Краевое государственное бюджетное общеобразовательное

специальное учебно-воспитательное учреждение

«Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа

закрытого типа»

«Рассмотрена» «Согласована» «Утверждена»

Руководитель МО Заместитель директора по УР Приказ от 31.08.2023

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ермакова М.Н. КГБОСУВУ «Алтайская № 114

краевая специальная Директор КГБОСУВУ

Протокол от 30.08.2023 общеобразовательная школа «Алтайская краевая

№ 1 закрытого типа» специальная

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабаева Л.Н. общеобразовательная

школа закрытого типа»

«30» августа 2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филиппов В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Информатика»

(наименование предмета)

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа:

адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Класс: 5

Срок реализации: 1 год

Программу составил:

Ионов Василий Юрьевич,

учитель информатики

г. Камень – на – Оби

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА………………………………………………..………….3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……………………………………..………………..………..3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………..………………….…………….…………3

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………………………………...………………….............3

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ………………………………………………...................4

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ………………………………….……..…………5

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (далее – «рабочая программа») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура,элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами,* готовыми материалами на электронных носителях.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. ***Личностные результаты*** - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

1. ***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Тематический поурочный план изучения учебного предмета «Информатика» 5 класс, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Ресурсное обеспечение |
| План | Факт |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |  |  | Информатика. Программа для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3-е изд. – M.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015  Информатика : методическое пособие для 5-6 классов / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.  Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л.Босова. – 3-у изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 |  |  |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 |  |  |  |
| 4 | Управление компьютером.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 |  |  |  |
| 5 | Хранение информации.  Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» | 1 |  |  |  |
| 6 | Передача информации. | 1 |  |  |  |
| 7 | Электронная почта.  Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | 1 |  |  |  |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 |  |  |  |
| 9 | Метод координат. | 1 |  |  |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 1 |  |  |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» | 1 |  |  |  |
| 12 | Редактирование текста.  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | 1 |  |  |  |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | 1 |  |  |  |
| 14 | Форматирование текста.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 1 |  |  |  |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | 1 |  |  |  |
| 16 | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | 1 |  |  |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 |  |  |  |
| 18 | Диаграммы.  Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | 1 |  |  |  |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 |  |  |  |
| 20 | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 |  |  |  |
| 21 | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 |  |  |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 1 |  |  |  |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» | 1 |  |  |  |
| 24 | Поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 |  |  |  |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации | 1 |  |  |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 |  |  |  |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений | 1 |  |  |  |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 1 |  |  |  |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 |  |  |  |
| 30 | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | 1 |  |  |  |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | 1 |  |  |  |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 1 |  |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |  |
| 34 | Резерв учебного времени | 1 |  |  |  |