

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………..с.3
2. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»………………………………………………………….……….с.3
3. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические) по классам…………………………………………………...…..с.7
4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические)………………………………………………………..с.13
5. Тематическое планирование………………………………………………….…….с.22

**Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

**Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения, а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

**Цель и задачи курса**

***Цель*** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Задачи курса:***

* формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
* коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения,
* формирование навыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»,
* повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
* развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
* развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
* стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
* развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
* предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
* становление и расширение сферы жизненной компетенции.

**Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно- развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и

приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 3 часа в неделю (102 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и

групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 3 раза в неделю.

**Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические) по классам**

1. **класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

1. **класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии

«карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

1. **класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

**8 класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

1. **класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения»***

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы,

жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения»***

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности. При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий. Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся. При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи. При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности. При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления. При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические)**

1. **класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
  + контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
  + ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
  + определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
  + соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
  + оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
  + уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
  + уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
  + определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
  + обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
  + владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
  + сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
  + управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
  + регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
  + соблюдать нормы и правила общественного поведения;
  + осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

# Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + демонстрировать интерес к самопознанию;
  + владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
  + иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
  + иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
  + владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
  + владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет. **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

# Обучающийся научится и будет (сможет):

* + понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
  + иметь первичные представления о мире профессий;
  + соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
  + использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
  + определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
  + слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

# Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
  + договариваться о правилах совместной работы;
  + уметь работать в группе над выполнением задания;
  + участвовать в коллективном обсуждении работы.

1. **класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
  + распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
  + определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
  + соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
  + уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
  + оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
  + осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
  + проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
  + уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
  + выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
  + владеть разными приемами релаксации;
  + иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
  + совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
  + уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
  + иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
  + различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
  + оценивать свои качества, черты характера;
  + иметь представление о своих задатках и склонностях;
  + демонстрировать позитивное самоотношение.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
  + иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
  + иметь первичное представление о понятии карьера;
  + оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* + выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
  + использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
  + уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
  + понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
  + конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
  + определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
  + поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
  + с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
  + принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

1. **класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
  + определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
  + самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
  + соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
  + оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
  + сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
  + иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
  + использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
  + совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
  + сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
  + уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
  + демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
  + иметь представление о своих личностных особенностях;
  + иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
  + иметь представление об ответственном поведении;

самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;

* + иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
  + строить жизненные планы во временной перспективе.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
  + ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
  + иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
  + иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
  + выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
  + иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
  + соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* + уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  + владеть приемами активного слушания;
  + уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
  + уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  + принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
  + уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  + планировать совместные действия для достижения общей цели;
  + планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
  + прогнозировать результат коллективной работы;
  + уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
  + брать на себя инициативу в организации совместного действия.

1. **класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
  + организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
  + самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
  + проводить оценку результата своей деятельности;
  + оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
  + использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
  + уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
  + регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
  + сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
  + сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
  + принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
  + иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
  + проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
  + оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
  + представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
  + иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
  + иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
  + иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
  + знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
  + моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* + уметь вести конструктивный диалог;
  + корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
  + выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
  + выделять общую точку зрения в дискуссии;
  + уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
  + демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
  + иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
  + уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
  + поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
  + иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
  + уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

1. **класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
  + планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
  + контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
  + объективно оценивать результат своей работы;
  + оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
  + вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
  + иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
  + иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
  + иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
  + владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
  + уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
  + сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
  + выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
  + планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
  + соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
  + иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
  + уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
  + иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
  + с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
  + владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
  + иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* + владеть навыками конструктивного общения;
  + уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  + критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  + уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
  + понимать систему взглядов и интересов другого. **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** Обучающийся научится и будет (сможет):
  + владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
  + уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
  + оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
  + самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
  + находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Диагностика** (6 часов) | Получение информации об индивидуально-психологических особенностях подростков с ЗПР | Планировать свою деятельность, определять значимые условия для осуществления деятельности, выполнять работу самостоятельно. |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**  (26 часов) | Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в  заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания.  Отработка поэлементного выполнения программы.  Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.  Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по  результатам выполнения задания. | Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого.  Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки.  Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательность  действий в краткосрочном периоде  для достижения поставленной задачи с помощью взрослого  Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого.  Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.  Формулировать словесный отчет о выполнении задания. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (**22 часа) | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации.  Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления  проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.  Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего  поведения. | Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация). Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);  Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.  Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| **Развитие личностного самоопределения**  (10 часов) | Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.  Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. | Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах).  Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их  разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли.  Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат  деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. |
| **Развитие профессионального самоопределения**  (10 часов) | Значение профессиональной  деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.  Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. | Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий.  Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной  деятельности. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| **Развитие коммуникативных навыков**  (10 часа) | Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального  общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.  Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.  Особенности личности и модели поведения, способствующие  продуктивному общению. Отработка навыков установления и  поддержания продуктивного коммуникативного контакта в  моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между  собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания.  Отработка приемов поддержания  беседы. | Владеть базовыми средствами вербального и невербального  общения. Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения.  Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора. |
| **Развитие навыков сотрудничества**  (12 часов) | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное  обсуждение работы в моделируемых ситуациях. | Поддерживать учебное сотрудничество и совместную  деятельность со сверстниками с помощью взрослого.  Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы.  Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсуждении  работы. |
| **Диагностика** (6 часов) | Получение информации о динамике развития подростков с ЗПР, оценка результатов освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса | Планировать свою деятельность, определять значимые условия для осуществления деятельности, выполнять работу самостоятельно, соотносить результаты работы с предыдущими показателями, делать вывод. |
| Итого: 102 часа | | |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Диагностика** (6 часов) | Получение информации об индивидуально-психологических особенностях подростков с ЗПР | Планировать свою деятельность, определять значимые условия для осуществления деятельности, выполнять работу самостоятельно. |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**  (24 часа ) | Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий,  необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих  действий с планом выполнения задания. Корректировка своих  действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при  индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания. | Ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого.  Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому.  Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи.  Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.  Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.  Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции.  Осуществлять пошаговый и итоговый  контроль при выполнении задания, корректировать результат с помощью  взрослого. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний** (24 часа) | Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические  движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность  общения и продуктивность  деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной  работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). | Определять и называть переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем. Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения,  выражение лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.  С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| **Развитие личностного самоопределения**  (8 часов) | Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и  склонностей человека. | Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера.  Различать положительные и отрицательные качества, черты характера.  Оценивать свои качества, черты характера.  Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого. |
| **Развитие профессионального самоопределения**  (6 часов) | Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное  представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.  Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. | Формулировать общие  представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности.  Формулировать общее  представление о понятии карьера. Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной  деятельности. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| **Развитие коммуникативных навыков**  (15часов) | Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков  ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.  Альтернативная точка зрения  собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами | Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях.  Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально- эмоциональному контексту ситуации.  Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Сравнивать другую, альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого..  Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации. |
| **Развитие навыков сотрудничества**  (13 часов) | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделирующих ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия. Поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать. С помощью вопросов уточнять недостающую информацию в ходе совместной деятельности. Выделять и сравнивать точки зрения отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. |
| **Диагностика** (6 часов) | Получение информации о динамике развития подростков с ЗПР, оценка результатов освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса | Планировать свою деятельность, определять значимые условия для осуществления деятельности, выполнять работу самостоятельно, соотносить результаты работы с предыдущими показателями, делать вывод. |
| Итого: 102 часа | | |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Диагностика** (6 часов) | Получение информации об индивидуально-психологических особенностях подростков с ЗПР | Планировать свою деятельность, определять значимые условия для осуществления деятельности, выполнять работу самостоятельно. |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**  (18 часов) | Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение  последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом  заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.  Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при  индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении  задания. | Самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.).  Определять последовательность действий для достижения  совокупности поставленных задач; самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной  задачей.  Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату.  Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при  индивидуальной работе.  Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на  посторонние раздражители. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний** (26 часов) | Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения  посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения.  Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения  сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные  работы), выделение наиболее  предпочтительных и эффективных. | Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального  напряжения. Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях.  Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.  Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в  деятельности. Использовать специальные приемы для того, чтобы справляться с волнением в  эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| **Развитие личностного самоопределения**  (14 часов) | Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.  Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование  возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.  Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими  ролями, правила и нормы поведения.  Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы. | Формулировать развернутые самооценочные суждения.  Выделять свои личностные особенности.  Формулировать общие  представления об ответственном поведении.  Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях).  Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения. Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого  взаимодействия со взрослым. |
| **Развитие профессионального самоопределения**  (6 часов) | Краткая характеристика основных направлений профессиональной  деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной  деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с  профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе. | Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям  профессиональной деятельности. Давать краткую характеристику понятию профессиональной направленности личности, понятию карьеры.  Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной  деятельностью. Формулировать общее представление о понятии  профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности.  Соотносить собственные  способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной  деятельности. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| **Развитие коммуникативных навыков**  (16 часов) | Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений  собеседников в ходе общения.  Отработка навыков ведения  дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.  Определение и словесное  обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции. | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания.  Ориентироваться в ситуации общения, определять  коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении.  Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме.  Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации  своей позиции социально приемлемым способом. |
| **Развитие навыков сотрудничества**  (10 часов) | Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для  достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в  моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих  действий с действиями партнера для достижения общего результата.  Организация совместного действия по собственной инициативе в  моделируемых ситуациях. | Строить продуктивное  взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Планировать совместные действия для достижения общей цели.  Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности.  Прогнозировать результат коллективной работы.  Согласовывать свои действия с действиями партнера для  достижения общего результата в моделируемых ситуациях.  Инициировать организацию совместного действия. |
| **Диагностика** (6 часов) | Получение информации о динамике развития подростков с ЗПР, оценка результатов освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса | Планировать свою деятельность, определять значимые условия для осуществления деятельности, выполнять работу самостоятельно, соотносить результаты работы с предыдущими показателями, делать вывод. |
| Итого:102 часа | | |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Диагностика** (6 часов) | Получение информации об индивидуально-психологических особенностях подростков с ЗПР | Планировать свою деятельность, определять значимые условия для осуществления деятельности, выполнять работу самостоятельно. |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**  (10 часов) | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности,  последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные  задачи). Самостоятельное планирование этапов своей  деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех  этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой  работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы,  результативности своего участия в групповой работе. | Выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе.  Организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий,  необходимых для выполнения поставленных задач.  Самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности.  Оценивать результат своей деятельности.  Оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний** (20 часов) | Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных  моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.  Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.  Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы,  ориентируясь на продуктивный результат. | Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.  Направлять усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.  Регулировать проявление собственных эмоций (положительных и  отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации (в моделируемых ситуациях).  Регулировать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| **Развитие личностного самоопределения**  (15 часов) | Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями,  способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным  воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом  общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива  жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. | Анализировать свои уровень притязаний, соотносить его со своими возможностями, способностями,  индивидуальными особенностями.  Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных  воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций.  Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил.  Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и  наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. |
| **Развитие профессионального самоопределения**  (12 часов) | Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной  деятельности. Профессиональная  направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при  выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения | Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда.  Давать характеристику понятию  профессиональной направленности личности и ее структуре.  Моделировать общие перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной  деятельности с помощью взрослого.  Давать характеристику  собственных профессиональных склонностей и профессиональному потенциалу. Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии.  Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| **Развитие коммуникативных навыков**  (20 часов) | Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой  дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,  выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно  действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.  Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в  процессе общения. | Вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях.  Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково),  выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого).  Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в  моделируемых ситуациях. |
| **Развитие навыков сотрудничества**  (13 часов) | Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций.  Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и  отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | Давать характеристику понятию  «конфликт» в ситуации сотрудничества.  Давать характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации. Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества со сверстниками в моделируемой ситуации под контролем взрослого.  Поддерживать конструктивное общение в группе.  Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом в  моделируемых ситуациях. |
| **Диагностика** (6 часов) | Получение информации о динамике развития подростков с ЗПР, оценка результатов освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса | Планировать свою деятельность, определять значимые условия для осуществления деятельности, выполнять работу самостоятельно, соотносить результаты работы с предыдущими показателями, делать вывод. |
| Итого: 102 часа | | |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Диагностика** (6 часов) | Получение информации об индивидуально-психологических особенностях подростков с ЗПР | Планировать свою деятельность, определять значимые условия для осуществления деятельности, выполнять работу самостоятельно. |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**  (6 часов) | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в  среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.  Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.  Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.  Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в  групповой работе (своего и других участников группы). | Самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе.  Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы.  Контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации.  Объективно оценивать результат своей работы.  Оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний** (18 часов) | Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.  Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в  моделируемой ситуации экзамена. | Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуации  дискуссии, учебного спора в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Давать характеристику  поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций.  Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявлениям и влиянию на продуктивность общения и  деятельности.  Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.  Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение в  моделируемых ситуациях. Использовать специальные приемы поддержания  работоспособности при возникновении утомления в  моделируемой ситуации экзамена. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| **Развитие личностного самоопределения**  (12 часов) | Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование  путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные  представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в  моделируемых ситуациях. | Давать оценку своим  возможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения.  Моделировать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи.  Планировать пути и средства  достижения жизненных планов. Сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями.  Давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов.  Давать характеристику моделям поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в  моделируемых ситуациях. |
| **Развитие профессионального самоопределения**  (15 часов) | Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной  жизненной перспективе.  Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей  профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда.  Давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессий.  С помощью взрослого  моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе  ориентировки в мире профессий и профессиональных  предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  Использовать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной  деятельностью. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| **Развитие коммуникативных навыков**  (16 часов) | Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости  корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. | Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать свою точку зрения,  признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в  моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых  ситуациях. |
| **Развитие навыков сотрудничества**  (23 часа) | Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных  учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения  общей цели совместной  деятельности. Закрепление навыков организации совместной  деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его). | Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых  учебных и социальных ситуациях.  Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого.  Давать характеристику способам  оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной  деятельности.  Самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве  (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план  действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).  Использовать стратегии поведения, позволяющие находить общее решение и  разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы в моделируемых ситуациях |
| **Диагностика** (6 часов) | Получение информации о динамике развития подростков с ЗПР, оценка результатов освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса | Планировать свою деятельность, определять значимые условия для осуществления деятельности, выполнять работу самостоятельно, соотносить результаты работы с предыдущими показателями, делать вывод. |
| Итого: 102 часа | | |

Тематический поурочный план психокоррекционных занятий для обучающихся 5 класса, 3 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Диагностика | 6 | (<http://www.psylab.info/>)  (<http://azps.ru/>)  (<http://vch.narod.ru/>) |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | | |
| **Раздел Развитие регуляции познавательных процессов** | | | |
| 2 | Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 3 | Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 4 | Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 5 | Отработка навыка следования словесной инструкции | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 6 | Удержание последовательности  действий на основании следования, инструкции | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 7 | Удержание условий выполнения задания | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 8 | Определение последовательности своих действий | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 9 | Планирование этапов выполнения задания | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 10 | Отработка поэлементного выполнения программы | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 11 | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 12 | Отработка навыков промежуточного контроля. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 13 | Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом | 2 | <http://www.detiseti.ru/> |
| 14 | Представление словесного отчета по результатам выполнения задания | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | | |
| 15 | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями | 2 | Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>) |
| 16 | Различение мимики, жестов, позы, интонации | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 17 | Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 18 | Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния | 4 | <https://ppms22.ru/> |
| 19 | Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций | 4 | <https://ppms22.ru/> |
| 20 | Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 21 | Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 22 | Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения | 2 | <https://ppms22.ru/> |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | | |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | |
| 23 | Знакомство с базовыми навыками самопрезентации | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 24 | Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 25 | Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. | 2 | Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>) |
| 26 | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях. | 2 | Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>) |
| 27 | Знакомство с навыками  критичного оценивания результатов своей деятельности. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения** | | | |
| 28 | Значение профессиональной деятельности в жизни человека | 2 | Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>) |
| 29 | Первичные представления о мире профессий. | 2 | Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>) |
| 30 | Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. | 3 | Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>) |
| 31 | Соотнесение своих желаний и  возможностей с направлениями профессиональной деятельности. | 3 | Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>) |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | | |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | | |
| 32 | Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. | 1 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 33 | Отработка использования  позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. | 1 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 34 | Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. | 1 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 35 | Особенности личности и  модели поведения, способствующие продуктивному общению. | 1 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 36 | Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 37 | Способы передачи информации  между собеседниками. | 1 | Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>) |
| 38 | Знакомство с навыками активного слушания. | 1 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 39 | Отработка приемов поддержания беседы. | 2 | Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>) |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | | |
| 40 | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. | 6 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 41 | Знакомство с правилами совместной работы в группе. | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru>) |
| 42 | Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru>) |
| 43 | Диагностика | 6 | (<http://www.psylab.info/>)  (<http://azps.ru/>)  (<http://vch.narod.ru/>) |
|  | Итого | 102 |  |

Тематический поурочный план психокоррекционных занятий для обучающихся 6 класса, 3 часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Диагностика | | 6 | (<http://www.psylab.info/>)  (<http://azps.ru/>)  (<http://vch.narod.ru/> |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | | | |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов** | | | | |
| 2 | Отработка способов ориентировки в задании. | | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 3 | Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. | | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 4 | Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. | | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 5 | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). | | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 6 | Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. | | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 7 | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. | | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 8 | Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. | | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 9 | Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания. | | 3 | Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>) |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | | | |
| 10 | | Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 11 | | Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 12 | | Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 13 | | Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 14 | | Отработка различных приемов релаксации. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 15 | | Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 16 | | Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 17 | | Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | | | |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | | |
| 18 | | Индивидуальные особенности  человека, психологические качества и черты характера. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 19 | | Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 20 | | Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 21 | | Общая характеристика задатков и  склонностей человека. | 2 | Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>) |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения** | | | |  |
| 22 | | Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. | 2 | Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>) |
| 23 | | Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. | 2 | Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>) |
| 24 | | Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. | 2 | Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>) |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | | | |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | | | |
| 25 | | Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 26 | | Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 27 | | Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 28 | | Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 29 | | Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. | 3 | Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>) |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | | | |
| 30 | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 31 | | Отработка навыков поддержания  совместной работы и конструктивного взаимодействия. | 4 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 32 | | Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. | 2 | «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>) |
| 33 | | Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 34 | | Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности. | 2 | Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>) |
| 35 | | Диагностика | 6 | (<http://www.psylab.info/>)  (<http://azps.ru/>)  (<http://vch.narod.ru/> |
|  | | Итого | 102 |  |

Тематический поурочный план психокоррекционных занятий для обучающихся 7 класса, 3 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Диагностика | 6 | (<http://www.psylab.info/>)  (<http://azps.ru/>)  (<http://vch.narod.ru/> |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | | |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов** | | | |
| 2 | Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 3 | Определение  последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды) | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 4 | Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом  заданного правила. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 5 | Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 6 | Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 7 | Отработка навыков выполнения поставленной задачи при  индивидуальной работе. | 4 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 8 | Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении  задания. | 4 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | | |
| 9 | Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 10 | Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения  посредством работы с телесными ощущениями | 2 | <https://ppms22.ru/> |
| 11 | Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. | 4 | <https://ppms22.ru/> |
| 12 | Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 13 | Признаки состояний утомления и пресыщения. | 2 | <https://ppms22.ru/> |
| 14 | Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы | 4 | <https://ppms22.ru/> |
| 15 | Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 4 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 16 | Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных. | 4 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | | |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | |
| 17 | Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 18 | Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 19 | Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 20 | Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 21 | Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 22 | Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 23 | Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения** | | | |
| 24 | Краткая характеристика основных направлений профессиональной  деятельности, определение соответствующих им профессий | 1 | Справочники учебных заведений (<http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm>) |
| 25 | Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. | 1 | Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>) |
| 26 | Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью | 1 | Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>) |
| 27 | Карьера как профессиональный путь в жизни человека. | 1 | Информационно – справочная система выбора профессии «В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру» (<http://www.shkolniky.ru/professions>) |
| 28 | Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. | 1 | Информационно – справочная система выбора профессии «В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру» (<http://www.shkolniky.ru/professions>) |
| 29 | Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе. | 1 | Справочники учебных заведений (<http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm>) |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | | |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | | |
| 30 | Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 31 | Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 32 | Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 33 | Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 34 | Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 35 | Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 36 | Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | |  |
| 37 | Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | 2 | Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>) |
| 38 | Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 39 | Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 40 | Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 41 | Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 42 | Диагностика | 6 | (<http://www.psylab.info/>)  (<http://azps.ru/>)  (<http://vch.narod.ru/> |
|  | Итого | 102 |  |

Тематический поурочный план психокоррекционных занятий для обучающихся 8 класса, 3 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Диагностика | 6 | (<http://www.psylab.info/>)  (<http://azps.ru/>)  (<http://vch.narod.ru/> |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | | |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов** | | | |
| 2 | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 3 | Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 4 | Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 5 | Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 6 | Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | | |
| 7 | Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях | 4 | <https://ppms22.ru/> |
| 8 | Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний | 4 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 9 | Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. | 2 | <https://ppms22.ru/> |
| 10 | Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 11 | Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. | 2 | <https://ppms22.ru/> |
| 12 | Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. | 2 | <https://ppms22.ru/> |
| 13 | Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. | 4 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | | |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | |
| 14 | Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 15 | Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 16 | Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 17 | Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 18 | Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. | 3 | Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>) |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения** | | | |
| 19 | Профессии, актуальные для современного рынка труда. | 2 | Справочники учебных заведений (<http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm>) |
| 20 | Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. | 2 | Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.labor.ru/>) |
| 21 | Профессиональная направленности личности и ее структура. | 2 | Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.labor.ru/>) |
| 22 | Профессиональные склонности и профессиональный потенциал | 2 | Информационно – справочная система выбора профессии «В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру» (<http://www.shkolniky.ru/professions>) |
| 23 | Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. | 2 | Информационно – справочная система выбора профессии «В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру» (<http://www.shkolniky.ru/professions>) |
| 24 | Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. | 2 | Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>) |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | | |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | | |
| 25 | Отработка навыков ведения конструктивного диалога. | 4 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 26 | Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) | 5 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 27 | Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. | 3 | «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>) |
| 28 | Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. | 5 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 29 | Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | | |
| 30 | Конфликт: причины, виды, структура | 1 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 31 | Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. | 1 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 32 | Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. | 1 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 33 | Компромисс как решение конфликтных ситуаций. | 1 | «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>) |
| 34 | Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. | 3 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 35 | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 36 | Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и  отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | 3 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 37 | Диагностика | 6 | (<http://www.psylab.info/>)  (<http://azps.ru/>)  (<http://vch.narod.ru/> |
|  | Итого | 102 |  |

Тематический поурочный план психокоррекционных занятий для обучающихся 9 класса, 3 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Диагностика | 6 | (<http://www.psylab.info/>)  (<http://azps.ru/>)  (<http://vch.narod.ru/> |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | | |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов** | | | |
| 2 | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в  среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. | 1 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 3 | Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. | 1 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 4 | Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. | 1 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 5 | Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). | 1 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 6 | Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. | 1 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 7 | Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). | 1 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | | |
| 8 | Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 9 | Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 10 | Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 11 | Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 12 | Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| 13 | Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в  моделируемой ситуации экзамена | 3 | <https://ppms22.ru/> |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | | |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | |
| 14 | Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 15 | Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 16 | Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. | 2 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 17 | Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | 2 | «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>) |
| 18 | Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 19 | Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. | 2 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения** | | | |
| 20 | Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной  жизненной перспективе. | 4 | Информационно – справочная система выбора профессии «В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру» (<http://www.shkolniky.ru/professions>) |
| 21 | Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии | 4 | Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.labor.ru/>) |
| 22 | Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | 7 | Справочники учебных заведений (<http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm>) |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | | |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | | |
| 23 | Закрепление навыков конструктивного общения. | 4 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 24 | Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. | 4 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 25 | Понимание системы взглядов и интересов другого | 4 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 26 | Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. | 4 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | | |
| 27 | Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. | 6 | «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>) |
| 28 | Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. | 6 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 29 | Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | 5 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 30 | Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его). | 6 | Электронная библиотека МГППУ <https://psychlib.ru> |
| 31 | Диагностика | 6 | (<http://www.psylab.info/>)  (<http://azps.ru/>)  (<http://vch.narod.ru/> |
|  | Итого | 102 |  |