

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка……………………………………………..с.3
2. Общая характеристика коррекционного курса……………………с.4
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане………..с.5
4. Содержание программы…………………………………………….с.6
5. Планируемый результат……………………………………………с.8
6. Тематическое планирование……………………………………….с.15
7. Учебно-методическое обеспечение………………………………..с.40

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основании следующих нормативных документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - СанПиН);

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2сб./ Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011**;**

 -Коррекционно-развивающей программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения / Науч. ред. О. А. Денисова, Н. В. Афанасьева;

-Развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова);

-Программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева);

-Программы «Тропинка к своему «Я»» (авт. О.В. Хухлаева);

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

-развитие сенсорных процессов;

-развитие психомоторных процессов;

-развитие познавательных мотивов;

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления;

-развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;

-развитие произвольного внимания;

-развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

1. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы:

-воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;

-развитие произвольности поведения;

-развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;

-работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);

-мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

1. Развитие коммуникативных навыков:

-обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;

-развитие средств невербального общения;

-формирование умений сотрудничать, работать в группе;

-развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

-обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В связи с тем, что количество обучающихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких обучающихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

-Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, школьники с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

-Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

-Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое;

-Низкий уровень развития внимания вследствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

-Недостаточное развитие мелкой моторики;

-Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

-Очень слабая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;

-Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, неустойчивая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

-Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего обучающимся трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине);

-Состояние нервной системы ослаблено, обучающиеся отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

-Социализация обучающихся с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена, в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей. Эти школьники не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности, в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

-Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

-Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

-Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане коррекционный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области.

Программа для 5-9 классов рассчитана на 102 часа в каждом классе, по 3 часа в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий индивидуальная, групповая. Длительность занятий 35 минут.

Структура и организация занятий

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность обучающемуся заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у школьников при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение обучающимися позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов подростка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;

- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- система упражнений по развитию познавательных процессов;

- элементы арт-терапии, сказкотерапии.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Тематика психокоррекционных занятий для обучающихся с  умственной отсталостью включает6 основных блоков.

 *1. Обследование обучающихся:*

*-* Определение уровня сформированности познавательных процессов;

- Определение уровня сформированности коммуникативных навыков;

- Определение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы.

*2. Развитие и коррекция познавательной сферы:*

-Развитие внимания, памяти, мышления;

-Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

-Формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

-Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

-Расширение словарного запаса.

 *3. Самопознание. Что я знаю о себе:*

-Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

-Умение определять личностные качества свои и других людей;

-Формирование адекватной самооценки;

-Достоинства и недостатки;

-Навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

*4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:*

-Становление умения владеть средствами общения;

-Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

-Формирование коллективного обсуждения заданий;

-Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

-Способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

*5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:*

-Чувства, сложности идентификации чувств, выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

-Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

-Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки», химические и эмоциональные зависимости;

-Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

-Понятие группового давления и принятие собственного решения;

-Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;

-Поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;

-Формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;

-Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;

-Коррекция агрессивности обучающихся.

*6. Определение динамики развития:*

- Определение динамики развития познавательных процессов;

- Определение динамики развития коммуникативных навыков;

- Определение динамики развития эмоционально-волевой и личностной сферы.

5 класс

1 Обследование обучающихся (3 часа)

2 Коррекция и развитие познавательной сферы (30 часов)

3 Самопознание. Что я знаю о себе (18 часов)

4 Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (24 часа)

5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (24 часа)

6.Определение динамики развития (3часа)

6 класс

1 Обследование обучающихся (9 часов)

2 Коррекция и развитие познавательной сферы (30 часов)

3 Самопознание. Что я знаю о себе (18 часов)

4 Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (25 часа)

5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (17 часов)

6.Определение динамики развития (3часа)

7 класс

1 Обследование обучающихся (9 часов)

2 Коррекция и развитие познавательной сферы (30 часов)

3 Самопознание. Что я знаю о себе (18часов)

4 Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (25 часа)

5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (17 часов)

6.Определение динамики развития (3часа)

8класс

1 Обследование обучающихся (9 часов)

2 Коррекция и развитие познавательной сферы (18 часов)

3 Самопознание. Что я знаю о себе (30 часов)

4 Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (24 часа)

5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (18 часов)

6.Определение динамики развития (3часа)

9 класс

1 Обследование обучающихся (9 часов)

2 Коррекция и развитие познавательной сферы (24 часа)

3 Самопознание. Что я знаю о себе (22 часа)

4 Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (27 часов)

5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (17 часов)

6.Определение динамики развития (3часа)

**V. ПЛАНИРУЕМЫE РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предполагается, что результаты прохождения обучающимися указанной программы найдут отражение в индивидуальных особенностях коммуникативной сферы обучающихся (компетентность в общении в группе, в школе и в семье в дальнейшем), в личностном росте (повышение уровня самосознания, самооценки, “Я-концепции”), в изменении социально-психологического статуса (улучшение адаптации в группе, в школе), в развитии познавательной сферы.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметными* результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

*Минимальный уровень:*

- проговаривать последовательность действий.

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

- обобщать, делать несложные выводы;

- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

- различать «наложенные» изображения предметов;

- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.

-формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

- формирование приемов запоминания.

*Достаточный уровень:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-увеличение объема вербальной и зрительной памяти.

- повышение уровня развития смысловой памяти

- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

- находить разные решения нестандартных задач

- формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать.

6 класс:

*Минимальный уровень:*

- проговаривать последовательность действий.

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

- обобщать, делать несложные выводы;

- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

- различать «наложенные» изображения предметов;

- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- повышение концентрации , переключаемости, устойчивости внимания.

- формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

- формирование приемов запоминания

*Достаточный уровень:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы в* результате совместной работы всего класса.

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- увеличение объема вербальной и зрительной памяти

- повышение уровня развития смысловой памяти

- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

- находить разные решения нестандартных задач

- формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;

- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

7 класс:

*Минимальный уровень:*

- уметь с точностью совершать указанные движения;

- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;

- проявлять скоординированность движений;

- выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;

- уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;

- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;

- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения

- выполнять графические диктанты по показу учителя

- работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);

- выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.

- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

- знать названия объемных геометрических фигур;

- дифференцировать цвета и оттенки;

- группировать предметы по форме, цвету и величине;

- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;

- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;

- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;

- выделять части целого;

- сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;

- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);

- определять тяжесть от разных предметов;

- ориентироваться в пространстве (в помещение и на улице);

- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;

- ориентироваться в школьном помещении;

- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

- располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;

- знать разные временные интервалы (минута-час);

- знать названия временных понятий

*Достаточный уровень:*

- с точностью совершать указанные движения;

- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;

- проявлять скоординированность движений;

- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;

- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;

- определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;

- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);

- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

- вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;

- выразительно выполнять движения по инструкции педагога.

- знать названия объемных геометрических фигур;

- группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;

- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине

- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;

- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;

- выделять части целого;

- собирать картинку из 5-6 деталей.

- знать упражнения для профилактики и коррекции зрения

- выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);

- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок);

- сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;

- на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);

- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);

- знать способы определения тактильных ощущений.

- выполнять простые движения, соблюдая ритм.

- уметь ориентироваться в пространстве (в помещение и на улице);

- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;

- ориентироваться в школьном помещении;

- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;

- с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.

- знать разные временные интервалы (минута-час);

- знать названия временных понятий;

- определять с помощью учителя время по часам

- определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

8 класс:

*Минимальный уровень:*

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

 - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

*Достаточный уровень:*

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- ориентироваться в спектре профессий;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру. 9 класс:

*Минимальный уровень:*

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

*Достаточный уровень:*

- признавать собственные ошибки;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- ориентироваться в спектре профессий;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

## Базовые учебные действия:

*Регулятивные:*

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных - условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;

- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);

- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные:*

-отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;

- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);

- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;

- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и

обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Коммуникативные:*

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, - понимать относительность оценок или подходов к выбору;

- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

-адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;

- осуществлять взаимопроверку;

- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).

продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Формы контроля:* психодиагностика, мониторинг достижений.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематические блоки, темы (кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Ресурсное обеспечение  |
| 1 | Обследование обучающихся (3 ч | Определение уровня сформированности познавательных процессовОпределение уровня сформированности коммуникативных навыковОпределение особенностей эмоционально-волевой сферы | Психодиагностика  | Диагностические материалы, ручки, тетрадиНС-ПсихоТест |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы (30 ч) | Увеличение объема внимания и наблюдательностиУвеличение уровня распределения вниманияУсиление концентрации и устойчивости вниманияТренировка переключения вниманияРазвитие слуховой памятиРазвитие зрительной памятиРазвитие ассоциативной памятиРазвитие мыслительных навыков: классификацияРазвитие мыслительных навыков: обобщениеПричинно-следственные отношения | Выполняет устные и письменные упражнения, игровые задания, направленные на формирование умения устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками. Выполняет упражнения на развитие устойчивости, распределения, переключения увеличение объема внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности.Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмамзапоминания и воспроизведения:-связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;-умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;-понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. | Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы, бумага, карандаши, образцы рисунков, красно-черная таблица, небольшой рассказ, репродукция картины в жанре бытовой живописи, карточки с заданиями, карточки с объектами для классификации<http://www.detiseti.ru/>  |
| 3 | Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (18ч) | Зачем нужно знать себя?Мое телоМой мирСамоценностьМои достиженияБуду делать хорошо и не буду плохо | Выполнение устных и письменных заданий, направленных на развитие и осознание общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное и реалистичное отношение к себе. | Тетради, карандаши, фотографиикарточки с различными качествами характера, ручка, бумагалисты формата А 4,листы с надписями «Продаю», «Покупаю», мяч.  |
| 4 | Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (24 ч) | ВзаимодействиеКак мы видим друг другаЯ глазами другихДружба начинается с улыбкиРазговор взглядовУмеем ли мы вежливо общаться?Поведение в общественных местахУрок мудрости (уважение к старшим) | Выполняетупражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия, обращения к собственному опыту общения на модели игровой ситуации | Тетради, ручки, листочки для записей,карточки с положительными и отрицательными качествами, мяч, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?», бланки с пословицами для каждого обучающегося, атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей, карточки с заданиями по культуре беседы, бумага. |
| 5 | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (24 ч) | Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоцииЧувства и поступкиСтрессПочему некоторые привычки вредныеУмей выбиратьЯ отвечаю за свое решениеХозяин своего «Я»Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуацияхНадо ли уметь сдерживать себя? | Упражнения, задания направленные на формирование способности понимать, различать чужие и собственные эмоциональные состояния, выбирать стратегию поведения адекватную ситуации. Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание,обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов.  | Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, цветные карандаши, бумага формата А4,тетради, ватман, маркер, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?»Текст «Притча о змее», релаксационная музыка<http://www.psychology-online.net/><https://ppms22.ru/>  |
| 6 | Определение динамики развития (3 ч) | Определение динамики в развитии познавательных процессов Определение динамики в развитии коммуникативных навыков Определение в развитии эмоционально-волевой сферы  | Психодиагностика  | Диагностические материалы, ручки, тетрадиНС-ПсихоТест |

 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематические блоки, темы (кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Ресурсное обеспечение  |
| 1 | Обследование обучающихся (9 ч) | Определение уровня сформированности познавательных процессовОпределение уровня сформированности коммуникативных навыковОпределение особенностей эмоционально-волевой сферы | Психодиагностика | Диагностические материалы, ручки, тетрадиНС-ПсихоТест |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы (30 ч) | Развитие слухового восприятияРазвитие осязательного восприятияРазвитие глазомера и зрительно двигательной координацииРазвитие воображенияРазвитие концентрации внимания (переключение и распределение внимания)Развитие устойчивости вниманияРазвитие зрительной памятиРазвитие слуховой памятиРазвитие опосредовательной памятиРазвитие мышления (процесс обобщения)Развитие мышления (процесс анализа и синтеза)Развитие мышления (процесс сравнения)Развитие словесно-логического мышления | Выполняет упражнения на развитие умения слушать, следовать инструкции, алгоритмам, давать ответы на вопросы по прослушанному, рисование.Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений:- по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я»,«Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции.Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики.Разрывает бумагу. Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.Выполняет задания на развитие процессов мышления | Тетради, карандаши, ручки, линейка, демонстрационный материал<http://www.detiseti.ru/>  |
| 3 | Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (18 ч) | СамооценкаМой характерМой темпераментМои возможности и способностиМои ценностиЗа что я могу уважать себя | Выполнение упражнений, устных и письменных заданий, направленных на определение личностных особенностей, формирование рефлексии личностных качеств, самооценки. | Тетради, карандаши, листы формата А 4 |
| 4 | Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (25 ч) | Межличностные отношения шестиклассниковУстанавливаем контактУмение общатьсяУмение сотрудничатьСотрудничество, взаимовыручкаТолерантностьТолько без словКто мои друзьяКонфликты и способы их решения | Выполнение упражнений, игровых заданий на развитие навыков общения и взаимодействия, развитие умения работать в команде, получение знаний о способах решения конфликтных ситуаций | Тетради, ручки, листочки для записей, карандаши, бланки с пословицами для каждого обучающегося, карточки с ситуациями  |
| 5 | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (17 ч) | Эмоции и взаимопониманиеЧто такое воля?ОтветственностьРазвитие навыков саморегуляцииРазвитие навыков самоконтроляПринятие решенийПреодоление трудностейКак справиться с плохим настроением?Как победить страх?Итоговое занятие | Упражнения, задания направленные на формирование способности понимать, различать чужие и собственные эмоциональные состояния, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, повышения жизнестойкости, умения выбирать конструктивную стратегию поведения в трудных жизненных ситуациях. | Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумага,цветные карандаши, маркер, бумага формата А4, тетрадь, релаксационная музыка<http://www.psychology-online.net/><https://ppms22.ru/> |
| 6 | Определение динамики развития (3 ч) | Определение динамики в развитии познавательных процессов Определение динамики в развитии коммуникативных навыков Определение в развитии эмоционально-волевой сферы  | Психодиагностика  | Диагностические материалы, ручки, тетрадиНС-ПсихоТест |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематические блоки, темы (кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Ресурсное обеспечение  |
| 1 | Обследование обучающихся (9 ч) | Определение уровня сформированности познавательных процессовОпределение уровня сформированности коммуникативных навыковОпределение особенностей эмоционально-волевой сферы | Психодиагностика | Диагностические материалы, ручки, тетрадиНС-ПсихоТест |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы (30 ч) | Пространственно-временные понятияТренируем памятьСпособы запоминанияЗрительно-моторная координацияВнимание и мышлениеДействуй по инструкцииРечевые инструкцииМыслить - значит пониматьУчимся логически мыслитьСравниваем и обобщаемУстановление закономерностейПростые и сложные аналогииАлгоритм и порядок действий | Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «сменукачества движения»;«движение в разных направлениях» и использование при этом разных уровней пространства (верх, низ, середина). Выполняет упражнения на точное копирование движений. Выполняет упражнения на развитие процессов мышления. Учится классифицировать, группировать, находить общие признаки предметов и явлений, действовать по алгоритмам, инструкциям.Выполняет упражнения на развитие процессов памяти. Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), последовательности событий. | Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал<http://www.detiseti.ru/> <http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96>  |
| 3 | Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (18 ч) | Что значит – я подросток?Развитие адекватной самооценкиЯ и мое здоровьеМои сильные стороныМои слабые стороныЯ и мои желания | Выполнение упражнений и заданий, направленных на формирование устойчивой самооценки, развитие рефлексивной деятельности.  | Тетради, карандаши, листы формата А 4 |
| 4 | Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (25 ч) | Конфликтное поведениеРазвитие организаторских способностейДоверчивость к окружающимПсихологический климат в классеКачества важные для межличностного общенияМои права и права людейРефлексия как способ понимания друг другаОбратная связь в общенииПсихологические особенности публичного выступления | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия, развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятые решения, осознания важных личностных качеств для конструктивного общения, развитие умения анализировать различные стили общения, их эффективность и последствия их использования. | Тетради, ручки, листочки для записей, карточки с ситуациями |
| 5 | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (17 ч) | СамоконтрольРазвитие произвольной регуляции поведенияТревожностьФормирование мотивации достижения успехаРазвитие эмоциональной устойчивостиЖизненный путьМое будущееВсе грани гармонииИтоговое занятие | Упражнения, задания направленные на овладение приемами саморегуляции и самоконтроля, осознание собственных переживаний и развитие эмоциональной устойчивости. | Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумагатетради, цветные карандаши, бумага формата А<http://www.psychology-online.net/><https://ppms22.ru/> |
| 6 | Определение динамики развития (3 ч) | Определение динамики в развитии познавательных процессов Определение динамики в развитии коммуникативных навыков Определение в развитии эмоционально-волевой сферы  | Психодиагностика  | Диагностические материалы, ручки, тетрадиНС-ПсихоТест |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематические блоки, темы (кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Ресурсное обеспечение  |
| 1 | Обследование обучающихся (9 ч) | Определение уровня сформированности познавательных процессовОпределение уровня сформированности коммуникативных навыковОпределение особенностей эмоционально-волевой сферы | Психодиагностика | Диагностические материалы, ручки, тетрадиНС-ПсихоТест |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы (18 ч) | Развитие процессов памятиРазвитие вниманияРазвитие процессов мышленияРазвитие творческого мышленияРазвитие восприятияРазвитие мелкой моторики | Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества предметов. Вырезает ножницами предметные изображения по контуру, учится выполнять аппликации, развивает мелкую моторику, творческое мышление, внимание.Сгибает бумагу. Вырезаетножницами прямые полосы. Работает с пластилином, собирает пазлы, выполняет поделки изразличных круп п образцу. Выполняет упражнения по словесной и зрительной инструкции.Выполняет упражнения на развитие процессов мышления. | Тетради, карандаши, ручки, ножницы, бумага, пазлы, пластилин, крупы, демонстрационный материал<http://www.detiseti.ru/> <http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96>  |
| 3 | Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (30 ч) | Формирование осознания ресурсного значения собственного имениРазвитие самоанализа собственных достоинств и недостатковФормирование мотивации на работу с собственными недостаткамиПовышение уровня самопринятия подростковФормирование нравственно-этических ориентировИсследование особенностей организации своего времениФормирование умения строить перспективные планыФормирование собственных професиональных плановАнализ отношения к риску и состоянию азартаФормирование представление об осознанном рискеСаморазвитие личности и достижение жизненных целей. | Выполнение упражнений, направленных на развитие рефлексивной деятельности, самопринятие, формирование и закрепление нравственных ценностей, представления о рискованном, уверенном и неуверенным поведении, профессиональное самоопределение. | Тетради, карандаши, листы формата А 4 |
| 4 | Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (24 ч) | Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человекуФормировангие представления о ценностях окружающихАнализ причин трудностей в отношениях с окружающимиФормирование представлений о партнерстве со сверстникамиФормирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детейФормирование представлений о дружбе и ее психологических составляющихРазвитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстникамиФормирование навыка противостояния групповому давлениюФормирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензийФормирование навыка использования «Я высказываний» | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия, формирование представления о механизме безопасного выражения своих чувств и конструктивного выражения претензий «Я-высказывания», позитивного опыта взаимодействия со сверстниками, поиска причин трудностей в отношении с родными | Тетради, ручки, листочки для записей, карточки с ситуациями |
| 5 | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (18 ч) | Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту обучающихсяРазвитие рефлексии Обучение приемам разрядки негативных чувствФормирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.Оценка уровня уверенности в себеТренировка уверенного поведения на модели игровой деятельностиЧему я научился? Что я могу? | Упражнения, задания направленные на развитие рефлексивной деятельности, освоение навыков эмоциональной, функциональной, личностной регуляции, формирование мотивации к занятиям. | Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумагатетради, цветные карандаши, бумага формата А<http://www.psychology-online.net/><https://ppms22.ru/> |
| 6 | Определение динамики развития (3 ч) | Определение динамики в развитии познавательных процессов Определение динамики в развитии коммуникативных навыков Определение в развитии эмоционально-волевой сферы  | Психодиагностика  | Диагностические материалы, ручки, тетрадиНС-ПсихоТест |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематические блоки, темы (кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Ресурсное обеспечение  |
| 1 | Обследование обучающихся (9 ч) | Определение уровня сформированности познавательных процессовОпределение уровня сформированности коммуникативных навыковОпределение особенностей эмоционально-волевой сферы | Психодиагностика  | Диагностические материалы, ручки, тетрадиНС-ПсихоТест |
| 2 | Коррекция и развитие познавательной сферы (24 ч) | Развитие внимания (переключение)Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности)Развитие мышления (гибкость)Развитие мышления (абстрагирование)Развитие мышления (вербальный анализ)Развитие мышления (установление закономерностей)Развитие пространственных представленийРазвитие памяти | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, направленных на развитие процессов мышления, памяти, пространственных представлений, внимания. Составление плана действий при помощи графических символов, составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий) | Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал<http://www.detiseti.ru/> <http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96>  |
| 3 | Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (22 ч) | Формирование представления психологической природы обидыКак простить обидуФормирование представления психологического содержания вины и стыдаФормирование представления об эмпатииФормирование представлений о психологической природе страхаСтрах оценкиЗлость и агрессия. Как справиться со злостью?Психологическое здоровье | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание,обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий | Тетради, карандаши, листы формата А 4, сюжетные картинки |
| 4 | Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (27 ч) | Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общенииРазвитие навыка понимания невербальной информацииОзнакомление с каналами приема и передачи информацииРоль мимики в общении Роль жестов в общенииПравила эффективной подачи информацииИсследование информационных барьеров в общенииСтили общенияСтороны конфликтаФормирование умения анализировать свое эмоциональное состояние в конфликтеРазвитие умения слушать и слышать собеседника | Ролевые игры, анализ ситуаций, выполнение устных и письменных заданий. Выполняетупражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия | Тетради, ручки, листочки для записей, карточки с ситуациями |
| 5 | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (17 ч) | Формирование умения дифференцировать собственные чувстваФормирование умения адекватного проявления различных эмоциональных состояний (Радость. Интерес. Счастье)Формирование умения адекватного проявления различных эмоциональных состояний (Грусть. Обида. Гнев)Систематизация представлений по преодолению негативных эмоциональных состоянийОтработка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний Актуализация позитивного эмоционального опытаЧему я научился? Что я могу? | Выполнение заданий, направленных на развитие умения управлять собственным психологическим состоянием, поступками и действиями. Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа сситуационными картинками. | Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумагатетради, цветные карандаши, бумага формата А<http://www.psychology-online.net/><https://ppms22.ru/> |
| 6 | Определение динамики развития (3 ч) | Определение динамики в развитии познавательных процессов Определение динамики в развитии коммуникативных навыков Определение в развитии эмоционально-волевой сферы  | Психодиагностика  | Диагностические материалы, ручки, тетрадиНС-ПсихоТест |

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.

2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.

3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 .

4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.

5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.

6. Денисова О.А, Афанасьева Н.В Коррекционно-развивающей программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения

7. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).

8. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.

9. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .

10. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.

11. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.

12. Локалова Н.П Развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе»

13. Микляева А.В Программа уроков психологии для школьников

14. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .

15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)

16. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.

17. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.

18. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

19. Хухлаева О.В Программа «Тропинка к своему «Я»

20. Этический кодекс психолога