

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
специальное учебно-воспитательное учреждение
«Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа
закрытого типа»

«Рассмотрена»

Руководитель МО
_____ Бабкина Н.П.

Протокол от 27.08.2024
№ 1

«Согласована»

Заместитель директора по УР
КГБ ОСУВУ «Алтайская
краевая специальная
общеобразовательная школа
закрытого типа»
_____ Бабаева Л.Н.

«29 » августа 2024

«Утверждена»

Приказ от 30.08.2024
№ 123
Директор КГБ ОСУВУ
«Алтайская краевая
специальная
общеобразовательная
школа закрытого типа»
_____ Филиппов В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Учимся писать изложения и сочинения»
(наименование предмета)

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа:
образовательная программа основного общего образования

Класс: 9

Срок реализации: 1 год

Программу составила:
Шиловская Зинаида Семёновна,
учитель русского языка и литературы

г. Камень – на – Оби
20224

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 7 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА..... | 8 |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО..... | 10 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Учимся писать сочинения и изложения» для обучающихся 9 классов составлена на основании следующих нормативных документов:

Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», утвержденного приказом от 26.06.2020 № 77;

Основной образовательной программы основного общего образования, КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», утвержденной приказом от 31.08.2021 № 114;

Авторская концепция Е.Н.Заречневой «Программа учебного курса по русскому языку «Учимся рассуждать» (Барнаул, 2014).

Актуальность элективного курса «Учимся писать изложения и сочинения» заключается в том, что он способствует формированию языковой личности школьника. Современный мир может быть определён как мир текстов, именно в тексте наиболее полно реализуется коммуникативная и когнитивная функция языка, поэтому умение думать, грамотно и красиво рассуждать необходимо для успешной социализации, прохождения государственной итоговой аттестации и сдачи единого государственного экзамена.

Цель курса - создание условий для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся через освоение технологии написания сжатого изложения, сочинения- рассуждения, развития умения выделять микротемы текста, анализировать заявленную проблему, опираясь на факты текста, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как духовной ценности и успешного выбора гуманитарного или социально- экономического профилей обучения.

Задачи курса:

1) знакомить учащихся с критериями оценки сжатого изложения, части 1 и сочинений-рассуждений (часть 3), разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации;

2) учить понимать устную речь, воспроизводить её в письменной форме, выделять микротемы, анализировать текст, комментировать и объяснять смысл фрагмента текста, аргументировать;

3) учить писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение: моделировать вступительную часть, основную часть и заключительную, используя различные приёмы.

В рабочей программе реализуются принципы научности, системности, взаимосвязи тем в содержании курса.

Место учебного курса «Учимся писать изложения и сочинения» в учебном плане

Курс предназначен для углубления знаний учащихся 9-х классов о тексте, развития навыка создания речевого высказывания на основе художественного и публицистического текстов и рассчитан на 34 часа в год (1 ч в неделю)

Форма организации занятий: лекция-беседа, уроки-практикумы, урок контроля знаний.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Личностно-ориентированные технологии обучения.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Результаты обучения

В ходе изучения данного курса обучающийся в целях совершенствования коммуникативной компетенции

1) усваивает:

- основные понятия курса « текст», « микротема», аргумент»;

- критерии оценивания сжатого изложения и сочинения- рассуждения экзаменационной работы;

- модель сочинения- рассуждения: приёмы создания вступления, основной части и заключительной;

2) формирует:

- понимание микротем и смысла фрагмента текста; личностную позицию в отношении анализа текста;

3) развивает:

- умение ориентироваться в критериях оценивания изложения и сочинения-рассуждения;

- умение проводить речеведческий и смысловой анализ текста;

- умение рассуждать на теоретическом уровне и давать верное объяснение содержания фрагмента текста;

- умение приводить из текста примеры-аргументы, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента, приводить примеры - аргументы на литературную тему, а также пример из жизненного опыта; умения и навыки создания цельного речевого высказывания.

Итоговое занятие предполагает написание сжатого изложения и написание сочинения-рассуждения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема № 1. Введение в элективный курс «Учимся писать изложения и сочинения».

Концептуальные основы изложения и сочинения рассуждения

Учебный курс по русскому языку в основном общем обучении. Учебные материалы и пособия для подготовки к основному государственному экзамену. Цель проведения государственного экзамена. Структура демоверсии и характеристика контрольно-измерительных материалов. Компетентностный подход в ГВЭ, коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая компетенция. Изложение и сочинение-рассуждение в системе ГВЭ.

Тема №2. Анализ части 1 демонстрационного варианта ГВЭ

Характеристика заданий части 1 Рекомендации по их выполнению. Практикум по выполнению заданий части 1. Рефлексия.

Тема № 3. Критерии оценивания части 1 ч ГВЭ

Характеристика критериев оценивания части 1 и 2. Технология экспертизы.

Рекомендации

Тема 4. Сжатое изложение

Тема №5. Критерии оценивания сжатого изложения

Характеристика критериев оценивания части сжатого изложения. Технология экспертизы

сжатого изложения. Рекомендации

Тема №6. Алгоритм написания сжатого изложения

Практикум по созданию и апробации алгоритма написания сжатого изложения.

Основные аналитические действия. Рефлексия.

Тема №7 . Способы сжатия текста

Основные способы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Рекомендации.

Тема №8. Практическая работа по написанию сжатого изложения

Экспертиза сжатого изложения. Рекомендации

Тема №9. Критерии оценивания сочинения- рассуждения

Характеристика критериев оценивания сочинения- рассуждения. Технология экспертизы сочинения- рассуждения. Рекомендации

Тема №10. Речеведческий анализ исходного текста

Речеведческий анализ текста. Стили и типы речи. Практикум по определению типа речи и стиля. Рефлексия

Тема11 Смысловой анализ исходного текста

Смысловой анализ текста. Понятия «микротема», «проблема», «аргумент». Метод ключевых фраз и слов, приём «рабочая матрица». Практикум по определению микротем текста. Рефлексия.

Тема №12 Алгоритм написания сочинения- рассуждения

Практикум по созданию и апробации алгоритмов написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста. Основные аналитические действия. Рефлексия.

Тема №13. Способы моделирования вступления, основной части и заключения сочинения- рассуждения Вступление, его назначение. Основные способы и приёмы

моделирования вступления сочинения- рассуждения: «именительный темы», « вопросы- стимулы» и др.

Основная часть, её назначение. Основные способы и приёмы комментирования фрагмента текста: «комментированный пересказ», «ниточка» и др. Заключительная часть, её назначение.

Основные способы и приёмы моделирования заключительной части сочинения- рассуждения: «отклик», « цитата» и др. Особенности концовки- вывода (сжатый в несколько строк итог), концовки - ответа (ответ на вопрос, поставленный в начале сочинения), концовки- цитаты (цитата, содержащая суть проблемы текста).

Тема №14. Практикумы по написанию вступления, основной части и заключения сочинения-рассуждения Практикум по проектированию вступительной части сочинения-рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

Практикум по проектированию основной части сочинения- рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

Практикум по проектированию заключительной части сочинения- рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

Тема 15. Модели сочинения-рассуждения

Практикум по созданию памятки пишущему сочинение- рассуждение, проектированию модели и клише сочинения- рассуждения. Рефлексия

Тема 16 Итоговая работа по написанию сочинения- рассуждение

Тема 17. Экспертиза сочинения-рассуждения

Особенности сочинения-рассуждения Практикум по экспертизе сочинения-рассуждения. Рефлексия.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные: знать/понимать/уметь владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | | Ресурсное обеспечение ЭОР, ЦОР |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---|
| | | Всего часов | Контрольные работы | Практические работы | Лабораторные работы | |
| 1 | Введение в курс «Учимся писать изложения и сочинения» | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Анализ 1 части демонстрационного варианта | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Анализ 3 части демонстрационного варианта | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | Критерии оценивания | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Сжатое изложение | 1 | | 1 | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Критерии оценивания сжатого изложения | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Алгоритм написания сжатого изложения | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8-10 | Способы сжатия текста | 2 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11-16 | Работа по созданию текстов сжатого изложения | 6 | | 6 | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 17 | Практическая работа по написанию сжатого изложения | 1 | | 1 | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 18 | Анализ сжатого изложения | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 19 | Критерии оценивания сочинения-рассуждения | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 20 | Речеведческий анализ исходного текста | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 21-22 | Смысловой анализ текста | 2 | | | | http://school-collection.edu.ru |
| 23 | Алгоритм написания сочинения-рассуждения | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 24 | Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 25 | Практикум по написанию вступления | 1 | | 1 | | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------|--|----|--|----|--|---|
| 26 | Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 27-28 | Практикум по написанию основной части сочинения | 2 | | 2 | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 29 | Способы моделирования заключения сочинения-рассуждения | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 30 | Практикум по написанию заключения сочинения | 1 | | 1 | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 31-32 | Модель сочинения-рассуждения | 2 | | | | http://school-collection.edu.ru |
| 33 | Итоговая работа по написанию сочинения-рассуждения | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 34 | Экспертиза сочинения-рассуждения | 1 | | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Итого | 34 | | 12 | | |

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. <http://school-collection.edu.ru/>