ю. успешно проведена спортивная эстафета «А, ну-ка, парни!», смотр песни и строя, первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу, соревнования по армреслингу, силовому троеборью. В результате месячника организовано, проведена военно-спортивная игра на свежем воздухе «Зарница».

Педагогом-библиотекарем были проведены библиотечные уроки «Поэтическая мозаика», «Родина наша -колыбель героев», музыкальная композиция «Солдатами не рождаются». В течение месячника была организована выставка «Ваш подвиг будет жить в веках».

Учителем изобразительного искусства была организована выставка рисунков, посвященная «Дню защитника Отечества».

В заключение месячника проведена военно-спортивная игра на свежем воздухе «Зарница».

Активно прошло празднование 76-летия Великой Отечественной войны. В рамках подготовки к празднованию 76-летия Победы воспитанники участвовали в городских мероприятиях: «Сталинградская битва» (краеведческий музей), «Воины земли Каменской» (городская библиотека), проект «Сохраним птиц» (многопрофильный центр). Все мероприятия были призваны воспитать личность учащегося – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, воспитать у учащегося уважение к истории своего народа.

С целью создания условий для воспитания у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, потребности в здоровом образе жизни, профилактики противоправного поведения, в ноябре проведен месячник «Профилактика правонарушений и асоциального поведения подростков».

При планировании работы по профилактике правонарушений, алкоголизма и наркомании перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- формировать у учащихся умения противостоять негативным явлениям в обществе, находить выход из экстремальных ситуаций;
- развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей;
- всестороннее развивать способности, творческую и социальную активность учащихся;
- создавать благоприятный микроклимат для учащихся школы;
- воспитывать желание у подростков вести здоровый образ жизни.

Вся работа педагогических сотрудников велась в тесной связи с представителями ПДН, психиатром – наркологом, медперсоналом, психологом школы. По правовому воспитанию, по профилактике правонарушений, алкоголизма и наркомании воспитателями, классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

- Беседа «Насилие и закон»;
- Диспут «Моя жизнь. Мои права»;
- КТД «Памятка по профилактике правонарушений»;
- Классный час «Береги здоровье смолоду»;
- Своя игра. ИКТ «Нет вредным привычкам»;
- Единый урок «Права человека»

В библиотеке была оформлена выставка книг «Еще раз об ответственности», проведены квест игра «Преступление, правонарушение, проступок», ИКТ с обсуждением «Курить – здоровью вредить», викторина по профилактике ЗОЖ «Зажигай по жизни».

Руководителем по физическому воспитанию проведено первенство школы по волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису, силовое троеборье, ОФП. В заключение месячника проведен спортивный праздник «Спорт против наркотиков».

В каждом классе оформлен уголок по правовому просвещению учащихся, где помещены материалы о правах и обязанностях участников образовательного процесса, правила внутреннего распорядка, Правила поведения воспитанников, утвержденные педагогическим советом школы.

С целью формирования стремления учащихся к здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек, привлечения подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом в июне был проведен месячник «Пропаганда здорового образа жизни».

Традиционно начинается он с праздника «День защиты детей», на котором проводятся различные конкурсы, игры, спортивные состязания, конкурс рисунков на асфальте.

В рамках месячника проведено много спортивных праздников: «А, ну-ка, парни», «Веселые старты», «День здоровья» и др. Активно работал ВПК «Отечество». В рамках работы библиотеки были организованы различные конкурсы, игры, путешествия.

Подростки вместе с психологом, воспитателями, сотрудниками режимной службы и медицинскими работниками принимали участие в танцевальных флешмобах. Это мероприятие позволяет создать положительный эмоциональный настрой на дальнейшее пребывание ребят в школе, способствует развитию чувства единства всех воспитанников.

В завершении месячника был организован ужин на костре, дающий возможность ребятам ощутить домашнюю обстановку.

В течение летнего периода ежедневно проводились спортивные и воспитательные мероприятия. Еженедельно воспитанники, совместно с педагогами, ходили в походы, экскурсии.

В походах ребята самостоятельно устанавливают палатки, с интересом ловят рыбу, играют в различные спортивные и развивающие игры.

Особо отличившиеся воспитанники Учреждения посетили Краевой детский оздоровительный лагерь «Селена» в с. Ая, где проходила профильная смена отрядов правоохранительной направленности «Детство – территория закона». Участвуя в спортивных мероприятиях, в занятиях по патриотическому воспитанию наши воспитанники показали хорошие результаты.

Основной задачей КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях школы.

Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в Учреждении является трудовое обучение.

Трудовая деятельность разделяется на несколько основных видов: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и ручной труд. Воспитанники ухаживают за своим внешним видом, убирают территорию, закрепленную за ними, работают на пришкольном участке, выращивают цветы.

В летний период воспитанники, достигшие 14 лет, были официально трудоустроены через городскую службу занятости. Подростки в сопровождении режимной службы и воспитателей работали 2 часа в день на благоустройстве города.

Дисциплинирует воспитанников четкая организация труда и отдыха, подведение итогов на ежедневных линейках, поощрение за работу.

На сегодняшний день в Учреждении остро стоит вопрос проблемы сохранения здоровья детей. Разработка эффективных мер по оздоровлению обучающихся, по привитию навыков сохранения здоровья имеет важное значение для всех сотрудников нашего Учреждения.

Приоритетным аспектом в воспитательной системе школы является пропаганда здорового образа жизни. Организация оздоровительного каникулярного отдыха обучающихся школы – одно из важных направлений данной работы.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Несмотря на то, что наши воспитанники находятся в закрытом учреждении, мы создаем им все возможные условия для успешной социализации в обществе, тем самым поощряя их выходом в город, различными поездками за пределы территории школы при условии соблюдения ими правил поведения в школе.

В последние дни августа в Учреждении организуется закрытие летнего сезона. В течение дня традиционно проводится «Ярмарка», на которой дети зарабатывают себе жетоны, участвуя в различных конкурсах, соревнованиях, а затем, меняют их на ярмарке на сладкие призы, подарки.

Праздник насыщен различными познавательными и спортивными мероприятиями, творческими конкурсами, в завершении праздничным ужином, приготовленным на костре.

Вся работа, которая ведется в летний период, способствует не только укреплению здоровья детей, но и сплочению детского коллектива, формированию устойчивого положительного поведения воспитанников.

В течение года воспитатели, классные руководители вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в

общеобразовательном учреждении через личные встречи, переписку, телефонные звонки. Запланированное в марте общешкольное родительское собрание не проведено, в связи с эпидемией.

Мониторинг воспитательного процесса проводился в системе, его результаты отражаются в анализе работы школы и используются при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого воспитателями, классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над успеваемостью, дисциплиной на уроках и внеурочное время, поведенческими навыками и нравственными качествами.

Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится определение уровня воспитанности на основе диагностических карт индивидуального наблюдения, характеристики качеств личности, анкетирования уровня адаптации (вновь прибывших детей), анкетирования обучающихся по определению уровня воспитанности учащихся, анкетирования учащихся по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

С целью развития творческого потенциала учащихся, их самореализации в рамках воспитательной системы школы успешно функционировало 7 кружков по интересам. Дополнительное образование обеспечивает 100% охват учащихся следующими направлениями кружков:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- трудовое.

Подростки имеют возможность посещать несколько кружков. Это очень важно в условиях школы, так как большая часть детей не имела возможности развиваться в учреждениях дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования в течении 2021 года работали в соответствии с образовательными программами. Итоги работы педагогов дополнительного образования оценивались по отчетным мероприятиям, общешкольным соревнованиям по разным видам спорта, выставкам поделок, участию в концертах на общешкольных мероприятиях, городских праздниках, спартакиадах.

Реализация программ дополнительного образования в режиме школы позволила решить задачи по повышению эффективности учебно – воспитательной работы в школе, по формированию социально активной, адаптированной к современным условиям личности школьника.

Как заместитель директора по воспитательной работе в течение 2021 года принимала участие в краевых семинарах по следующим темам: «О

межведомственном взаимодействии при помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно – воспитательные учреждения закрытого типа», «Организация профилактической работы в летний оздоровительный период», «Профилактика социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних».

В течение года, в рамках межведомственного взаимодействия служб: ПДН, УИИН, группа по обороту наркотических средств, психиатр - нарколог, комитет Администрации Каменского района по культуре и делам молодежи, краеведческий музей, районная библиотека, воинская часть, воспитанники приняли участие в следующих городских мероприятиях:

-Флешмоб «ЗОЖ», Библионочь, Акция «Георгиевская лента», Акция «Свеча Победы», День борьбы с наркоманией (организаторы: Комитет Администрации Каменского района по культуре и делам молодежи);

-Проект «Сохраним птиц» (многопрофильный центр);

-Посещение ПДН, беседа «За коррупцию расплачивается каждый из нас»;

-Посещение врача психиатра-нарколога, беседа «О вреде вредных привычек»;

- Экскурсия в воинскую часть города;

-Посещение служителя храма Святого Тихона отца Игоря, беседа «Доброе слово».

В течение 2021 года обучающиеся принимали участие в следующих конкурсах (муниципального и краевого уровнях)

Таблица №5

№ п/п	Название конкурса	Победители (участники)	Руководитель
1	«Сибиряда», посвященный Году народного творчества и Году памяти и славы в честь 75-летия Победы в Вов.	Муниципальный этап: 1 место - Андреев А. 2 место - Хлебников К. 3 место - Истомин Н., Андреев А. Краевой этап: номинация «Роспись и резьба по дереву» 2 место - Андреев А.	П.Д.О. Шевляков А.В.
2	Краевой технический биеннал юных	Муниципальный этап 1 место-Богущий Р.,	П.Д.О. Брага В.В.

	дизайнеров «От идеи до проектов»	Бобриков А.	
		1 место-Биленко М., Тамбовцев Д. 2 место-Жиеншурин Е., Семенов К.	Учитель технологии – Цырульников И.А.
		Краевой этап: 1 место – Богуцкий Р.	П.Д.О. Брага В.В.
3	Городской конкурс стихотворений и песен «Память сердца»	Диплом участника- 7 воспитанников.	Педагог- библиотекарь Суслова Н.Н.
4	Городской конкурс «Великих прадедов- достойные потомки»	3 место – Щукин С. Диплом участника – 4 воспитанника.	Педагог- библиотекарь Суслова Н.Н.

3.3. Качество предметной подготовки обучающихся

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за 3 года

Таблица №6

Календарный год	% успеваемост и	Качество знаний	Оставлены на второй год	Не аттестованы (вновь прибывшие), переведены условно
2019	100%	20 %		
2020	100%	22,5		
2021	100%	17		

За последние 3 года качество знаний обучающихся школы варьируется от 17 % до 22,5 %. Среднее значение – 20%.

Организация промежуточной аттестации

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации в 4-9 классах определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса (ГВЭ)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов учащимися Учреждения администрацией проводилась следующая работа:

-сформирована нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации;

-организовано тренировочное тестирование по диагностике уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии в марте 2021 г.;

-организовано проведение итогового собеседования по русскому языку;

-сформирован банк данных экзаменов по выбору учащимися 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования;

-в соответствии с планом в течение года велась информационно-разъяснительная работа, на официальном сайте Учреждения и на информационном стенде регулярно размещалась актуальная информация о ГИА-9, были проведены индивидуальные беседы и консультации с учащимися, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся;

-организовано и проведено итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации.

Сроки и формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших программы основного общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2021 году государственная итоговая аттестация в 9 классе в связи с эпидемиологической ситуацией осуществлялась по математике и русскому языку.

Экзамены сдавали 4 выпускника. Средний балл по математике –3. Средний балл по русскому языку – 5.

Один выпускник 9 класса, обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью, сдавал экзамен по профессионально-трудовому обучению (профиль «Столярное дело»).

Экзамен состоял из двух частей: практической работы и устного ответа по билету.

Комиссия оценила учебно-трудовую подготовку выпускника 9 класса по профессионально-трудовому обучению на «отлично». Воспитанник получил свидетельство об окончании школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе, в целом, отработана система подготовки к экзаменам.

Для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

-продолжать проводить ознакомительную работу с родителями выпускников по вопросам основного государственного экзамена;

-проводить ознакомительную работу с учащимися 9 классов по вопросам основного государственного экзамена;

- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии:

-с перечнем учебных предметов, обязательных для изучения с рекомендациями по распределению обязательной и максимальной аудиторной нагрузки обучающихся 4 класса при 6-дневной учебной неделе;

-с распределением учебного времени между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Преподавание всех учебных предметов в начальной школе осуществляется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе авторских программ НОО, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план НОО полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план разработан на основе варианта учебного плана по 6-дневной неделе из примерной основной образовательной программы НОО, так как образовательная деятельность осуществляется в рамках шестидневной недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности;

-приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на учебно - методический комплект «Школа России».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Русский язык занимает ведущее место в начальном обучении. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. В 1-х - 4-х классах данный предмет изучается в объёме 5 часов в неделю (в соответствии с авторскими программами, реализуемыми в начальной школе).

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На литературное чтение в учебном плане в 1-х - 4-х классах выделено 4 часа в неделю (в соответствии с авторскими программами, реализуемыми в начальной школе).

Образовательная область «Родной язык. Литературное чтение на родном языке» представлена в учебном плане лица двумя предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Преподавание предмета осуществляется на основе УМК «Русский родной язык» под ред. О.М. Александровой.

Примерная программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» на федеральном уровне в настоящий момент не разработана. Поэтому количество

часов на изучение данного предмета определено в объеме 0,5 часа. В связи с отсутствием учебников и учебных пособий по «Литературному чтению на родном языке» педагогами используются материалы учебников по «Литературному чтению», а также отдельные издания русской художественной литературы для детей из фондов школьной библиотеки.

Образовательная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», который изучается со 2 класса. Количество часов по иностранному языку в учебном плане соответствует примерному учебному плану и авторским программам, реализуемым в начальной школе (2 часа в неделю). Изучение данного предмета способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников и положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке.

В образовательную область «Математика и информатика» входит учебный предмет «Математика». Он способствует формированию у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. В 3-х - 4-х классах количество часов на изучение математики соответствует примерному учебному плану и авторским программам, реализуемым в начальной школе (4 часа в неделю).

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности. Особенностью содержания этого учебного предмета является интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучается в объёме 2 учебных часов в неделю (в соответствии с авторскими программами, реализуемыми в начальной школе).

Образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики» включает учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики». В рамках данного учебного предмета предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) модулей для изучения.

В КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» преподавание ОРКСЭ ведётся по модулю «Основы православной культуры».

Изучение ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс ОРКСЭ изучается в объёме 1 учебного часа в неделю в 4-м классе.

Образовательная область «Искусство» - это два учебных предмета: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Изобразительное искусство преподаётся по 1 часу в неделю. Содержание действующих программ этого предмета направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Учебный предмет «Физическая культура» (образовательная область «Физическая культура») представлен 3 часами в неделю. Особенностью данного предмета является его деятельностный характер. Знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека.

Учебный предмет «Технология» (образовательная область «Технология») способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. В учебном плане на предмет «Технология» отводится 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Опыт работы учителей начальных классов убеждает, что развитие речи как один из многочисленных аспектов работы на уроках русского языка не решает важной задачи – обучение общению. С целью обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развития языковой личности, а также совершенствования коммуникативных умений введен в школьный компонент 1 час

предметного курса «Речь» с использованием УМК «Школа развития речи» Т.Н. Соколовой.

С целью овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления, развития умения действовать в соответствии с алгоритмом, работать с таблицами, графиками, диаграммами, приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности введён учебный курс «Введение в информатику» в 4 классе в объёме 1 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 учебные недели.

Обучение организуется при шестидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов, продолжительность урока – 45 минут.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

План внеурочной деятельности КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» формируется с учётом пожеланий обучающихся, основных направлений деятельности педагогического коллектива школы и реализуется посредством таких форм организации, как кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, выставки, викторины, проектная деятельность др. Для организации занятий внеурочной деятельности используются различные помещения школы: учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, спортивный зал, школьный музей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). На организацию внеурочной деятельности в 3,4 классах выделяется 5 часов в неделю.

Цель и задачи внеурочной деятельности по направлениям: –общееинтеллектуальное направление: создание условий, способствующих развитию

познавательных способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию;

– социальное направление: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– общекультурное направление: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

– спортивно-оздоровительное направление: формирование у школьников значимости психического и физического здоровья, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

– духовно – нравственное направление: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общеинтеллектуальное направление реализуется курсом «Математика и конструирование» в объеме 34 часов в год (1 час в неделю). Цель курса – использование обучающимися начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу.

Социальное направление – курсом «Игра. Досуговое общение» в объеме 34 часов в год (1 час в неделю). Цель курса - освоение младшими школьниками культуры домашнего праздника, досугового общения в домашней обстановке.

Общекультурное направление реализуется кружком «Смотрю на мир глазами художника» в объеме 34 часов в год. Цель курса - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

По спортивно-оздоровительному направлению реализуется программа курса «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» в объеме 34 часов в год.

Цель программы - создание прочной основы для воспитания здорового человека, сильной, гармонично развитой личности, расширение двигательных возможностей, компенсация дефицита двигательной активности детей.

Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания – цель курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая - на основе четвертных отметок.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в течение последней недели учебной четверти. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Образовательная программа основного общего образования

Учебный план составлен на основе недельного учебного плана, включенного в Примерную основную образовательную программу основного общего образования// (<http://fgosreestr.ru>) (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом режима работы КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» и выбранных учебно-методических комплектов.

Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9 классов на 2020/2021, 2021-2022 учебный год ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ).

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальная нагрузка для учащихся 5-х классов составляет 32 часа в неделю, для 6-х классов - 33 часа, для 7-х классов - 35 часов, для 8-х и 9-х классов - 36 часов, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Обязательная часть учебного плана для 5-9-х классов представлена предметными областями и учебными предметами и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) Учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 5-9-х классах на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение отдельных предметов обязательной части учебного плана; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Обязательная часть

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

предметная область «Русский язык и литература» (русский язык и литература);

предметная область «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература);

предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» (иностранный язык, второй иностранный язык);

предметная область «Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)». В 6-9-х классах в течение 1 и 2 четверти изучается предмет «Всеобщая история», в течение 3 и 4 четверти - предмет «История России»;

предметная область «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика);

предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

предметная область «Естественнонаучные предметы» (физика, биология, химия);

предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка);

предметная область «Технология» (технология);

предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

В 5 классе:

-3 часа в неделю на реализацию обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» (предмет «Родной язык»).

В 6 классе:

-2 час в неделю на реализацию обязательной предметной области «Родной язык и литература» (предметы «Родной язык»);

В 7 классе:

-1 часа в неделю на реализацию обязательной предметной области «Родной язык и литература» (предметы «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5 часа в неделю соответственно на каждый предмет);

В 8 классе:

-1 час в неделю на реализацию обязательной предметной области «Родной язык и литература» (предметы «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5 часа в неделю на каждый предмет) 1 час на учебный курс «Избранные вопросы математики»;

-1 час в неделю на реализацию обязательной предметной области «Родной язык и литература» (предметы «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5 часа в неделю на каждый предмет) 1 час на учебный курс «Избранные вопросы математики» 1 час на учебный курс «Назад в прошлое».

Через учебные предметы обязательной части учебного плана, а также предметов и курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учителями реализуется «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» (Раздел 2.1. ООП ООО).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися, части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая - на основе четвертных отметок.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В 9 классе проводится государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования. Государственная итоговая аттестация проводится

государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, сроки и порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам определяются федеральными органами исполнительной власти.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью

Обучение по АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП учитывает особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Учреждение реализует «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 7-9 классов под редакцией В.В. Воронковой» и учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

С 01.09.2020 в школе начал реализацию Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 от 19.12.2014 г. № 1599, в связи с этим:

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуется в 5 классе (2 полугодие 2020-2021 уч.года и 5-6 классах 1 полугодие 2021-2021-2022 уч.года) в соответствии приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуется в 7-9 классах в соответствии приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002

№29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Учебный план КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», реализующий адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивает единство всех компонентов.

В школьном учебном плане в полной мере сохранён базисный компонент:

-максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном плане применительно к 6-дневному режиму работы школы;

-номенклатура обязательных общеобразовательных областей и образовательных курсов сохранена;

-сохраняется базисное количество часов на обязательные области в целом и каждую в отдельности.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведённых на федеральный компонент, и часов компонента образовательного учреждения. В сумме она не превышает максимального объёма обязательной нагрузки обучающегося.

КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» с обучающимися с умственной отсталостью реализует базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2002 года по варианту № 1 (5 класс/5-6 классы) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1). Оба учебных плана предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и

физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами.

Предметная область: Язык и речевая практика представлена учебными предметами:

Русский язык, Чтение (литературное чтение)

Предметная область: Математика

Математика и информатика

Предметная область: Естествознание

Предмет «Природоведение», «Биология», «География».

Природоведение

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: Человек и общество

Предмет «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества» Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область: Искусство

Музыка

Рисование

Предметная область: Физическая культура

Физическая культура

Предметная область: Технология

Профильный труд

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда

осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 5,6 классах часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в объёме 2 часов в каждом классе представлена учебным курсом «Занимательный русский язык» и «Информатика».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе соответственно.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная

школа закрытого типа» предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Текущее оценивание предметных знаний и умений учащихся 5-6 классов осуществляется учителями по 5-балльной системе. Оценивается освоение учащимися всех предметов обязательной части учебного плана 5-6 классов. Оценивание предметов компонентов образовательного учреждения учебного плана школы, названных «предметные курсы» и «элективные курсы» осуществляется посредством проверки полноты и качества выполненных работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями обучающимся по достижению планируемых образовательных результатов согласно рабочей программе курса. Текущие и четвертные (полугодовые), годовые отметки успеваемости по данным учебным предметам не выводятся.

Промежуточный контроль предметных знаний и умений учащихся 5-6 классов школы осуществляется в следующих формах:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (в 5-6 классах), отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в соответствующей учебной четверти (полугодия);
- выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных, метапредметных) результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

В 7 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, профессионально – трудовое обучение).

К коррекционным занятиям в 6 – 9 классах относится социально – бытовая ориентировка (СБО), на которых осуществляется подготовка учащихся к

самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего образования.

Целью профессионально – трудового обучения в 6 – 9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальности столярное дело.

По окончании учебного года в 9 классе предусматривается летняя трудовая практика на базе школьных мастерских.

Обучающиеся 9 класса сдают экзамен по профессионально-трудоуому обучению и получают документ об окончании учреждения установленного образца.

С целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания за счёт компонента образовательного учреждения сохраняется 1 час на физкультуру.

С целью формирования представлений о познавательной деятельности человека; овладения приёмами и способами, развивающими познавательные психические процессы, способные решить проблемы активизации и коррекции познавательной деятельности подростков в 7 классе введён учебный курс «Основы психологии». Учитывая современные требования, с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, в 5-9 классах введен учебный курс «Информатика», на который даётся по 34 часа в каждом классе за счет компонента образовательного учреждения. Курсы: «Основы психологии», «Информатика» являются коррекционными, т.к. способствуют развитию личности ребёнка. Курсы составлены таким образом, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для обучающихся уровне.

Реализация учебного плана школы направлена на успешное освоение государственных образовательных стандартов по учебным дисциплинам.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Во второй половине дня по 15 – 25 минут.

Для реализации образовательных программ школа обеспечена:

- педагогическими кадрами;
- учебно – методическими комплектами;
- информационными ресурсами.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов

План внеурочной деятельности 5-9-х классов разработан на основе нормативных документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-Основной образовательной программы основного общего образования;

-Положения об организации внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов;

-социального заказа обучающихся и их законных представителей.

План внеурочной деятельности КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» представляет собой описание целостной системы функционирования лицея в сфере внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развить интерес к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

-формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

-развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

-создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-формировать культуру общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

-передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

-знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

-воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

-принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;

-принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;

-принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;

-принцип целостности;

-принцип непрерывности и преемственности процесса образования;

-принцип личностно-деятельностного подхода;

-принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;

-принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;

-принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

План внеурочной деятельности КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» разработан с учетом особенностей и специфики Образовательной программы основного общего образования.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» по основным направлениям развития личности:

-духовно-нравственное;

-социальное;

-общеинтеллектуальное;

-общекультурное;

-спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

С учетом интересов и запросов обучающихся, законного представителя в КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 учебные недели.

Исходя из возможностей Учреждения и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Духовно-нравственное направление ориентировано на постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; формирование нравственных ценностей, воспитание качеств, направленных на толерантное отношение к людям,

чувства ответственности за их настоящее и будущее, изучение и сохранение национальных традиций, изучение культур разных народов.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат – непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно-нравственные приобретения ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности. Эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Курсы внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
на 2020/2021 учебный год

Таблица № 7

Направление	Название курса
5 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей»
Духовно-нравственное	«Моя родословная»
Социальное	«ОДНРК»
Общекультурное	«Чудесная мастерская»
6 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
Общеинтеллектуальное	«Увлекательная математика»
Духовно-нравственное	«Этика и этикет»
Общекультурное	«Основы здорового образа жизни»
Социальное	«Твоя профессиональная карьера»

7 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
Общеинтеллектуальное	«Учимся проектировать»
Духовно-нравственное	«Азбука добра»
Социальное	«Пойми язык живой природы»
Общекультурное	«Школьная телестудия»
8 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника биологии»
Духовно-нравственное	«Познай себя»
Социальное	«Уроки социальной жизни»
Общекультурное	«Чудесная мастерская»
9 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
Общеинтеллектуальное	«Решение математических задач»
Духовно-нравственное	«Я в мире – мир во мне»
Социальное	«Твоя профессиональная карьера»
Общекультурное	«В мире прекрасного»

Курсы внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
на 2021/2022 учебный год

Таблица № 8

Направление	Название курса
5 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей»
Духовно-нравственное	«Моя родословная»
Социальное	«ОДНРК»
Общекультурное	«Чудесная мастерская»
6 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
Общеинтеллектуальное	«Увлекательная математика»
	«Занимательный русский язык»
Духовно-нравственное	«Этика и этикет»
Общекультурное	«Основы здорового образа жизни»
7 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»

Общеинтеллектуальное	«Основы проектной и исследовательской деятельности»
Духовно-нравственное	«Азбука добра»
Социальное	«Пойми язык живой природы»
Общекультурное	«Город мастеров»
8 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника биологии»
Духовно-нравственное	«Познай себя»
Социальное	«Уроки социальной жизни»
Общекультурное	«Чудесная мастерская»
9 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»
Общеинтеллектуальное	«Решение математических задач»
Духовно-нравственное	«Я в мире – мир во мне»
Социальное	«Твоя профессиональная карьера»
Общекультурное	«В мире прекрасного»

В КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» начало занятий - 08.30. Продолжительность урока – 45 минут.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием учебных занятий;
- расписанием звонков.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, а учебный план, реализующий программы начального и основного общего образования в режим шестидневной учебной недели.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Учреждение обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обучающихся 6,8,9 классов образовательный процесс построен по системе гибких классов, предусматривающей организацию учебного процесса при

совмещении реализации учебных планов двух программ ООП и АООП обучающихся с умственной отсталостью

Образовательная деятельность в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Календарный год включает в себя учебные периоды двух учебных годов: вторую половину 2020-2021 учебного года и первую половину 2021-2022 учебного года. Следовательно, в этот период в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» реализовались учебные планы 2020-2021 учебного года (второе полугодие) и 2021-2022 учебного года (первое полугодие).

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам общего образования в целом соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту. Указанные в классных журналах учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, контроль выполнения программ показал:

-соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану;

-соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал:

-соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану;

-соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом Учреждения;

-соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану. Учебный план и рабочие программы в 2020 году учебного года выполнены в полном объеме.

Анализ результатов аттестации обучающихся в 2021 году показал, что педагогический коллектив обеспечил выполнение закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.59 в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении итоговой аттестации. Установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам общего образования требованиям ФГОС.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица № 9

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную школу					
Основное общее образование	2	4	4	8	4
Среднее общее образование	-	-	-		
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество в %)					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	50% -	- -	50% -	50 % 37,5%	100%
Продолжили обучение в 10 классе: -данного ОО; - другого ОО	- 50%	- 50%	- 50%	12,5%	---
Среднее общее образование:	-	-	-	-	--
Поступили в вузы	-	-	-	-	--
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	- -	- -	- -	-- --	-- --
Призваны в армию	-	-	-	--	--
Трудоустроились	-	1/25%	-	--	---
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	--	--
Не продолжают учебу и не работают	-	1/25%	-	--	--

Выводы и рекомендации по разделу: востребованность выпускников закрытого учреждения в 2021 году составляет 100%, все выпускники поступили в учреждения профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Качественный состав педагогических кадров

Таблица № 10

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2018	2019	2020	2021
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	16	16	16

2	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	13/ 72%	11/69%	10/63%	9/56%
3	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	12/71%	10/63%	9/56%	9/56%
4	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/ 28%	5/31%	5/31%	6/38%
5	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование Педагогической направленности	5/ 28%	5/31%	5/31%	6/38%
6	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/95%	13/81%	13/81%	13/81%
	Высшая	7/39%	5/31%	5/31%	5/31%
	Первая	10/56%	8/50%	8/50%	8/50%
7	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:				
	До 5 лет	-	1/6%	1/6%	3/19%
	Свыше 30 лет	8/44%	6/38%	6/38%	6/38%
8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	-	-	2/13%
9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/39%	5/31	5/31%	5/31%

10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	17/94%	15/94%	14/88% 2	15/94% 2
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	18/100%	15/94%	14/88% 2	15/94% 2

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе - 7 человек;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 16 человек;
- доля педагогов, имеющих ученую степень - нет.

Возрастная структура педагогического коллектива:

- педагогов пенсионного возраста - 5 человек;
- педагогов в возрасте до 30 лет - 2, в том числе со стажем до 5 лет - 2 человека.

Профессиональный уровень педагогических кадров:

- 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 2 педагога имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

С целью повышения профессионального уровня учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации, переподготовку в течение последних трёх лет.

Ежегодно растёт число педагогов, участвующих в последующей аттестации, что свидетельствует о стабильности педагогических кадров, имеющих курсовую подготовку, стремлении педагогов к повышению своей профессиональной компетентности.

Информация об аттестации педагогических работников на 31.12.2021

Таблица № 11

Всего педагогических работников	Сведения об аттестации			
	первая	высшая	соответствие	без аттестации
16	8/ 50%	5/ 31%	-	2/6%

В Учреждении созданы условия для прохождения аттестации педагогическими работниками. Процедура аттестации регламентируется нормативными правовыми и методическими документами, которые размещены на официальном сайте организации и в методическом кабинете на информационном стенде. Администрацией, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, руководителями школьных методических объединений, специалистом по кадрам был проведен ряд мероприятий по процедуре аттестации педагогических работников в текущем учебном году, способствующий повышению их профессиональной компетентности.

Выводы и рекомендации по разделу:

КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» на 100 % укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Система методической работы КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Методическая работа в школе регламентируется следующими документами:

1. Положением об организации методической работы;
2. Положением о педагогическом совете;
3. Положением о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей.

Методическая работа осуществляется всеми структурными подразделениями, обеспечивая единство образовательного пространства. Общее руководство

методической работой осуществляет заместитель директора по учебной работе, взаимодействуя с заместителем директора по воспитательной работе и руководителями школьных методических объединений.

В организации методической работы используются данные психолого-педагогического мониторинга, осуществляемого педагогом – психологом, на основе которых решаются методические задачи индивидуализации и дифференциации обучения. Педагог – психолог выявляет новые тенденции в мотивации обучающихся к обучению, их склонности и способности. На основе этих данных учителя – предметники и воспитатели корректируют образовательный процесс.

Задачи методической работы:

- развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- расширение использования информационных технологий для усвоения обучающимися исследовательских и проектировочных умений;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- продолжить работу по созданию нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- школьные методические объединения;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки;
- предметные Недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль системы повышения квалификации.

Основные направления деятельности

Работа с кадрами

1.Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

Курсовая переподготовка

2.Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

3.Обобщение и распространение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов деятельности педагогов.

4.Работа школьных методических объединений (далее – ШМО)

Цель: повышение качества преподаваемых предметов и выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развитие творческого потенциала педагога

5.Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности.

6.Работа методического совета

Методическая работа в школе была направлена на развитие процесса обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Сформулирована методическая тема, над которой школа работает не первый год: «Развитие ведущих учебных умений в условиях интегрированного обучения школьников».

Ключевыми направлениями методической работы в 2021году были: реализация ФГОС ООО, изучение и приведение нормативной базы учреждения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовка к введению Обновленных ФГОС.

7.2. Работа психологической службы

Работа психологической службы в 2021 году была направлена на реализацию следующей цели: содействие созданию благоприятного психологического климата в специальном общеобразовательном учреждении закрытого типа; оказание комплексной социально - психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Основные задачи:

1.Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития подростков (в т.ч. содействие формированию Личностных Универсальных Учебных Действий), оказание психологической

помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

2.Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

3.Осуществление психолого-педагогического сопровождения вновь прибывших обучающихся, профилактика школьной дезадаптации;

4.Содействие формированию учебной мотивации, развитию устойчивых познавательных интересов и потребностей;

5.Формирование коммуникативных навыков обучающихся и умения разрешать конфликты социально-приемлемым способом, содействие сплочению детского коллектива;

6.Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения, суицидальных рисков, самовольных уходов, формирование установок на здоровый образ жизни;

7.Профилактика и преодоление отклонений в социальном, психологическом здоровье и развитии обучающихся, реализация программы по социальной реабилитации;

8.Создание оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов и профессионального самоопределения обучающихся;

9.Содействие распространению и внедрению в учебно-воспитательный процесс достижений в области отечественной и зарубежной психологии, с целью повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

10.Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностика.

2. Коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая).

3. Профилактика.

4. Консультирование.

5.Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры обучающихся, педагогов.

6. Организационно-методическая работа.

Основой работы психологической службы в отчетный период было - психологическое сопровождение. Субъектами сопровождения являлись:

-обучающиеся;

-педагоги.

Основные направления деятельности психологической службы и результаты работы.

1. Психологическая профилактика.

В процессе профилактики решались следующие задачи:

- снижение факторов риска ведущие к противоправным действиям;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика суицидов;
- профилактика самовольных уходов;
- профилактика стрессов;
- профилактика насилия и жестокости среди обучающихся.

В течение года проводились занятия по программе: «Психологическая подготовка подростков к трудным жизненным ситуациям».

Цель занятий: профилактика самовольных уходов и суицида среди подростков, формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, формирование у подростков готовности переживать трудные жизненные ситуации с наименьшими личностными потерями.

Были проведены групповые занятия: «Твои успехи и неудачи», «Моя будущая профессия», «Развитие коммуникативных навыков», а также беседы: «Как справиться с раздражением, плохим настроением», «Я сам делаю свой выбор», «Правонарушение, как результат вредных привычек»,

«От противостояния к пониманию», «Школа и ты», «Подросток и преступление», «Что такое буллинг и как с ним бороться».

Была проведена неделя психологической разгрузки, в течение которой подростки выражали свои эмоции и переживания на тематическом плакате, учились техникам снижения уровня стресса, развивали позитивное мышление. Также была организована неделя самопознания, в течение которой ребята в доступной и интересной форме смогли узнать свои личностные особенности.

В течение всего года проводились психологические акции:

«День спасибо», «Весенние размышления», «Волшебная шкатулка», «Стена приветствий и пожеланий», «Я выбираю», «Книга радости».

Данные виды деятельности всегда находили положительный отклик среди подростков. Ребята включались в работу, проявляли активность и заинтересованность. Проведение акций, недели психологической разгрузки и самопознания способствовало не только улучшению общего психологического климата в школе, но и помогало оказывать индивидуальную поддержку каждому воспитаннику, способствовало проявлению лучших качеств подростков, развитию эмпатии, самоанализу, рефлексии, мотивационной сферы. Необходимо и в дальнейшем использовать данные формы работы с подростками.

Проводились занятия на сплочение коллектива воспитанников, часы релаксации с целью профилактики конфликтных ситуаций, обучения приемам эмоционального сдерживания, снятия стрессового напряжения, улучшения психологического климата классного коллектива, развитию коммуникативной культуры, вежливости.

Была организована работа по психологическому сопровождению выпускников 9 класса в период подготовки к экзаменам, были проведены занятия по программе «Психологическая подготовка к выпускным экзаменам». Все занятия прошли плодотворно, участники получили необходимые рекомендации.

В рамках месячника по профилактике правонарушений и асоциального поведения в ноябре была проведена психологическая квест - игра среди воспитанников «Билет в будущее» с целью развития у участников группы способности делать выбор (принимать решения) и нести за него ответственность, что способствует снижению факторов риска, ведущих к противоправным действиям.

Было принято участие в месячнике по здоровому образу жизни. Организовано тренинговое занятие «Черные буквы», психологическая акция «Волшебная шкатулка», беседа «Из чего складывается здоровье», направленные на профилактику зависимостей, формирование навыка уверенного отказа от употребления запрещенных веществ.

Необходимо отметить положительную динамику и повышение результатов профилактической работы. В прошедшем году уменьшилось количество воспитанников, пропагандировавших употребление алкоголя и курения как особую культуру, достойную уважения среди подростков. Увеличилось количество воспитанников, увлеченных спортом и здоровым образом жизни. «Открытая анкета» показала, что только двое воспитанников из 24 хотят продолжить курить после выпуска. За 2021 год в школе не было зафиксировано попыток самовольных уходов, что тоже является положительным результатом работы.

Важно продолжать работу по данному направлению, учитывая нарабатанный опыт, направляя подростков на здоровый образ жизни и законопослушное поведение.

2. Психологическая диагностика.

Работа велась по следующим направлениям:

- определение уровня тревоги вновь прибывших воспитанников;
- определение эмоционального состояния;
- выявление индивидуальных, психологических и личностных особенностей, способностей и склонностей учащихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- оценка межличностных отношений обучающихся в школе;

-диагностика уровня психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов;

-сбор данных для коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально, в зависимости от цели обследования. Была проведена диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий, что позволило дать оценку нравственно-этической ориентации подростков, проанализировать мотивационную сферу и самооценку воспитанников. Эти данные позволили определить направления работы, с целью личностного, познавательного, социального роста подростков и увидеть динамику в развитии воспитанников.

Изучение личностных особенностей подростков и их эмоционального состояния позволило составить психологический портрет каждого обучающегося и выбрать тактику при взаимодействии с ними, помогло спланировать коррекционно - развивающую работу с обучающимися.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика сформированности личностных УУД (наблюдение, беседа, методика выявления уровня нравственно-этической ориентации И. А. Машнева, методика исследования мотивационной сферы Г.А. Карповой, самооценка Демон-Рубинштейн);
2. Выявление эмоционально – характерологического базиса личности и особенностей его переживания актуальной ситуации (цветовой тест Люшера);
3. Диагностика сферы общения и межличностных отношений, выявление значимых взрослых;
4. Диагностика тревожности подростков (шкала тревожности Кондаша, тестФиллипса);
5. Диагностика интересов, профессиональных склонностей (Матрица выбора профессии Г.В Резапкиной, предпочтительный тип профессии на основе самооценки Е.Климова, тип мышления);
6. Диагностика жизнестойкости (Д.А. Леонтьева, адаптированный вариант опросника С.Мади);
7. Диагностика к склонности к суицидальному поведению («Ваши суицидальные наклонности» З.Королева, «Незаконченные предложения»);
8. Оценка эмоционального состояния (самооценка эмоционального состояния САН);
9. Диагностика психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов (Опросник «Итоги пробных экзаменов»).

Результаты диагностических исследований протоколированы, доведены до педагогов и воспитателей, даны рекомендации по работе с обучающимися.

С воспитанниками, у которых выявлены проблемы, проведены дополнительные занятия для улучшения эмоционального состояния, микроклимата в детском коллективе, снижения уровня агрессивного поведения и тревожности.

В ходе реализации задач диагностической работы использовался разнообразный диагностический инструментарий: традиционные анкеты, опросники, интервьюирование, также проективные методики, рисуночные тесты, педагогическое наблюдение. При обработке некоторых полученных данных использовался компьютерный комплекс «НС – ПсихоТест», что позволило сократить время обработки и более наглядно видеть результаты диагностики.

Психодиагностическая работа характеризуется практической направленностью и ориентирована на решение основной цели работы психологической службы.

3. Коррекционно - развивающая работа.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа с агрессией;
- работа по социализации;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение мотивации к учению;
- работа с личностными особенностями.

Коррекционно – развивающие занятия проводились в форме индивидуальной и групповой работы.

Индивидуальная работа велась по составленным индивидуальным планам на каждого воспитанника с учетом информации из личного дела, наблюдений, диагностических данных. В работе использовались индивидуальные программы: индивидуальная программа коррекции тревожности «Я все смогу», коррекционная программа для несовершеннолетних с нарушениями социальной регуляции и контроля, индивидуальная программа профилактики правонарушений и асоциального поведения подростков «Полезные навыки и привычки», программа «Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка», программа «Стиль жизни».

С обучающимися, имеющим умственную отсталость, коррекционно-развивающие занятия проходили по программе «Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Программа нацелена на создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

В течение учебного года велась работа по социализации личности подростков. С воспитанниками проводились групповые занятия по программе «Я сам строю свою жизнь».

Целью данных занятий было: содействие успешной социальной и психологической адаптации воспитанников школы, и компенсация утраченных (или несформированных) навыков поведения в обществе.

В рамках месячника патриотического воспитания, с целью психологической подготовки подростков к службе в армии, повышении их уверенности в себе, было проведено занятие «Мы будущие защитники

Отечества».

С целью сплочения детского коллектива, формирования благоприятного психологического климата в отрядах, расширения личностных перспектив воспитанников проводились мероприятия: занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства», психологическая игра «Я управляю стрессом», тренинги «Я и Мы», «Я хороший, ты хороший».

В коррекционно - развивающей работе с подростками часто использовалось оборудование сенсорной комнаты.

Велась работа с выпускниками школы. Целью работы являлось: организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников для успешной социализации и интеграции в обществе. С ребятами был проведен цикл занятий по теме «Дело моей жизни или как выбрать профессию?».

Коррекционно-развивающей работой охвачены 100% воспитанников школы, это позволяет решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС основного общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных действий обучающихся.

4. Психологическое консультирование.

Консультативная работа состояла из:

- консультации по результатам диагностики;
- консультирования педагогов по вопросам индивидуально - психологических особенностей личности обучающихся, выбор тактики при взаимодействии с каждым подростком;
- консультирования по возникшим проблемам (эмоционально-поведенческие трудности: агрессивность, тревожность, демонстративность подростков и т.п.);
- консультирования обучающихся школы по вопросам личного характера и трудностей в профессиональном самоопределении;
- консультирование родственников воспитанников по вопросам адаптации подростков к условиям школы закрытого типа, об особенностях общения с подростками и т.п.

В 2021 году уделялось достаточное внимание профориентационной работе с обучающимися 9 класса. Проведены консультации по оказанию помощи в профессиональном самоопределении и выборе профессии. В ходе индивидуальных консультаций, подростки ответили на некоторые вопросы, которые помогли выявить их профессиональные намерения.

В школе создан и успешно функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), в течение года регулярно проводились заседания консилиума, на которых рассматривались и определялись перспективные маршруты развития обучающихся для успешной адаптации и реабилитации воспитанников.

Анализируя консультационную работу, необходимо отметить, что в 2021 году за консультацией к психологу стали обращаться чаще, как воспитанники, так и педагоги, специалисты школы, что способствует более эффективной работе с подростками.

5. Психологическое просвещение.

В течение отчетного периода велась просветительская деятельность с педагогическим коллективом школы, с родительской общественностью. Просветительская работа была направлена на повышение уровня психологической культуры и компетентности сотрудников в знании психологических особенностей несовершеннолетних, особенностей, связанных с подростковым периодом, формированием личности несовершеннолетнего и возможностей коррекционно-развивающей работы.

Был подготовлен и проведен тематический педагогический совет по теме: «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника». Принято участие в школьном методическом объединении воспитателей и классных руководителей с выступлениями:

«Роль классного руководителя, воспитателя в разрешении конфликтов»,
«Формирование позитивной самооценки, как фактор предотвращения суицидальных проявлений среди подростков».

Было принято участие в мероприятиях, организованных Министерством образования Алтайского края: семинаре-практикуме для специалистов школьных служб примирения Алтайского края, заседании отделения краевого УМО по психологии «Основные направления, формы и технологии работы педагога-психолога по профилактике суицида в образовательной организации», Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».

В связи с введением коронавирусных ограничений, ежегодное родительское собрание было отменено. Поэтому необходимо запланировать мероприятия работы с родителями, с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки.

6. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Самообразование;
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка методических материалов;
3. Оформление документации педагога-психолога.

Оформлены протоколы диагностических исследований, сделаны заключения, разработаны рекомендации для решения выявленных проблем воспитанников. Ведутся журналы групповой, диагностической, консультативной работы, а также журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы. Оформлены карты развития и социальной реабилитации подростков на воспитанников, карты индивидуальной работы на каждого обучающегося, методические разработки занятий, бесед, тренингов, методические рекомендации обучающимся и педагогам по различным направлениям. Актуализирован паспорт психологической безопасности школы, разработаны индивидуальные программы реабилитации и психологического сопровождения воспитанников, динамика развития обучающихся, разработана программа «Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для 5 -9 классов.

В связи с переходом на новый стандарт ФГОС ведется подготовительная работа по разработке раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования».

Анализируя проведенную работу за 2021год, можно сделать вывод том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем году необходимо:

-запланировать работу по снижению факторов риска, ведущих к противоправным действиям;

-продолжить работу по профилактике самовольных уходов, суицидального поведения, жестокого обращения среди обучающихся;

-включить в план работы мероприятия, направленные на успешное взаимодействие воспитанников в различных социальных ситуациях, выстраивание конструктивных отношений в обществе, развитию толерантного отношения подростков в коллективе;

-запланировать мероприятия работы с родителями, с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки;

-разработать психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, в связи с переходом на новый ФГОС.

7.3. Система работа социальной службы

Работа социальной службы КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» в 2021 году была направлена на реализацию следующих задач: защита прав каждого ребенка на достойную жизнь в обществе, независимо от его физического, умственного развития и социального статуса; создание благоприятных условий для адаптации и жизнеустройства воспитанников, их саморазвитие и социализация личности.

Для реализации перспективного плана работы в 2021 году было выбрано несколько направлений:

- диагностическое;
- организационное;
- правовое;
- охранно-защитное;
- профориентационное;
- аналитическое.

Основным звеном в работе социального педагога по всем направлениям является межведомственное взаимодействие, взаимодействие с законными представителями, с родителями и родственниками детей.

Деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи со всеми службами Учреждения, а также со специалистами за пределами Учреждения: Центр временной изоляции несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОП ПДН, опека, школы, откуда прибыли дети, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, соцзащита, служба судебных приставов, территориальные центры помощи семье и детям, военкомат Каменского района, пенсионный фонд, МФЦ, Каменский многопрофильный образовательный центр, отделение по вопросам миграции МО МВД России «Каменский», Каменский городской суд, УФСИН.

За 2021 календарный год в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» прибыло 14 детей, выбыло 11детей. Состав обучающихся Учреждения непостоянен.

Количественный состав учащихся по месяцам за 2021 год

Таблица № 11

Месяц	Количество детей на	Прибыли		Выбыли		Количество детей на конец месяца
		Дата прибытия	Ф.И.О. прибывшего	Дата выпуска	Ф.И.О. выбывшего	

	начало месяца					
I	21	13.01.2021 13.01.2021 18.01.2021	1. Половинкин Андрей 2. Суворов Тимур 3. Альшанский Илья	--	---	24
II	24	--	---	--	---	24
III	24	--	---	--	---	24
IV	24	27.04.2021	4.Марков Ян	--	---	25
V	25	--	---	29.05.2021	1.Девятияров Данила	24
VI	24	---	---	----	---	
VII	24	22.07.2021	5. Болотов Лев 6. Медунов Егор	02.07.2021 02.07.2021 03.07.2021 03.07.2021 06.07.2021	2. Андреев Афанасий 3.Викентьев Евгений 4. Литвинец Степан 5. Бобриков Алексей 6.Богуцкий Роман	21
VIII	21	19.08.2021	7. Авдеев Никита	12.08.2021 25.08.2021	7. Кундряков Сергей 8.Щукин Семён	20
IX	20	03.09.2021 03.09.2021 17.09.2021	8. Петухов Дмитрий 9. Калоев Данил 10. АпсаямовКирил	---	---	23
X	23	14.10.2021 29.10.2021	11. Шутько Виктор 12. Коструб Владислав	---	---	25
XI	25	---	---	19.11.2021	9. Бурькин Захар	24
XII	24	27.12.2021 27.12.2021	13.Волосатов Вадим 14. Байлагасов Артём	16.12.2021 16.12.2021	10. Половинкин Андрей 11. Суворов Тимур	24
Итого	Прибыло:	14 чел.		Выбыло:	11 чел.	

Диагностическое направление.

По прибытии несовершеннолетнего в Учреждение, изучаю личное дело, в 3-5 дневный срок отправляю «Извещение о прибытии» в СОШ, КДН и ЗП, ОП ПДН, родителям (законным представителям), обмениваюсь контактами, устанавливаю межведомственные связи для дальнейшей работы. Диагностирую социальную и педагогическую запущенность поступившего, совместно с коллегами знакомимся с причинами и характером правонарушений прибывшего обучающегося. Проанализировав причины направления подростков в КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», можно отметить, что несовершеннолетние до поступления в Учреждение совершали преступления различных классификаций. Основным и общим является совершение хищений и краж, увеличилось количество поступивших обучающихся за причинение телесных повреждений, проникновение в чужое жилище и повреждения имущества. По сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество поступающих обучающихся за совершение насильственных и развратных действий сексуального характера (у 2 подростков).

Вызывающее общественное поведение подростков, нарушающее нормы и правила поведения чаще всего, являются следствием или отражением семейного воспитания. Устанавливаю социальный статус семьи, осуществляю взаимодействие с родителями (законными представителями).

Сведения о семьях обучающихся

Таблица № 12

Социальный состав семьи:	Кол-во детей за учебный год 28 чел.	Кол-во в %
Ребенок-сирота	2	7%
Без попечения родителей	3	11%
Опекунская семья	2	7%
Полная -1, (из них отчим-5)	6	21%(3%+18%)
Неполная материнская	13	46%
Неполная отцовская	2	7%
Умерли оба родителя (или единственный)	3	11%
Один из родителей умер	3	11%
Из многодетной семьи	12	43%
Материально-жилищное положение:		
Малообеспеченная	23	82%
Среднеобеспеченная	--	--
Гособеспечение (сироты, без п/р)	5	18%
Обеспеченная	--	--
Социально-правовые сведения о родителях:		
Один из родителей находится в МЛС	--	--
Имеют судимость	9	32%
Родители лишены/ ограничены в р/правах	8	29%
Родители восстановлены в р/правах	1	3,5%
Сведения о детях:		
Алименты получают	4	14%
Пенсии получают	9	32%
Жилье:		
Имеют жилье собственное	10	
Жилье в долевой собственности (под материнский капитал)	8	29%
Включены в льготный Список	3	11%

Состоят на регистрационном учете по жилью	1	3,5%
Обучение:		
Обучаются по основной общеобразовательной программе	16	57%
Обучаются по адаптированной общеобразовательной программе с ЗПР	3	11%
Обучаются по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью	9	32%
Ребенок-инвалид (из них)	4	14%

Обучающиеся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей – основной контингент нашего Учреждения. Как правило, в таких семьях формируется личность ребенка противоречивая, импульсивная, лишенная устойчивых ориентиров. Условия жизни в таких семьях превышают предел адаптационных возможностей ребенка и вызывают хроническое психическое перенапряжение, что нередко приводит к бегству из дома, бродяжничеству, потере мотивации к обучению, создает питательную среду для прямых асоциальных влияний, к совершению подростками преступлений и правонарушений.

Организационное направление

Труд педагогов направлен на развитие личности растущего человека, что предполагает процесс его постепенного успешного вхождения во взрослую социальную среду и адаптацию в ней - иными словами, успешную социализацию. Педагогическое воздействие должно изменить приоритеты личности девиантного подростка с негативных на позитивные.

Работа педагогов Учреждения направлена на устранение имеющихся отклонений в поведении подростка. Самоопределение начинается при адаптации, когда подросток активно усваивает действующие в данной общности нормы, соответствующие им формы поведения и средства деятельности. С этой целью на прибывших обучающихся был разработан и реализовывался совместный «План мероприятий, направленных на осуществление психолого-педагогической реабилитации и адаптации несовершеннолетнего в Учреждении».

Через 6 месяцев пребывания несовершеннолетнего в Учреждении и работы педагогов в соответствии с планом предоставляем «Отчет о реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего» в комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства обучающегося. Специалисты КДН и ЗП осуществляют контроль за семьей, проводят профилактические мероприятия.

Межведомственное взаимодействие КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» с КДН и ЗП направлено

на успешную реализацию комплексной профилактической работы не только с несовершеннолетним, но и с его семьей.

В качестве меры поощрения воспитанников за добросовестное отношение к труду и учебе, за хорошее поведение, возможен выход в город, возможен краткосрочный отпуск по месту жительства родителей в соответствии с Порядком направления воспитанников на каникулы. Три подростка были премированы поездкой в оздоровительно-спортивный лагерь в Горном Алтае в летний период.

Правовое направление

Основным направлением работы КГБ ОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» является информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом для данной возрастной группы.

В рамках правового воспитания проводятся беседы по теме «Ты не прав, если не знаешь своих прав», «Моя ответственность перед законом», ознакомление с Законом Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». В холле Учреждения оформлен стенд «Уголок правовых знаний», размещены контактные сведения для информационной и консультативной помощи обучающихся (при необходимости).

Подросткам, достигшим возраста 16-ти лет, в отчетном периоде их 2 человека, были своевременно подготовлены документы в военный комиссариат Каменского района. Обучающиеся прошли призывную комиссию в Каменском военном комиссариате, поставлены на учет, вручено «Удостоверение призывника».

Охранно-защитное направление

Одна из важных задач социальной службы – представление интересов обучающегося в правозащитных и административных органах. Реализуя эту посредническую функцию, педагог охраняет и защищает права и интересы несовершеннолетнего.

Всем прибывшим обучающимся в Учреждение, за отчетный период 14, оформлена временная регистрация по месту пребывания, при необходимости, оформляется гражданство РФ.

При достижении 14 лет паспорт оформлен 8 подросткам.

При необходимости обучающимся оформляются счета в сбербанке.

ВКГБ ОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» обучающимся, оставшимся без попечения родителей, уделяется особое внимание:

-составляются индивидуальные планы работы на каждые 6 месяцев;

-вносятся изменения и дополнения в анкету ребенка, поддерживается связь с родителями (законными представителями), родственниками;

-формируются списки и готовятся необходимые документы для включения обучающихся в список на получение льготного жилья;

-ведется работа по взысканию алиментов с родителей.

Условия жизни детей, оставшихся без попечения родителей, в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» контролируются органами опеки администрации Каменского района не менее двух раз в год. С этой целью Учреждение готовит акты проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав, исполнению своих обязанностей». За отчетный период данный документ был представлен во время и без замечаний.

В КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» обеспечены специальные условия содержания несовершеннолетних, включающие в себя личную безопасность и максимальную защищенность от негативного влияния, круглосуточное наблюдение и контроль за поведением и учебной деятельностью, обеспечена направляющая и контролирующая роль педагогов и сотрудников режимной службы.

Ежегодно несовершеннолетние обучающиеся обращаются с ходатайством в суд о продлении срока пребывания с целью окончания учебного года или учебной ступени.

Данная работа является одним из эффективных методов работы по формированию ответственного отношения подростка к принятию самостоятельных решений, планированию своей дальнейшей жизни, взрослению.

Взаимодействие с Каменским городским судом

Таблица № 12

Обращение в суд	Количество обращений	Примечание
Продление срока пребывания несовершеннолетнему	2	
Прекращение срока пребывания несовершеннолетнему	4	
Перевод несовершеннолетнему в другое учреждение	--	
В качестве ответчика несовершеннолетнему	1	
В качестве свидетеля несовершеннолетнему	1	
Как заинтересованное лицо	1	
Итого	9	

Профориентационное направление

Во время пребывания обучающихся в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» ведётся профориентационная работа. С этой целью проводятся беседы, совершаются заочные экскурсии в учебные учреждения, знакомятся с порядком приема на обучение.

Обучающихся, оставшихся без попечения родителей, сопровождаем в учебное заведение для подачи документов на поступление, заботимся о том, чтобы было предоставлено общежитие и соблюдались все социальные гарантии для этой категории детей.

Аналитическое направление

После выпуска обучающихся Учреждение осуществляет их документарное сопровождение.

Итоги анкетных наблюдений за выпускниками 2021 г.

Таблица №13

Дальнейшее устройство	Выбыло 11 чел.
Учатся в школе	4
Учатся на дому	1
Учатся в 10 кл.	--
Учатся в ПУ, колледже	5
Работают	--
Не учатся, не работают	--
Выбыли в д/дом, интернат	1
Переведены в СПУ зак. типа	--
Повторно в спецшколе закрытого типа	--
Нет ответа на Анкету	--
Закончили 9 кл. (из числа выбывших)	5 (3+2 с уо)
Привлечен к уголовной ответственности (из числа выбывших за год)	1
Всего:	11

Выпускники, закончившие 9 классов, в 2021 году все поступили в профессиональные учебные заведения. Не получившие основное общее образование, продолжают обучение в школе по месту жительства, посещать занятия внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции. Отзывы выпускников о КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» в основном положительные: «хорошие условия, дисциплина, внимательные учителя, интересные художественные и спортивные мероприятия. В спецшколе легче учиться, тебя понимают».

7.4. Система работы режимной службы

Задачи службы режима КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» в 2021 году были ориентированы на повышение уровня профилактической работы с подростками. Создавались условия для воспитания у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств, потребности в здоровом образе жизни. Постоянно велась работа по выявлению проблем, вызывающих у воспитанников асоциальное поведение. Дети вовлекались в работу органов ученического самоуправления.

Уделялось должное внимание обеспечению безопасности учебного учреждения.

Согласно Положению о работе режимной службы организовано круглосуточное наблюдение за обучающимися и контроль за выполнением распорядка дня. По необходимости проводились профилактические мероприятия, выяснялись обстоятельства нарушения дисциплины и установленного порядка.

Еженедельно проводится заседание Штаба порядка.

На заседаниях рассматриваются вопросы:

- положение дел в отрядах;
- корректировка контроля режимных моментов;
- активность участия в жизни школы;
- индивидуальные и групповые консультации.

При активном участии членов Штаба порядка проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике табакокурения, организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

Особое место занимает индивидуальная работа с «трудными» обучающимися.

Регулярно проводятся рейды по досмотру бытовых комнат, игровых и других помещений с составлением акта досмотра. Цель таких рейдов - проверка санитарного состояния, недопущение хранения запрещенных предметов.

В целях недопущения нарушений правил поведения воспитанников, в условиях специальной школы, необходимо консолидировать усилия всех служб по осуществлению контроля, обеспечить их максимальную занятость в свободное от учебных занятий время.

Антитеррористическая работа в Учреждении происходит следующим образом: разработан оперативный план на случай побега или другого чрезвычайного случая или происшествия. Утверждён перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости Учреждения. Разработан план действий при установлении уровней террористической опасности на территории Учреждения и подведомственных Министерству образования и науки Алтайского края.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Учреждение готовится перейти на новые ФГОС начального общего и основного общего образования.

Содержание подготовки обучающихся КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» по требованиям антитеррористической защищенности соответствуют нормативу.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача - научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно - воспитательном процессе.

Общие сведения

Библиотека расположена на втором этаже спального корпуса КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», общая площадь – 54,6 кв.м. В библиотеке совмещены абонемент и читальный зал, имеется хранилище для художественной и методической литературы и учебников.

Кадровое обеспечение: число работников -1. Количество ставок -0,5.

Режим работы: 5 дней в неделю. Выходные –пятница, суббота.

Техническое оснащение, его использование:

рабочее место библиотекаря: компьютер, принтер, колонки, телевизор.

Библиотека имеет доступ к сети Интернет и объединены в школьную локальную сеть, используются ежедневно.

Медиатека, которая создана в настоящее время на базе библиотеки, является информационным центром для учителей и обучающихся Учреждения. В библиотеке есть компьютерная зона, 2 компьютера для читателей, сканер, проектор, телевизор.

Главная цель работы библиотеки школы – научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Основные задачи библиотеки:

-обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов;

-сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение её до пользователя;

-выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;

-привитие интереса у обучающихся к чтению художественной и научно-познавательной литературы.

Основой работы библиотеки по удовлетворению информационных потребностей пользователей выступает библиотечный фонд. С внедрением новых информационных технологий информационное пространство библиотеки значительно расширилось, изменились алгоритмы поиска образовательной информации, у библиотеки появились новые возможности и услуги в области образования. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного Учреждения.

Библиотека КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» сегодня-это сочетание электронных и традиционных носителей информации.

Главная цель работы библиотеки КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» – научить детей рациональным приёмам работы с книгой и компьютером, поиску и анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Основные задачи:

- 1.Активизировать читательскую активность школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания.
- 2.Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
- 3.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- 4.Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
- 5.Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Библиотекарь, совместно с советом библиотеки, работает постоянно над тем, чтобы информация была доступна читателям: выпускает бюллетени, оформляет информационные стенды, книжные и виртуальные выставки, занимается индивидуальной и групповой работой с воспитанниками. Например, буклеты «История Алтайской специальной школы», «Скажи «нет!!!» курению» и пр.

В настоящее время в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» проходят изменения в связи с реализацией ФГОС. Библиотека применяет новые формы работы с читателями.

Одна из таких форм - создание видеороликов (буктрейлеров, мини-фильмов). Основная задача видеоролика (буктрейлера) – представить книгу для читателя и заинтересовать его. В ролике продолжительностью не более 3 минут информация о книге подается так, чтобы сразу захотелось взять ее и почитать. Такие ролики можно снимать как к современным книгам, так и к книгам, ставшим литературной классикой.

Основные показатели работы библиотеки

Таблица №14

Основные контрольные показатели	2020 год	2021 год
Книговыдача	2300	2656
Читаемость	21	22
Посещаемость	20	21
Обращаемость фонда	1,4	1,8
Библиотечное обслуживание (процент охвата)	100%	100%

Оснащение библиотечного фонда

Таблица №15

Приобретаемая литература	2019 г	2020 г	2021 г
Художественная литература	3494	4302	4280
Учебники	796	948	986
Периодические издания			8

Учебники в школьной библиотеке имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебно-методическая литература. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Заказы на учебники оформляются ежегодно и своевременно.

Фонд школьной библиотеки состоит из основного и специализированного.

Основной фонд включает:

- художественную литературу (отечественную и зарубежную, классическую и современную);

- отраслевую литературу (научные, научно-популярные, учебно-методические и т.п. издания по всем учебным предметам и образовательно-воспитательным направлениям, реализуемых в рамках Учреждения).

Приоритетным для библиотеки школы, безусловно, является информационное сопровождение учебных программ. Учебный фонд пополняется в августе.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с пользователями, консультирует обучающихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, заседаний методических объединений, педсоветов.

Воспитание библиотечно-информационной культуры читателей.

Формирование информационной культуры учащихся у нас начинается с простейших бесед о книге и ее структуре, словарях, энциклопедиях и справочниках, о периодических изданиях для детей, о библиотеке и ее возможностях. В связи с этим в библиотеки КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» разработан и успешно реализуется план проведения библиотечных уроков, который предполагает необходимый минимум знаний о библиотеке, о книге и культуре чтения.

Программа и форма проведения занятий в Учреждении строится с учетом интересов и доступности содержания, предполагая активное участие самих обучающихся. В течение всего года 2021 велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Большая работа проводилась среди обучающихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Библиотечные уроки:

- 1.«Библиотека, книга, я - вместе верные друзья» 5-бкл.
- 2.«Строение и элементы книги» 5-9 классы.
- 3.«Книга и её создатели» 7-9 классы.
- 4.«Словари, справочники и энциклопедии – твои друзья» 5-9 классы.
- 5.«История создания книги» 5-9 классы.
- 6.«Методы самостоятельной работы со справочной литературой» 7-9 классы.

Традиционными в школе стали следующие мероприятия:

«От Рождества и до Крещения»	19 января
«День воинов интернационалистов»	15 февраля
Конкурс песен и стихотворений к 23 февраля	23 февраля
Международный женский день	7 марта
«Всемирный день поэзии»	21 марта
Неделя детской книги	В апреле
День Победы в Великой Отечественной войне	9 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
1 сентября - День Знаний!	1 сентября

День солидарности в борьбе с терроризмом

Показ видеофильма 3 сентября

Всемирный день животных. Выставка – обзор книг авторов

(Бианки, Пришвин и др.) 4 октября

Международный день школьных библиотек

Информационный стенд 28 октября

День Неизвестного солдата в России

Встреча с Ветеранами локальных конфликтов 3 декабря

Кроме ежемесячных занятий по библиографической грамотности, учились регистрироваться на Сайтах: УЧИ.Ру, Президентской библиотеки имени Ельцина, участвовали в Конкурсах, тестах и викторинах.

Ценными подарками, Грамотами и Сертификатами были награждены 8 воспитанников в конкурсе «Память сердца».

Выводы и рекомендации по разделу:

Школьная библиотека КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в проведении праздников, классных часов, методических совещаний.

Библиотека - это важное звено нашего Учреждения. Функции, которые осуществляют библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей, на библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Для более совершенной работы необходимо постоянное обновление книжного фонда.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Необходимо расширить перечень подписки на детские и юношеские журналы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем год:

1. Пополнять фонд детской литературы по истории, краеведению, духовно-нравственному воспитанию.

2. Добиваться своевременного финансирования на детские периодические издания.

Раздел 9. Материально – техническая база

КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» была создана в 1965 году с целью, помочь воспитанникам осознать содеянное и оказать комплексную помощь для предупреждения подобного.

Территория школы составляет - 34913 кв.м. Общая площадь зданий школы- 7342 кв.м: учебная- 3594 кв.м, учебно-вспомогательная 2455 кв.м. подсобная- 1293 кв.м .

КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» сегодня – это школа, рассчитанная на 86 мест, в которой имеются

учебный и спальный корпуса, учебно-производственные мастерские, пищеблок, столовая на 86 посадочных мест, библиотека, банно-прачечные помещения.

Здравпункт расположен на первом этаже спального корпуса и занимает 450 кв.м. Он состоит из 6 кабинетов и трёх изоляторов на 9 мест: для соматических больных - 1; для больных с воздушно-капельными инфекциями - 1; инфекционный изолятор – 1.

Лечебно – профилактическую, реабилитационную программу в школе осуществляют: врач-педиатр, 3 медицинские сестры и диетсестра.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимым современным оборудованием.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в школе имеются специальные помещения, отвечающие всем требованиям СанПиН: спальни, комнаты для подготовки домашнего задания и организации досуга и отдыха.

В Учреждении для проведения уроков, занятий внеурочной деятельности, уроков технологии оборудованы и функционируют: 14 учебных кабинетов для проведения теоретического и практического обучения, для проведения занятий по профессионально – трудовому обучению 2 учебные мастерские, оборудованы учебный кабинет информатики, актовый зал, оснащенный мультимедийной техникой, библиотека, музей школы, кабинет педагога – психолога и современная сенсорная комната, кабинет учителя – логопеда для проведения занятий с детьми, имеющими дефекты речи. Для успешного занятия физкультурой, работы спортивных кружков есть все условия: на территории школы разбит большой спортивный городок с футбольным полем, хоккейной, баскетбольной и волейбольной площадками, полосой препятствий, гимнастическими снарядами, беговыми дорожками. В учебном корпусе – спортивный зал, в спальном – тренажёрные залы с комплектами современных тренажёров. Кроме того, имеется кабинет лечебной физкультуры.

Учебные кабинеты закреплены за заведующими кабинетами приказом директора на начало учебного года.

Заведующие кабинетами в течение года обеспечивают их эффективное использование в образовательном процессе. На каждый кабинет составлен паспорт, в котором отражается текущее состояние кабинета, перспективный план его развития, учебно – методическое обеспечение.

В Учреждении соблюдаются санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, правила по охране труда, технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности.

В хозчасти школы имеется 3 единицы легкового автотранспорта, трактор, автобус.

Расходование денежных средств на проведение ремонтных работ

Таблица №16

№ п\п\	Наименование ремонтных работ	Сумма(руб)
1.	Ремонт котельной	540000
2.	Монтирование аварийного освещения	459192
3.	Ограждение	1705493
4.	Ремонт туалета учебного корпуса	632255
5.	Косметический ремонт	488016

Вывод по разделу: инфраструктура здания поддерживается в рабочем состоянии. Своевременно производится косметический ремонт, частично аварийно-ремонтные работы. Учебные аудитории оснащены компьютерной и видео техникой, что позволяет реализовать основные образовательные программы.

Проблема: недостаточное финансирование учреждения для проведения мероприятий в рамках энергосбережения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В течение 2021 года администрацией КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» были внесены значительные изменения в план внутриучрежденческого контроля в связи с изменением подхода к внутриучрежденческому контролю (ВУК) на уровне нормативно-правовой базы в ОУ Алтайского края, новым Положением о внутриучрежденческом контроле.

В 2021 году администрация школы целенаправленно, согласно плану, осуществляла внутриучрежденческий контроль, который охватывал основные направления деятельности образовательной организации.

Основные направления ВУК в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»:

- контроль состояния работы педагогических кадров;
- контроль организации учебного процесса;
- контроль качества знаний обучающихся;
- контроль состояния школьной документации;
- контроль организационно-управленческой деятельности.

Тематика ВУК

Таблица №17

№ п /п	Тема контроля	Цель контроля	Методы контроля
I			

1	Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам	Коррекция тематического планирования	Изучение документации, собеседование
II			
1	Контроль за обеспеченностью учебниками	Определение состояния обеспечения учебной литературы	Собеседование с библиотекарем, классными руководителями
2	Заседание ШМО	Координация работы методических объединений	Заседания
3	Готовность учебных кабинетов к новому учебному году	Контроль готовности	Проверка наличия оборудования
4	Рабочие программы внеурочной деятельности.	Знание учителями требований нормативных документов по предметам.	Изучение документации, собеседование
5	Изучение должностных инструкций, локальных актов школы	Изучение педагогами своих функциональных обязанностей	Изучение документации, собеседование
	Подготовка Дня знаний, праздника	Готовность к проведению мероприятий	Изучение документации, собеседование, наблюдение
I			
1	Проверка личных дел обучающихся 5-9 классов	Контроль за выполнением требований положения «О ведении личных дел обучающихся»	Проверка личных дел
2	Культура оформления журнала. Своевременность заполнения.	Контроль за соблюдением учителями правил ведения журналов на начало учебного года	Проверка журналов
II			
1	Работа учителя на уроке	Оценка качества преподавания учебных занятий	Наблюдение, беседа, посещение уроков учителя физического воспитания
2	Планы воспитательной работы	Определение качества составления	Анализ
3	Обеспечение учащихся учебниками	Наличие учебников у учащихся в соответствии с УМК школы на 2018-2019 уч.год, 2019-2020 уч.год	Изучение документации (учёт учебного фонда)
IV			
1	Составление и корректировка	Выявление количес-	Сверка по документам

	списков уч-ся разных групп, подготовка документации ОО-1	твенного состава учащихся и работников школы	
2	Состояние посещения уроков аттестующихся учителей	Результативность посещений	Составление графика открытых уроков учителя
III			
1	Преподавание предметов естественно-математического цикла	Качество преподавания предметов естественно-математического цикла	Посещение уроков
2	Состояние тетрадей по математике	Качество работы учителя с тетрадями учащихся	Проверка тетрадей
IV			
1	Проверка хода подготовки к экзаменам	Проверка своевременности выполнения запланированных мероприятий по подготовке к экзаменам	Изучение документации, оформление информационного стенда.
2	Проверка журналов 5-9 классов	Культура оформления, своевременность заполнения	Проверка документации
I			
1	Состояние тетрадей по русскому языку.	Качество работы учителя –предметника с тетрадями учащихся	Проверка тетрадей
2	Ведение школьной документации	Анализ работы учителей-предметников за 3 четверть. Предупреждение отклонений от программы в 5 -9-х классах.	Проверка журналов, рабочих программ
3	Состояние преподавания предметов естественно-математического цикла	Контроль работы учителей. Качество преподавания уроков.	Беседа, наблюдение, посещение уроков учителя
II			
1	Проверка дневников учащихся 5 классов	Выполнение требований к ведению дневников учащихся.	Изучение документации, собеседование
2	Предупреждение детского травматизма	Информирование участников образовательного процесса по	Изучение документации, собеседование, посещение занятий

		предупреждению детского травматизма.	
I			
1	Контроль подготовительной работы по проведению тренировочного тестирования по русскому языку и математике в 9, по русскому языку	Анализ педагогических технологий: методы, приемы.	Наблюдение, беседа, посещение уроков, работа с учащимися
2	Работа педагогов по формированию УУД в 5 -6 классах на уроках	Состояние преподавания в 5 - 6 классах. Анализ активных методов обучения учащихся на уроках, формирование УУД.	тематически-обобщающий
3	Проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ по математике, физике, информатике, технологии.	Качество работы учителя с тетрадями учащихся.	Проверка тетрадей
4	Методика преподавания учителей, имеющих слабоуспевающих учащихся по предмету	Система контроля и учета знаний, уровень требований к знаниям учащихся, индивидуальный и дифференцирован.подходы в обучении	Наблюдение, беседа, посещение уроков, работа с учащимися
II			
1	Подготовка к ГИА.	Исследование эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ГИА, оказание помощи	Анализ уроков, изучение документации, собеседование, анкетирование, диагностика результатов учебной деятельности
2	Эффективность использования современного учебного оборудования	Контроль эффективности использования цифрового и лабораторного оборудования по биологии.	Анализ уроков, изучение документации, собеседование, анкетирование

III			
1	Итоги успеваемости за 2 полугодие	Проверка качества усвоения обучающимися общеобразовательных программ	Диагностика результатов учебной деятельности
2	Проверка хода подготовки к экзаменам Посещение уроков уч-ся 5-9 классов	Проверка своевременного выполнения запланированных мероприятий по подготовке и экзаменам	Изучение документации, наблюдение, смотр кабинета, самоотчеты педагогов, посещение уроков
IV			
1	Состояние журналов кружковой деятельности	Проверить своевременность и правильность заполнения журналов, в соответствии с расписанием занятий	Проверка журналов

Выводы и рекомендации по разделу:

Контроль за ведением школьной документации ведется в течение учебного года. По итогам проверок написаны справки, изданы приказы и приняты управленческие решения. Итоги проверок заслушиваются на совещаниях при директоре.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», подлежащие самообследованию по результатам 2021 года

Таблица №18

№ п/п	Показатели	Единица Измерения	Единица Измерения
1	Образовательная деятельность	на 01.01.2021	на 01.09.2021
1.1	Общая численность учащихся	21	20
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21	20
1.4	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5/23,8	-

1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3
1.7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.8	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.9	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	4\0
1.11	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах (предметных)	0	0
1.12	Численность учащихся-победителей и призёров олимпиад (предметных), в том числе:		-
	-Городского уровня	0	0
	-Краевого уровня	0	0
	-Федерального уровня	0	0

1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	16
1.14	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	10/ 67%	9/ 56%
1.15	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	10/67%	9/56%
1.16	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/ 31%	6/ 38%
1.17	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	5/ 31%	6/ 38%

1.18	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
	-Высшая	5/31%	5/31%
	-Первая	8/50%	8/50%
1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
	-До 5 лет	1/6%	3/19%
	-Свыше 30 лет	6/38%	6/38%
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	2/13%
1.21	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/31%	5/31%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	14/88% 2	15/94% 2
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	14/88% 2	15/94% 2

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	100%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	90%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося (кв.м)	20 кв.м

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» сформирована:

-нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями;

-основные нормативные документы Учреждения соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных документов и позволяют осуществлять образовательную деятельность;

-сложившаяся в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития Учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления;

-основная образовательная программа КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» соответствует целям и задачам, стоящим перед Учреждением;

-учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума;

-максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);

-уровень обученности обучающихся стабилен, уровень освоения образовательных программ выпускников 9 классов соответствует государственным нормативным требованиям;

-кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО;

-информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения;

-организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед Учреждением;

-организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

-взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

-материально-техническая база позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими

Таблица №1

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие количество
Физики	имеется/1
Химии	имеется/1
Биологии (естествознания)	имеется/1
Информатики и ИКТ	имеется/1
Начальных классов	имеется/1
Лингафонных кабинетов	не имеется/0
Учебные кабинеты:	имеются/10
«Русский язык, литература»	имеется/2
«История, обществознание»	имеется/1
«География»	имеется/1
«Изобразительное искусство»	имеется/1
«Профориентация»	имеется/1
«Музыка, искусство»	имеется/1
«Иностранный язык»	имеется/1
«Математика»	имеется/2
Библиотеки/ справочно-информационные центры и т.д.	имеется/1
Учебные мастерские	имеется/2
Актовый зал	имеется/1
Спортивный зал	имеется/1
Бассейн	не имеется/0
Стадион	имеется/1
Волейбольная площадка	имеется/1
Баскетбольная площадка	имеется/1
Хоккейная коробка	имеется/1

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса

Таблица № 2

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств
1	Факс-модем	2 шт.
2	Факс	4 шт.
3	Принтер струйный	1 шт.
4	Клавиатура	12 шт.
5	Крепление для проектора	1 шт.
6	Колонки мультимедийные	2 шт.
7	Источник бесперебойного питания	18 шт.
8	Видеоплеер	1 шт.
9	Сканер	3 шт.
10	Микрофон	2 шт.
11	Видеокамера	8 шт.
12	Вебкамера	1 шт.
13	DVD плеер	6 шт.
14	Акустическая система	2 шт.
15	Аппаратно-программный мультимедиа комплекс	1 шт.
16	Интерактивная доска	1 шт.
17	Компьютер	40 шт.
18	Ноутбук	8 шт.
19	Копировальный аппарат	4 шт.
20	Музыкальный центр	7 шт.
21	МФУ	5 шт.
22	Комплекс для тестирования	1 шт.
23	Оборудование для сенсорной комнаты	1 шт.
24	Портативный проекционный экран	2 шт.
25	Принтер	27 шт.
26	Проектор	2 шт.
27	Проектор с экраном	8 шт.
28	Стойка для интерактивной доски	1 шт.
29	Фотоаппарат	2 шт.
30	Цифровая видеокамера	4 шт.
31	Доска магнитная	6 шт.
32	Доска школьная	12 шт.
33	Оборудование для кабинета биологии	1 шт.

34	Оборудование для кабинета химии	1 шт.
35	Оборудование для кабинета физики	1 шт.
36	Библиотечный фонд	5266 шт.

Электронные учебные пособия

1. МРЗ Фонохрестоматия к учебнику «Литература», 5 класс	1 шт.
2. МРЗ Фонохрестоматия к учебнику «Литература», 6 класс	1 шт.
3. МРЗ Фонохрестоматия к учебнику «Литература», 7 класс	1 шт.
4. МРЗ Фонохрестоматия к учебнику «Литература», 9 класс	1 шт.
5. Электронное приложение (физика, 7 класс)	1 шт.
6. Электронное приложение (физика, 8 класс)	1 шт.
7. Электронное приложение (физика, 9 класс)	1 шт.
8. Электронное приложение (физика, 7-11 классы)	1 шт.
7. Электронное приложение (искусство, 8-9 классы)	1 шт.

Реализуемые общеобразовательные программы

Таблица №3

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, издание	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Основная образовательная программа начального общего образования			
Русский язык	3,4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014	Русский язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций В 2ч / В. П. Канакина. В.Г. Горецкий — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017г.
Литературное чтение	3,4	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	Литературное чтение. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2020
Иностранный язык (английский)	3,4	О.В. Афанасева, И.В.Михеева «Rainbow English» 2-4 класс, Москва. Дрофа2015г., рабочие программы.	О.В. Афанасева, И.В.Михеева «Rainbow English» 4 класс, Москва. Дрофа2015г., учебник в 2-х частях+ 1 CD-ROM: аудиоприложение.
Математика	3,4	М.И Моро и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 кл. -М.: «Просвещение», 2016г	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.].- М.: Просвещение, 2014, 2015.
Окружающий мир	3,4	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электр. носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014, 20015.
Основы религиозных культур и светской этики	3,4	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват.	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.В. Кураев. – М.:

		организаций / А.Я.Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н.Марченко и др.- М.: Просвещение, 2014.	Просвещение, 2016.
Музыка	3,4	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина]. – М.: Просвещение, 2014).	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.М. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций.-М.:Просвещение, 2014.
Изобразительное искусство	3,4	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.) ; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2015.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Неменская; под редакцией Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2014.
Технология	3,4	Лутцева Е.А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2014.	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2017.
Введение в информатику	3,4	Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова Информатика 2-4 классы. Примерная рабочая программа Москва. Бином. Лаборатория знаний 2016	Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. Ч.1/Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др.- 2-е изд. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 126 с.: ил.
Основная образовательная программа основного общего образования			
Русский язык	5-9	Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Барударова и др. 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М.	1.Русский язык. 5 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2-х частях. [М.Т. Баранов и др.] – 2-е. изд. – М.: Просвещение, 2020; 2.Русский язык. 6 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2-х частях. [М.Т. Баранов и др.] – 2-е. изд. – М.:

		Рыбчековой, О.М. Александровой и др.10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / М.А. Бондаренко и др./ М.: Просвещение, 2021. –	Просвещение, 2020; 3.Русский язык. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2-х частях. [М.Т. Баранов и др.] – 2-е. изд. – М.: Просвещение, 2020; 4.Русский язык. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций [С.Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2021; 5.Русский язык. 9 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский] – М.: Просвещение, 2018
Литература	5-9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др., М., «Просвещение» 2014г.	1.Литература. 5 класс. В 2-х ч. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. / Под ред. Коровиной В. Я., М., «Просвещение» 2015г; 2. Литература. 6 класс. В 2-х ч. ПолухинаВ.П.,Коровина В. Я., Журавлев В. П., / Под ред. Коровиной В. Я., М., «Просвещение» 2017г; 3. Литература. 7 класс. В 2-х ч. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. / Под ред. Коровиной В. Я., М., «Просвещение» 2017г; 4. Литература. 8 класс. В 2-х ч. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И., Збарский И.С. / Под ред. Коровиной В. Я., М., «Просвещение» 2018г; 5. Литература. 9 класс.В 2-х ч. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. / Под ред. Коровиной В. Я., М., «Просвещение» 2018г
Иностранный язык (английский язык)	5-9	О.В. Афанасева, И.В.Михеева «Rainbow English» 5-9 класс, Москва. Дрофа2015г., рабочие программы.	1.О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. К.М. Баранова. Английский язык: 5 Класс. В 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.; Дрофа. 2018.+ 1 CD-ROM: аудиоприложение; 2.О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. К.М. Баранова. Английский язык: 6 Класс. В 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. –М.;Дрофа . 2018.+ 1 CD-ROM: аудиоприложение;

			<p>3.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык (RainbowEnglish). В 2-х частях. 7 класс: – М.: Дрофа, 2017+ 1 CD-ROM: аудиоприложение;</p> <p>4. Афанасьева О.В. Английский язык: 8 класс. В 2 ч / учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. +CD-ROM: аудиоприложение;</p> <p>5. Афанасьева О.В. Английский язык: 9 класс. В 2 ч / учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018+CD-ROM: аудиоприложение</p>
Второй иностранный язык (немецкий язык)		<p>Рабочие программы (5—9 классы) Предметная линия учебников «Горизонты» М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М. Просвещение, 2012</p>	<p>1.Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык АО "Издательство "Просвещение" 2019;</p> <p>2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 класс.Второй иностранный язык АО "Издательство "Просвещение" 2019;</p> <p>3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 7класс.Второй иностранный язык АО "Издательство "Просвещение" 2019;</p> <p>4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 8 класс.Второй иностранный язык АО "Издательство "Просвещение" 2019;</p> <p>5. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 класс.Второй иностранный язык АО "Издательство "Просвещение" 2019</p>
Математика	5-6	<p>Т.А.Бурмистрова.Сборник рабочих программ. Математика 5-6 классы-М.: «Просвещение»,2014г</p>	<p>1.Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Г.В. Дорофеев, И.В. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева, И.В. Шарыгина. – М.: Просвещение, 2017;</p> <p>2. Г.В. Дрофеев, И.Ф. Шарыгин И.Б. Суворова и др. Математика.6 класс учебник для общеобразоват. организаций / [Г.В.Дрофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.] под ред . Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. –М. Просвещение, 2018.</p>
Алгебра	7-9	<p>Т.И.Бурмистрова. Алгебра.Сборник рабочих программ.7-9классы учеб. пособие для</p>	<p>1.Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова и др. Алгебра, 7кл.: учебник для общеобразоват. организаций - М.: «Просвещение»,</p>

		<p>общеобразоват. организаций -М.: «Просвещение», 2016г</p>	<p>2020,2021г; 2.Алгебра. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций / [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]. – М.: просвещение, 2018,2021; 3.Алгебра. 9класс:учеб.дляобщеобразоват. организаций / [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]. – М.: просвещение, 2018.</p>
Геометрия	7-9	<p>В.Ф. Бутузов Рабочие программы Геометрия Учебник Л.С.Атанасян и др. 7-9кл. -М.: «Просвещение» ,2016г</p>	<p>Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия. 7 - 9 классы: учебник для общеобразовательных организа-ций- М.: «Просвещение», 2018г</p>
Информатика	7-9	<p>Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p>	<p>Босова.Л.Л.. Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Н.А.Аквильянов.–М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 6-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p>
История России. Всеобщая история		<p>1.Авторская программа по истории к учебному комплексу для 5-9 классов (авторский коллектив:А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, ЛМ.Ванюшкина, А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [А.А.Вигасин,Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др.]- М.: Просвещение, 2014; 2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [А.А.Вигасин ,Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и</p>	<p>1.Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд.- М. Просвещение, 2015; 2.Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021; 3.История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2016; 4.Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. -5-е изд. – М.: просвещение, 2017; 5. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин,</p>

		<p>др.] - М.: Просвещение, 2014;</p> <p>3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020</p>	<p>А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017;</p> <p>6. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искандерова. -3-е изд. – М.: просвещение, 2021;</p> <p>7. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др]; под ред. А.В. Торкунова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2018;</p> <p>8. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[А.Я. Юдовская и др.] под ред. А.А. Искандерова. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2020;</p> <p>9. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразов. организаций. В 2-х ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.; под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2018</p>
Обществознание	6-9	<p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6-9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. - М.: Просвещение. 2020</p>	<p>1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.] -3-е изд. перераб.-М.: Просвещение, 2021;</p> <p>2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Л.Н. Боголюбов и др.] -3-е изд. перераб.-М.: Просвещение, 2021;</p> <p>3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов и др.] -3-е изд. перераб.-М.: Просвещение, 2021</p>
География	5-8	<p>География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы: Базовый уровень: учебное пособие для общеобразоват. организаций /А. И. Алексеев и др/перераб. - М.: Просвещение, 2020</p>	<p>1. География. 5-6 класса: учеб. для общеобразоват. организаций /[А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – (Полярная звезда);</p> <p>2. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /[А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – (Полярная звезда);</p> <p>3. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /[А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение, 2021. – (Полярная</p>

			звезда)
География	9	Е.М. Домогацких. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015	Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций /Е.М.Домогацких, Н.И. Алексе-евский, Н.Н. Ключев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, 2019.(ФГОС.Инновационнаяшкола
ОДНРК	5	Программа.Поурочно-тематическое планирование (5-6 кл) Н.В. Виноградова, изд-во «Российский учебник» 2019 г	Виноградова Н.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков – М.: Вентана-Граф, 2016
Физика	7-9	Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК И.М.Перышкина, Е.М.Гутник, А.И.Иванова / Е.М.Гутник, М.А.Петрова, О.А.Черникова. – Москва: Просвещение, 2021	1. Физика: 7-й класс: / И.М. Пёрышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021; 2. Физика: 8-й класс: / И.М. Пёрышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021; 3. Физика: 9-й класс: / И.М. Пёрышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.
Химия	8-9	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Габриелян О.С. 8—9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Г.А. Шипарева. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2020	1.Габриелян О.С.Химия: 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2021; 2.Габриелян О.С.Химия: 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2021.
Биология	5-6	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020.	Биология. 5 – 6 классы: учеб.дляобщеобразоват. организаций / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2020.
	7-9	Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно – методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015.	1.Учебник по биологии. 7 класс. Захаров В.Б. Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2017; 2.Сонин Н.Н. Биология: Человек. 8 класс: учебник / Н.И.

			Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2018; 3. Учебник по биологии. 9 класс. Биология: Общие закономерности. 9кл.: учебник / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2018.
Музыка	5-8	Музыка. 5- 8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская ИЭ. Кашекова.]. – М.: Просвещение, 2019.	1. Учебник по музыке. Музыка 5 класс (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2014); 2. Учебник по музыке. Музыка 6 класс (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2017); 3. Учебник по музыке. Музыка 7 класс (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2017); 4. Учебник по музыке. Музыка 8 класс (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2018).
Изобразительное искусство	5-8	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	1. Учебник по изобразительному искусству. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского.: – М.: Просвещение, 2015; 2. Учебник по изобразительному искусству. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского:-М.: Просвещение, 2017; 3. Учебник по изобразительному искусству. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, под ред. Б.М.Неменского:-М.: Просвещение, 2017; 4. Учебник по изобразительному искусству. Изобразительное искусство Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С.Питерских; под ред. Б.М. Неменского:-М.: Просвещение, 2017.
Технология	5-6	Глозман Е.С. Технология. 5-9 классы: рабочая программа/ Е.С. Глозман, Е.Н. Кудачова. – М: Дрофа, 2019. – Российский учебник	1. Технология. 5 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2021; 2. Технология. 6 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2021

	7-8	Алгоритм успеха Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2012	1.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.Технология:Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательныхучереждений (вариант для мальчиков). – 2-е изд, перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2005; 2.Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.2-е изд, перераб. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электрови др. Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2012
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016.	1.Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электр. носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014; 2.Основы безопасности жизнедея-тельности. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электр. носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
Физическая культура	5-9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.	1. М.Я. Виленский, И.М. Туревский и др. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; - М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017; 2. Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014, 2018;
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС			
Русский язык	5-6	Якубовская Э.В.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся синтеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5- 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества /Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова.-2-еизд	1.Русский язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова., -5-е изд., М., «Просвещение» 2020г; 2. Русский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, -5-е изд., М.,

		М.:Просвещение,2019	«Просвещение» 2020г.
Литературное чтение	5-6	Якубовская Э.В.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5- 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества /Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова.-2-еизд М.:Просвещение,2019	1.Чтение. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / авт.-сост. Малышева З.Ф., -17-е изд., М., «Просвещение» 2020г.; 2.Чтение. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина., -17-е изд., М., «Просвещение» 2020г.
Математика	5-6	Алышева Т.В.Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5- 9 классы. Математика /Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва2-еизд М.: Просвещение,2018	1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программыМ.Н. Перова, Г. М. Капустина - М.: Просвещение, 2020; 2. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программыМ.Н. Перова, Г. М. Капустина - М.: Просвещение, 2020
История Отечества	6	Якубовская Э.В.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5- 9 классы. Русский языкЧтение. Мир истории. История Отечества /Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова.2-еизд М.:Просвещение,2019	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.7-е издание, Москва, Просвещение 2017
Природоведение	5 -6	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018.	1.Природоведение. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018; 2. Природоведение. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.
География	6	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с	География. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с

		интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018.	прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018, 2020.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Письмо и развитие речи	7-9	Программы специальный коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2сб\ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.1.-224с	1.7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-713/5/7д от 29.10.2007г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 433/30 от 26.10.2007г.); 2.8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-713/5/7д от 29.10.2007г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 433/30 от 26.10.2007г.); 3.9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-694/5/7д от 29.10.2007г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4327/30 от 26.10.2007г.)
Чтение и развитие речи	7-9	Программы специальный коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2сб\ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.1.-224с	1.7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-713/5/7д от 29.10.2007г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4332/30 от 26.10.2007г.) 2.8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-713/5/7д от 29.10.2007г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4332/30 от 26.10.2007г.)

			педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4332/30 от 26.10.2007г.) 3.9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-684/5/7д от 29.10.2007г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4307/30 от 26.10.2007г.)
Математика	7-9	Программы специальный коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб\ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.1.-224с.	1.Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / Т.В. Алышева,. - М.: Просвещение, 2006. 2.Математика. 8 класс: учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / В.В. ЭК. - М.: Просвещение, 3.Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова - М.: Просвещение, 2009.
История России	8-9	Программы специальный коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб\ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.1.-224с.	1.Пузанов Б.П. История России: учеб. для8 кл. спец.(коррекционных) общеобразоват. учреждений VIII вида/ Б.П. Пузанов и др. –М.: Гуманитар.изд. центр Владос, 2011. 2.Пузанов Б.П. История России: учеб. для9 кл. спец.(коррекционных)общеобразоват. учреждений VIII вида/ Б.П. Пузанов и др. –М.: Гуманитар.изд. центр Владос, 2012.
Биология	7-9	Программы специальный коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб\ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.1.-224с.	1.Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – М.: Просвещение, 2019 2.Биология. Животные. 8 класс.: учеб.для общеобразоват. организаций, реализую-щихадапт. основные общеобразоват. программы./ А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение, 2019. 3.Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс.: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – М.: Просвещение, 2019.

География	7-9		<p>1. География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018;</p> <p>2. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2018;</p> <p>3. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018.</p>
Музыка	5-8	Программы специальный коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб\ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	
Изобразительное искусство	5-8		
Профессионально-трудовое обучение	5-9		
СБО	5-9		
Физкультура	5-9		

