

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКАЯ КРАЕВАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАКРЫТОГО ТИПА»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель министра Министерства
образования и науки Алтайского края
Терновая Л.С.

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом КГБОУ ВУ
«Алтайская краевая специальная
общеобразовательная школа закрытого типа»
(протокол от 26.11.2024 № 11)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом КГБОУ ВУ «Алтайская краевая
специальная общеобразовательная школа
закрытого типа» от 26.11.2024 № 162
В.В. Филиппов



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛТАЙСКАЯ КРАЕВАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»
НА 2025 - 2029 годы

г. Камень - на - Оби
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	4
2. Информационная справка о краевом государственном бюджетном общеобразовательном специальном учебно-воспитательном учреждении «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	96
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Учреждения	114
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Учреждения	114
4. Основные направления развития Учреждения	121
4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	121
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	145
6. Механизмы реализации Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	146
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	149
8. Дорожная карта реализации Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	161
9. Управление реализацией Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	175
10. Обеспечение реализации Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа	178

закрытого типа»	
10.1. Инструментарий мониторинга Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	178
10.2. Оценочный лист реализации Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	180
10.3. Оценочный лист вкладка исполнителей в реализацию Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	187

1. Паспорт Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Наименование	Содержание
Полное наименование Учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 12. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 04.07.2023 № 764 «О реализации проекта «Школа

	<p>Минпросвещения России» в Алтайском крае».</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 20.03.2024 № 381 «О назначении ответственного за реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае».</p> <p>14. Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 22.03.2018 № 441.</p> <p>15. Приказ краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» от 01.11.2024 № 148 «О создании программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа на 2024-2027 годы».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение и реализация целостности институциональных, региональных и федеральных условий «встраивания» краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия Учреждения выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых

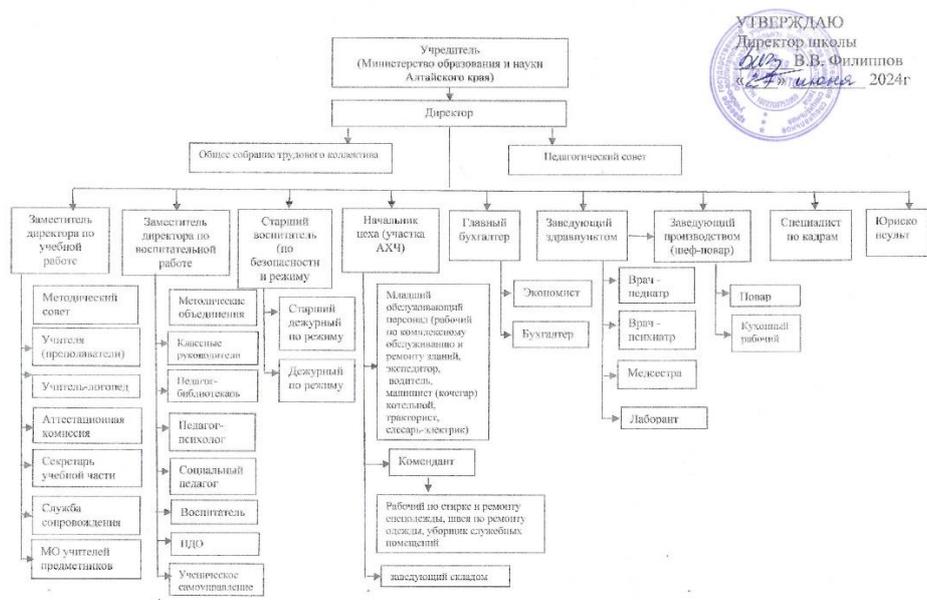
	<p>условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>5. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей.</p> <p>6. Обеспечение управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагогические работники
Период реализации Программы развития	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный январь-март 2025	<p>Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации Программы развития:</p> <p>прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p> <p>определение приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>разработка целевых проектов реализации Программы развития;</p> <p>подготовка локальных актов.</p>

<p>II этап – реализация апрель 2025 - декабрь 2028</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы мониторинга реализации Программы развития. 2. Реализация мероприятий плана действий Программы развития. 3. Реализация проектов в соответствии с направлениями Программы развития. 4. Организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий январь 2029 - декабрь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Учреждения: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений развития Учреждения на следующий период.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор. Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители руководителя рабочей группы составляют аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор.</p>

2. Информационная справка о краевом государственном бюджетном общеобразовательном специальном учебно-воспитательном учреждении «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об Учреждении</p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование <i>ОО</i> в соответствии с Уставом <i>ОО</i>. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», сокращенное - КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», аббревиатура – КГБОСУВУ «АКСОШЗТ» (далее – «Учреждение»).</p> <p>2. Дата создания (основания) <i>ОО</i>. 29 июня 1965 г.</p> <p>3. ИНН. 2207003795</p> <p>4. Информацию об учредителе <i>ОО</i>. Министерство образования и науки Алтайского края</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 019 от 27 мая 2019, приложение №1 к лицензии № 019 от 27 мая 2019</p> <p>6. Информацию о месте нахождения <i>ОО</i> (юридический и фактический адрес). 658706, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Терешковой, 28</p> <p>7. Контакты: телефон <i>ОО</i>, адрес электронной почты <i>ОО</i>, адрес официального сайта <i>ОО</i> в сети «Интернет» 8(385-84) 3-56-28, asch@22edu.ru, https://shkolazakrytogotipakamenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год: Начальное общее образование - 3 человека Основное общее образование - 21 человек Из них детей с ОВЗ – 13 чел.: ЗПР – 8 чел.; УО – 5 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Указать структуру Учреждения</p>

Структура КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»



Учреждение имеет в своей структуре структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (учебные кабинеты и учебные мастерские, библиотеку, музей, психолога социально-педагогическую службу, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, режимную службу, пищеблок, спальня и учебный корпус, спортивную площадку, медсанчасть, баню). Структурные подразделения Учреждения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного директором Учреждения.

Учреждение реализует:

основные общеобразовательные программы:

образовательные программы начального общего образования;

образовательные программы основного общего образования;

дополнительные общеобразовательные программы.

Учреждение ежегодно обновляет основные общеобразовательные программы в части состава учебных предметов, дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями учебных занятий и основными общеобразовательными программами, и формами получения

	<p>образования, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ.</p> <p>Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) осваиваются обучающимися в очной форме.</p> <p>В Учреждении сроки обучения по основным общеобразовательным программам (образовательным программам начального общего образования, основного общего образования), адаптированным основным общеобразовательным программам (для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными образовательными программами</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает в первую смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В Учреждении осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Обучающиеся по адаптированным программам обучаются в режиме 5-дневной учебной неделе, остальные в режиме 6-дневной учебной неделе.</p> <p>Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются в другую для обучающихся смену, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий и каникулярное время.</p> <p>Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме государственного выпускного экзамена.</p> <p>Государственная итоговая аттестация в 9-х проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Учреждение имеет в своем составе:</p> <p>общее количество работников – 57;</p> <p>количество педагогических работников – 16;</p> <p>количество учителей – 10;</p> <p>количество специалистов – 19;</p>

	<p>(педагоги-психологи – 1, учителя-логопеды – 1, учителя-дефектологи – 0, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 1, воспитатели – 4).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 8; Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 7; Ветеран труда – 4.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 18. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 4/25%, первую квалификационную категорию – 9/56%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» – 0.</p> <p>Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты – 1).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» находится в г.Камень-на-Оби Каменского района. В микрорайоне находится КГБПОУ «Каменский аграрный техникум». Налажены партнерские взаимоотношения со следующими организациями:</p> <p>КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»; КДН и ЗП Администрации Каменского района; МО МВД России «Каменский»; КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения по Каменскому Крутихинскому и Баевскому районам»; КГКУ УСЗН по Каменскому, Крутихинскому и Баевскому районам»; 8 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Алтайскому краю; МБУК «Культурно-информационный центр» Центральная районная библиотека им. М.Ф. Борисова; КГБУЗАКПБ № 2; Комитет Администрации Каменского района Алтайского края по культуре и делам молодежи; ЦЗНКГКУ «Центр занятости населения по Каменскому Крутихинскому и Баевскому районам»; Каменский церковный округ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учреждение являлось участником Международного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», Всероссийского фестиваля «Футбол школе», краевого конкурса «Лучший социально ответственный работодатель года».</p> <p>Обучающиеся неоднократно становились призёрами и победителями конкурсов и олимпиад различного уровня:</p>

	<p>в 2023-2024 учебном году победители XIV Международного конкурса «Радость творчества», XX Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Твори, открывай, действуй!», XIX Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «На взлёте», XXI Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Гордость нации!». Призёры Всероссийская олимпиада по литературе. Участники V Всероссийского конкурса семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь», XII Всероссийской олимпиады для обучающихся СУВУ по русскому языку, Всероссийского конкурса Программ воспитания среди СУВУ, Всероссийского патриотического марафона «Летопись подвига Ленинграда: 900 дней мужества».</p> <p>в 2024 году победители XIV краевой профильная смена отрядов правоохранительной направленности «Детство-территория закона», краевого заочного конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов».</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и руководителей
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжать работу по реализации Федеральных рабочих программ

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие у обучающихся мотивации к обучению, большие пробелы в знаниях, несоответствие по уровню знаний классу	Автоматизация системы устранения пробелов в знаниях
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований

	качества образования (критический показатель)	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Размещать сводный график оценочных процедур на сайте Учреждения
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании
10	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		Продолжать совершенствовать

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		подготовку к ГИА в форме ОГЭ. Систематически работать над преодолением школьной неуспешности
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Привлечение кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной общеобразовательной организации. Проведение мониторинга помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Тип Учреждения и контингент обучающихся не позволяют реализовать данное направление	

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами Учреждения
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования и т. п.)						
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие в штатном расписании должности «Дефектолог»	Изучить потребность Учреждения в необходимости деятельности дефектолога. Внести изменения в штатное расписание
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение административного

	программам			инвалидностью		контроля
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в Учреждении по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

							адаптированным образовательным программам - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

						здоровья обучающихся)	
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных

21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет возможности организовать отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в связи малочисленностью обучающихся	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных педагогических

	<p>ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные,</p>

							<p>методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - адаптация молодых специалистов к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта Учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					тренингах, конференциях и иных мероприятиях	создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
29	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</p>

						спортивные клубы", планирование мероприятий	
						Отсутствие квалифицированных специалистов	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными

						<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p>	
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p>
						Недостаточная	Организация

						<p>работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<p>деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</p>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	занятия						
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	учителя-дефектолога				спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

						реализации дополнительного образования	организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга

						<p>ьных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
						Не разработана программа технологического кружка	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов

						<p>научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p>	<p>обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных</p>

							<p>руководителей с мотивированными обучающимися, учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися</p>
42	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>В связи с типом образовательной организации данное направление не может быть реализовано</p>	

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p>
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	---

							Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьного творческого объединения)						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни	Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями)

						общеобразовательной организации	
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который

							аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с

							организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Реализация требований нормативного акта по организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Обеспечение ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

							деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональн ых компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся
						Не реализуются курсы внеурочной	Реализация курсов внеурочной деятельности для

						<p>деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>	<p>обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся</p>	<p>Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок»</p>
						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в</p>	<p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение</p>

						<p>реализацию проекта «Орлята России»</p>	<p>обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							России». Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В связи с типом образовательной организации, рассматриваемое направление на данном этапе реализовано быть не может	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В связи с типом образовательной организации, рассматриваемое направление на	

						данном этапе реализовано быть не может	
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»			
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы	В рамках реализации программы по

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»		реализации образовательной программы	воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В связи с типом образовательной организации,	

	<p>профессиональном у мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			»		<p>рассматриваемое направление на данном этапе реализовываться не может</p>	
80	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Условия педагогического труда</p>		
81	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Условия педагогического труда</p>		

	соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики

	самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой)	<p>профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения</p>
--	-------------------	--	--	--	--	---------------------------------	--

							<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Актуализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицитах)
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению</p>

							<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников Учреждения (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ</p>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников Учреждения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институт</p>

							<p>ов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
90	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой команды</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	<p>общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</p>			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
95	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(крит</p>	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате Учреждения учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)

	квалификация которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированны	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		м рабочим местом					
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование		

	кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		педагогов)					
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка		

	доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			среда»	всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум

						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе</p>	<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе</p>
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</p>

						отношений	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)
						Педагогические работники не организуют коммуникационные	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного

						<p>взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и</p>	<p>Обеспечение создания ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в</p>

						обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
						Отсутствие административного контроля	Коррекция плана административного контроля

112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа
						Не осуществляется	Осуществление административного

						административный контроль эксплуатации оборудования	контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций
						Отсутствие административно го контроля использования оборудования	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного	не функционирует школьный библиотечный информационный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение

	центра	центр				учителями-предметниками	персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра
						Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства)

						Слабая материально-техническая база. Отсутствует необходимое оборудование. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	продленного дня						
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет не предусмотрен уставом Учреждения	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

**нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, получено в результате проведения самодиагностики*

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие у обучающихся мотивации к обучению, большие пробелы в знаниях, несоответствие по уровню знаний классу	Автоматизация системы устранения пробелов в знаниях
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Привлечение кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. Проведение мониторинга помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразоват	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации

	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ельных программ		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Отсутствие в штатном расписании должности «Дефектолог»	Изучить потребность Учреждения в необходимости деятельности дефектолога. Внести изменения в штатное расписание
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в Учреждении по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
19	Обеспечение информационной открытости,	Отдельные публикации на официальном	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Нет возможности организовать отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в связи малочисленностью обучающихся	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	пользования			
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и

				персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта Учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др..</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Реализация программы здоровья сбережения	Отсутствие	Отсутствие единой программы здоровья сбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p>

				вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
			Отсутствие квалифицированных специалистов	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

	труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверение м	комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	удостоверений ГТО
Магистральное направление «Творчество»				
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

			направленностей	
			Не разработана программа технологического кружка	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

				школьного хора
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Функционирование Совета родителей	Нет	Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации	Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями)
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Реализация требований нормативного акта по организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Обеспечение ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Магистральное направление «Профорентация»				
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Актуализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных</p>

				дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников Учреждения (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</p>

				<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ</p>
88	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников Учреждения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>

				<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере</p>

				<p>воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
Ключевое условие «Школьный климат»				
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ-	Отсутствие	Отсутствие в штате Учреждения учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)

	ному стандарту Педагог-дефектолог			
Ключевое условие «Образовательная среда»				
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)

			школьных мероприятий и др.)	
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
			Отсутствие административного контроля	Коррекция плана административного контроля
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	Отсутствие цифровой модели образовательной среды	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций
			Отсутствие административного контроля использования оборудования	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информац. системы	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра
			Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

			пространства
		Слабая материально-техническая база. Отсутствует необходимое оборудование. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
		Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Учреждения

Внешние факторы, влияющие на развитие школы	Внутренние факторы, влияющие на развитие школы	Риски для развития школы
Направление образовательной политики сфере образования	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов
Демографические тенденции и социально-экономические требования к качеству образования	Внутренние факторы образовательного Учреждения	Проблемы с кадровым обеспечением; уменьшение количества обучающихся; снижение количества мотивированно-направленных обучающихся

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Учреждения

В ноябре 2024 года КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», приняла участие в самодиагностике Учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (5 магистральных направлений и 3 ключевых условия), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка -118. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (**137 баллов из 212**), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России". После реализации программы в 2024-2027 г.г. планируется выйти на следующий (высокий) уровень с общим баллом 175.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1.	Знание	25	Средний, 37 (повышение уровня)
2.	Здоровье	13	Средний, 15 (сохранение уровня)
3.	Творчество	20	Высокий, 26 (повышение уровня)
4.	Воспитание	15	Средний, 18 (повышение уровня)
5.	Профориентация	10	Средний, 10 (сохранение уровня)
6.	Учитель. Школьная команда	21	Высокий, 31 (повышение уровня)
7.	Школьный климат	17	Высокий, 18 (сохранение уровня)
8.	Образовательная среда	16	Высокий, 20 (сохранение уровня)
	ИТОГО	Средний 137	Высокий, 175 (повышение уровня)

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в разработке и реализации общеобразовательных программ.	Недостаточная разработанность	Изменение содержания качества образования в	Потребность усиления индивидуальной

	<p>Опыт в разработке и реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Выполнение государственного задания на протяжении 3 лет на 100%</p>	<p>методического сопровождения введения и реализации ФГОС обновленного.</p> <p>Работа педагогов в условиях инклюзии приводит к их высокой методической нагрузке, требует постоянного осваивания новых педагогических технологий, форм педагогической поддержки, методов, средств обучения и воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях</p>	<p>составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит</p>
Воспитание	<p>Наличие и реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания.</p>	<p>Отсутствует опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне.</p> <p>Отсутствие материально - технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Отсутствие должности советника директора по воспитанию.</p> <p>Большая занятость высокомотивированных обучающихся.</p>	<p>Возможность введения в штатное расписание должности советника по воспитанию.</p> <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне её.</p> <p>Положительный опыт реализации программы по краеведению и туризму на школьном уровне.</p> <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития.</p> <p>Широкий спектр</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p> <p>Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у Учреждения.</p> <p>Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени.</p> <p>Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющих</p>

			возможностей для участия в проектах, открывшихся благодаря использованию онлайн-технологий	полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием</p> <p>Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов.</p> <p>Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.).</p>	<p>Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Наличие рабочей группы на уровне учреждения.</p> <p>Опыт проведения школьных мероприятий в области здоровьесбережения.</p> <p>Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям.</p> <p>Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>Слабо мотивированный состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p> <p>Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел в данном направлении.</p> <p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p>
Творчество	<p>100 % охват обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направлениям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>Отсутствие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив.</p> <p>направленности.</p>	<p>Организация и проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кружков технической и</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>

	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях		естественно-научной направленности. Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности	
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». Реализуется утвержденный календарный план профориентационной работы.	Сопровождение выбора профессии. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов
Учитель. Школьная команда	Наличие программ наставничества «учитель – учитель». Внедрены различные формы повышения квалификации педагогов. Наличие системы поощрений деятельности педагогов	Невозможность прогнозирования количества обучающихся по уровням образования не даёт возможности наличия квалифицированных учителей, что приводит к привлечению внешних совместителей или	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Отток педагогических кадров вследствие низкой наполняемости Учреждения

		распределения дополнительной педагогической нагрузке педагогов внутри Учреждения		
	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инклюзивного обучения в образовательной деятельности педагогов.	Отсутствие долгосрочной стратегии развития всего образовательного Учреждения	Предполагает разработку стратегии развития Учреждения.	Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий различного уровня. Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Школьный климат	Наличие в образовательной организации педагога-психолога в качестве; 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического-сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда;	Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога.	Привлечение квалифицированного специалиста посредством сетевой формы реализации программы	Отсутствие кадрового потенциала; недостаточное материально-техническое обеспечение

	<p>наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</p> <p>выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации);</p> <p>наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</p> <p>реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли;</p> <p>реализуется программа по профилактике девиантного поведения.</p>			
Образовательная среда	<p>Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству</p>	<p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает пересмотр должностных инструкций</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды</p>

		их выполнения		
	Локальная сеть, интернет, работает сайт школы	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. Несистемное использование педагогами современных информационных технологий. Отсутствие в школе БИЦ	Создание комфортной образовательной среды, способной обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в Учреждении	Отсутствие мобильных цифровых классов

4. Основные направления развития Учреждения

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

2025 год	
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»	
Название подпроектов	«Центр детских инициатив»
Задачи	Принять участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 2.0». Войти в кадровый резерв специалистов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Пройти обучение по программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
Планируемые результаты	Взаимодействие с детскими общественными объединениями. Результативность участия в проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
Сроки реализации	2025 г.
Перечень мероприятий	Приказ о введении должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в штатное расписание Учреждения. Заключение трудового договора с работником. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в штатное расписание Учреждения
Ресурсное обеспечение	Кадровый резерв специалистов

	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Мороз С.А., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Открытие центра детских инициатив, организация воспитательной работы, взаимодействие с различными социальными институтами, индивидуальная работа с обучающимися и родителями
Система оценки результатов и контроля реализации	Деятельность центра детских инициатив в учреждении. Результативность участия в проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Сетевой взаимодействие с социальными партнерами
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»	
Название подпроектов	Школьный театр «Калейдоскоп»
Задачи	Создать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирование общей эстетической культуры. Оказать помощь обучающимся в самовыражении и самопрезентации. Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов, обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи. Организация досуга школьников в рамках содержательного общения. Закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией. Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами. Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Планируемые результаты	Занятия школьного театра позволят обучающимся: успешно преодолевать тревогу, раздражительность, страх, неуверенность в себе, сниженную самооценку, трудности в общении; помогут уладить конфликты в детском коллективе и преодолеть страх перед освоением новой сферы деятельности; разовьют творческие способности личности ребенка средствами театрального искусства; позволят отыграть любые психотравмирующие ситуации: непонимание близких, предательство, утрату доверия к миру, а так же помогут подросткам понять свой внутренний мир, осознать собственный потенциал и оценить возможность перемен
Сроки реализации	2025 г.
Перечень мероприятий	Приказ о создании школьного театра

	Приказ о разработке дополнительной образовательной программы театра Приказ об утверждении дополнительной образовательной программы театра Разработка локального акта «Положение о школьном театре»
Ресурсное обеспечение	Музыкальные и шумовые фонограммы Костюмы, декорации и театральные реквизиты Актный зал для проведения занятий Акустическое и мультимедийное оборудование
Руководитель проектной группы	Мороз С.А., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Количественные критерии: численность участников театра, количество реализованных мероприятий; Качественные критерии. совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, и создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся; востребованность проекта у обучающихся, показатели участия в конкурсах различного уровня (международный, всероссийский, региональный, муниципальный и т. д.). Развитие личности каждого ребёнка: развитие творческого потенциала, способностей, интересов; (например, подростки становятся более раскрепощёнными, учатся импровизировать, становятся открытыми и лёгкими в общении, обретают уверенность в себе) Обогащение словаря: участие в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря обучающихся, у них улучшается настроение и уверенность в себе.
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты показываются на сцене педагогам, обучающимся, сотрудникам учреждения. Оценивание проходит в форме совместного обсуждения педагогами и детьми. Анализируется степень выполнения поставленных задач, соответствие стилистике, допущенные накладочки, их причины.
Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Методическая поддержка педагогов»
Задачи	Разработать: Положение о мониторинге (актуализация). Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров. Положение о индивидуальном образовательном маршруте педагога. Создать условия для профессионального роста педагога и его профессиональных компетенций

Планируемые результаты	Разработаны: Положение о мониторинге (актуализация). Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров. Положение о индивидуальном образовательном маршруте педагога
Сроки реализации	2025 г
Перечень мероприятий	
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовая база федерального и регионального уровней
Руководитель проектной группы	Бабаева Л.Н., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Положение о мониторинге (актуализация). Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров. Положение о индивидуальном образовательном маршруте педагога
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроектов	Развитие кадрового потенциала
Задачи	Разработать Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО
Планируемые результаты	Подготовлена нормативная база для реализации подпроекта
Сроки реализации	2025 г.
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы для разработки и актуализации локальных актов. распределение направлений по реализации проекта: обновление востребованных компетентностей; повышение уровня профессионального мастерства, усовершенствование системы мотивации труда.
Ресурсное обеспечение	Нормативная база федерального и регионального уровней
Руководитель проектной группы	Бабаева Л.Н., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг нормативной базы
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»	

Название подпроектов	«Библиотечно-информационный центр в образовательной среде школы»
Задачи	Изучить нормативные документы о БиЦ. Разработать Положение о школьном библиотечно-информационном центре Краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
Планируемые результаты	Положение о школьном библиотечно-информационном центре Краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
Сроки реализации	2025-2026 гг.
Перечень мероприятий	Изучение документов для создания Положения о БиЦ
Ресурсное обеспечение	Региональный бюджет
Руководитель проектной группы	Бабкина Н.П., педагог-библиотекарь
Целевые индикаторы результативности	Разработано Положение о школьном библиотечно-информационном центре Краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», необходимое для работы по созданию Программы развития БиЦ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, анализ документов.

2025 год

Магистральное направление, ключевое условие «Знание»

Название подпроектов	«Знание: качество и объективность»
Задачи	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов; Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов

Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Бабаева Л.Н., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных учреждений с признаками необъективных результатов по итогам учебного года
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%
Название подпроектов	«Территория доверия»
Задачи	<p>Обновлять регулярно информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Учреждения в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Планируемые результаты	<p>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснащение Учреждения специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Сроки реализации	2025 г.
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Оснащение классов техническими средствами обучения.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p>

	<p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования</p>
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»
Руководитель проектной группы	Бабаева Л.Н., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование педагогов и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»	
Название подпроектов	Программа «Учись быть здоровым»
Задачи	<p>Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.</p> <p>Изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение.</p>

	<p>Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.</p> <p>Четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы.</p> <p>Формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение всего периода пребывания воспитанников.</p> <p>Развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов.</p> <p>Воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ зож, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл мероприятий календарного плана воспитательной работы школы, мероприятий организованных сотрудниками медсанчасти.</p> <p>Активизировать участие членов семей воспитанников в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья подростков через проведение родительского лектория по ЗОЖ.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Активизировать работу по включению обучающихся в ВФСК «ГТО».</p>
Планируемые результаты	<p>Разработка физкультурно-оздоровительной программы «Учись быть здоровым» позволит:</p> <p>вести работу по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника через совместную деятельность медицинских работников учреждения и педагогов;</p> <p>систематизировать знания обучающихся основ строения и функционирования организма человека, изменений в организме человека в пубертатный период, влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</p> <p>умение подростков оценивать свое физическое и психическое состояние;</p> <p>поддерживать физическую форму;</p> <p>развивать творческие и индивидуальные способности, обучающихся;</p> <p>увеличить количество участников и победителей конкурсов, олимпиад, охват спортивно-оздоровительной работой;</p> <p>осуществить проектно-исследовательскую деятельность по проблемам здоровья;</p> <p>организовать систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</p> <p>разработать рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.</p>
Сроки реализации	2025 г.

Перечень мероприятий	<p>Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия: обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; проведение соревнований, Дней здоровья, походов, игр, эстафет и т. д. Диагностика, коррекция и развитие обучающихся по сохранению и укреплению здоровья: сбор информации о состоянии здоровья детей; мониторинг состояния здоровья учащихся; обновление банка данных о заболеваемости, анализ заболеваний и их динамика. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса: поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий; оформление стенда «Учись быть здоровым» и др. мероприятия. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа: формирование спортивного комитета школы; проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по ТБ; организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся и др. Оздоровительно- профилактическая работа: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах; организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера); организация летнего оздоровительного лагеря при школе (туристско – краеведческой направленности); организация работы по оздоровлению педагогического коллектива и др. 6. Работа по преодолению у учащихся вредных привычек: индивидуальные беседы с воспитанниками; оформление стендов «Учись быть здоровым!»; встречи учащихся с работниками полиции, медицинскими работниками; анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения. Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива: Педагогический совет «Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий»; анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни; ознакомление родителей с деятельностью учреждения по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
Ресурсное обеспечение	

Руководитель проектной группы	Мороз С.А., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Снижение уровня заболеваемости учащихся. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»	
Название подпроектов	Школьный музей «Страницы истории»
Задачи	Создание условий для формирования чувства патриотизма, национальной гордости, единения и осознания преемственности поколений через изучение истории школы, своего края, своей Родины. Стимулирование познавательного интереса школьников и расширение их представлений об истории школы, своего края, своей Родины. Мотивирование взаимодействия подростков в процессе решения познавательных и воспитательных задач. Использование информационно-коммуникационные технологий для успешной реализации идеи мероприятия. Сохранение краеведческого направления как основного в воспитательной работе школы.
Планируемые результаты	Совершенствование учебно-воспитательной работы в школе. Разработка модели гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея. Освоение обучающимися приемов музейной, проектной и ИКТ - деятельности. Повышение интереса обучающихся к изучению истории своего учреждения, района, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея. Расширение возможностей школьного музея за счет социального партнерства с Каменским краеведческим музеем и др. Расширение материально-технической базы музея.
Сроки реализации	2025 г.
Перечень мероприятий	Приказ о создании школьного музея. Приказ о разработке дополнительной образовательной программы школьного музея. Приказ об утверждении дополнительной образовательной программы школьного музея. Приказ о разработке и утверждении Положения о школьном музее. Формирование музейного фонда.

Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое обеспечение: руководитель школьного музея; коллектив педагогов, владеющих навыком музейной педагогики, исследовательской и проектной деятельности, обладающих достаточной квалификацией.</p> <p>Материально-техническая база: музейный кабинет; музейные экспонаты.</p> <p>Технические средства оснащения (компьютер, принтер цветной, мультимедийное оборудование).</p> <p>Выставочные стенды и витрины</p>
Руководитель проектной группы	Мороз С.А., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Участие обучающихся в исследовательской деятельности.</p> <p>Проведение с обучающимися культурно-просветительской работы.</p> <p>Формирование информационных банков по разным темам</p> <p>Создание тематических музейных экспозиций.</p> <p>Количество проектов, созданных с использованием базы музея.</p> <p>Количество учащихся, занятых в активе музея.</p> <p>Количество посетителей школьного музея.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг целевых показателей работы музея
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»	
Название подпроектов	«Твой выбор»
Задачи	Обеспечить сопровождение выбора профессии обучающимися
Планируемые результаты	<p>Ведение комплексной работы по профориентационной деятельности</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Оборудование тематического уголка «Профориентация»</p> <p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.

Перечень мероприятий	Реализация плана профориентационной работы
Ресурсное обеспечение	Федеральный, региональный бюджеты
Руководитель проектной группы	Мороз С.А., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические уголки, обеспечить и организовать участие обучающихся в онлайн – диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения
Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2025-2028 г.
Перечень мероприятий	<p>Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p>

	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"
Руководитель проектной группы	Бабаева Л.Н., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроектов	Развитие кадрового потенциала
Задачи	Внедрять эффективные механизмы организации непрерывного образования (дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей), подготовки и переподготовки профессиональных кадров; повышать уровень профессионального мастерства работающих педагогов, создать условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов; усовершенствовать систему мотивации труда педагогических работников, стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Учреждения.
Планируемые результаты	Решен кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста педагога-дефектолога, высокий уровень профессионального мастерства педагогов, высокая мотивация труда педагогических работников
Сроки реализации	2025–2028 гг.
Перечень мероприятий	Составление прогноза перспективной потребности в педагогических кадрах, формирование заявки на включение школы в банк вакансий педагогических работников, изучение организаций-партнеров, осуществляющих деятельность через сетевое взаимодействие (в т.ч. деятельность педагога-дефектолога), поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.
Ресурсное обеспечение	

Руководитель проектной группы	Бабаева Л.Н., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников, активно принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня, внутришкольных делах, восполнение вакансий педагогических работников
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификационных категорий. Восполнены вакансии педагогов и специалистов.
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	«Библиотечно-информационный центр в образовательной среде школы»
Задачи	Мониторинг информационных потребностей пользователей. Мониторинг материально-технических ресурсов. Подбор и систематизация необходимых ресурсов. Повышение профессиональных компетенций педагога-библиотекаря. Реклама БИЦ, книг, чтения и привлечение пользователей. Уточнение функций, обязанностей, прав и ответственности всех субъектов управления БИЦ, отражение их в Программе развития БИЦ
Планируемые результаты	Программа развития БИЦ
Сроки реализации	2025 – 2026 гг.
Перечень мероприятий	Осуществление мероприятий по модернизации: совершенствование материально-технической базы; расширение спектра библиотечно-информационных услуг. Прохождение библиотекарем и педагогами курсов по обучению ИТК, дистанционным технологиям и т.д. Проведение ремонта. Изменение дизайна, интерьера. Приобретение мебели.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Бабкина Н.П., педагог-библиотекарь.
Целевые индикаторы результативности	Активное пользование педагогическими работниками, обучающимися библиотечно-информационными услугами.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, анализ документов, наблюдение, анкетирование.

Название подпроектов	«Школа Цифрового века»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: создание учетных записей 95 % педагогов школы; проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС; «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»; Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и исполнения государственных функций в электронной форме
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Магистральное направление, ключевое условие «Знание»	
Название подпроектов	«Знание: качество и объективность»
Задачи	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов; Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Бабаева Л.Н., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных учреждений с признаками необъективных результатов по итогам учебного года
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»	
Название подпроектов	«Дом, в котором я живу»
Задачи	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
Планируемые результаты	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

	<p>Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Рост количества школьных объединений.</p> <p>Открытие школьного музея.</p>
Сроки реализации	2026 г.
Перечень мероприятий	<p>Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания.</p> <p>Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности.</p> <p>Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейного и туристско-краеведческого направлений деятельности.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Мороз С.А., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»</p> <p>Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления).</p> <p>Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой, туристической и музейной работе.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и</p>

	музейной работы в рамках.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой, туристической и музейной работы. Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май).
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»	
Название подпроектов	«Твой выбор»
Задачи	Обеспечить сопровождение выбора профессии обучающимися
Планируемые результаты	Ведение комплексной работы по профориентационной деятельности Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Оборудование тематического уголка «Профориентация» Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
Сроки реализации	2026-2028 гг.
Перечень мероприятий	Реализация плана профориентационной работы
Ресурсное обеспечение	Федеральный, региональный бюджеты
Руководитель проектной группы	Мороз С.А., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические уголки, обеспечить и организовать участие обучающихся в онлайн – диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	«Библиотечно-информационный центр в образовательной среде школы»
Задачи	Участие в создании единой информационно-образовательной среды школы. Осуществление поддержки дистанционного обучения. Организация сетевого взаимодействия с партнерами из внешней среды, в том числе виртуальной.

	Накопление, внедрение, распространение информационных ресурсов БИЦ.
Планируемые результаты	<p>Страница БИЦ – платформа продвижения книги и чтения, с использованием новых технологий.</p> <p>Сформированность библиотечного фонда, отвечающего требованиям образовательной деятельности и новым образовательным стандартам.</p> <p>Увеличение числа внешних партнёров и, как следствие, улучшение качества библиотечной деятельности.</p> <p>Качественное улучшение состава информационных ресурсов, соответствие фонда запросам</p>
Сроки реализации	2026 г.
Перечень мероприятий	<p>Участие и инициирование сетевых взаимодействий.</p> <p>Создание условий для работы с информацией (устройства для создания, записи и обработки информации).</p> <p>Обеспечение возможности сканирования, фотографирования, ксерокопирования.</p> <p>Приобретение мультимедийных изданий по различным отраслям знаний.</p> <p>Внедрение инновационных форм методов библиотечной работы и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев.</p> <p>Реализация модели БИЦ КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», оценка ее эффективности на основе выявленных критериев</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Бабкина Н.П., педагог-библиотекарь
Целевые индикаторы результативности	<p>Обеспечение реализации прав и равных возможностей для пользователей БИЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> на пользование актуальной и достоверной информацией оперативно, неоднократно и бесплатно; на доступ и приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры; на интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях; на предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования, в том числе дистанционного; на организацию и поддержку различных форм межнационального культурного обмена и сотрудничества, обеспечивающих рост взаимопонимания и взаимоуважения различных наций и народностей; на организацию совместной работы обучающихся и учителей
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, анализ документов, наблюдение, анкетирование
Название подпроектов	«Школа Цифрового века»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного

	процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2026 - 2028 гг.
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: создание учетных записей 95 % педагогов школы; проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа»; информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и исполнения государственных функций в электронной форме
Руководитель проектной группы	Бабаева Л.Н., Заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

2027 год	
Магистральное направление, ключевое условие «Знание»	
Название подпроектов	«Знание: качество и объективность»

Задачи	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов; Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Сроки реализации	2027 г.
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Бабаева Л.Н., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных учреждений с признаками необъективных результатов по итогам учебного года
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»	
Название подпроектов	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Задачи	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	Участие обучающихся в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	2027 г.
Перечень мероприятий	Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством руководителя школьного клуба «Старт» Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. Прохождение нормативов ГТО.

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Мороз С.А., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО». Система оценки результатов и контроля реализации
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»	
Название подпроектов	«Твой выбор»
Задачи	Обеспечить сопровождение выбора профессии обучающимися
Планируемые результаты	Ведение комплексной работы по профориентационной деятельности Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Оборудование тематического уголка «Профориентация» Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	Реализация плана профориентационной работы
Ресурсное обеспечение	Федеральный, региональный бюджеты
Руководитель проектной группы	Мороз С.А., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические уголки, обеспечить и организовать участие обучающихся в онлайн – диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	«Библиотечно-информационный центр в образовательной среде школы»

Задачи	<p>Анализ результатов внедрения модели, обеспечивающей качественное образование различным категориям учащихся.</p> <p>Организация работы по информационной компетентности обучающихся.</p> <p>Качественное улучшение состава информационных ресурсов, соответствие фонда запросам.</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение читательской и информационной компетентности обучающихся школы согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Пополнение материально-технической базы.</p> <p>Обеспечение реализации прав и равных возможностей для пользователей (читателей) БИЦ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> получение актуальной и достоверной информации; создание доступа и приобщения к ценностям отечественной и мировой культуры; предоставление пользователям (читателям) свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования; взаимодействие, в том числе сетевого, БИЦ с другими структурными подразделениями школы, и внешними партнёрами. <p>Создание комфортной библиотечно-информационной среды, в том числе условий для внеурочной, проектной и исследовательской деятельности всех участников образовательных отношений ОУ. Изменение деятельности по организации досуга обучающихся в сторону дистанционных форм.</p> <p>Улучшение комплектования и обеспечение безопасного использования библиотечных фондов других библиотек и книг на электронных носителях.</p> <p>Развитие и повышение библиотечно-библиографического и информационного обслуживания пользователей (читателей).</p> <p>Развитие деятельности БИЦ через расширение использования информационно-коммуникационных технологий, предоставление документов, мероприятий пользователям (читателям) через сайт школы.</p> <p>Расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями в поддержке продвижения чтения и формирования информационных компетенций обучающихся, обмен опытом</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Анализ результатов внедрения модели, обеспечивающей качественное образование различным категориям обучающихся.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Бабкина Н.П., педагог-библиотекарь
Целевые индикаторы результативности	<p>Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания пользователей.</p> <p>Обеспечение широкого свободного доступа всех участников образовательного процесса к глобальным информационным ресурсам.</p> <p>Повышение читательской компетентности обучающихся. Выполнение требований ФГОС по формированию информационных компетенций школьников.</p>

	<p>Укрепление материально-технической базы и увеличение библиотечного фонда; повышение уровня ИКТ-компетентности сотрудника БИЦ, овладение новыми информационными технологиями; Обеспечение реализации прав и равных возможностей для пользователей БИЦ: на пользование актуальной и достоверной информацией оперативно, неоднократно и бесплатно; на доступ и приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры; на интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях;</p> <p>на предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования, в том числе дистанционного; на организацию и поддержку различных форм межнационального культурного обмена и сотрудничества, обеспечивающих рост взаимопонимания и взаимоуважения различных наций и народностей; на организацию совместной работы учащихся и учителей.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, анализ документов, наблюдение, анкетирование.
Название подпроектов	«Школа Цифрового века»
Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»:</p> <p>создание учетных записей 95 % педагогов школы;</p> <p>проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС;</p> <p>«Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»;</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p>
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта

	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и исполнения государственных функций в электронной форме
Руководитель проектной группы	Бабаева Л.Н., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат (описание уровня и количество баллов)
1	Знание	Средний, 37 (повышение уровня)
2	Здоровье	Средний, 15 (сохранение уровня)
3	Творчество	Высокий, 26 (повышение уровня)
4	Воспитание	Средний, 18 (повышение уровня)
5	Профориентация	Средний, 10 (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 31 (повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий, 18 (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий, 20 (сохранение уровня)
	Средний, 137	Высокий, 175 (повышение уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Включение всех субъектов образовательного процесса в реализацию Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа».
4. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, Положения, правила, должностные инструкции, Порядок ИОМ педагога	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Имеются, 14 кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, АРМ учителя	Специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	
	Мастерские	Имеются, 3		
	Спортивный зал	Имеются, 1		
	Тренажёрный зал	Имеются, 1		

	Столовая с обеденным залом	Имеются, 1		
	Спортивная площадка	Имеются, 1		
	Кабинет психолога	Имеются, 1		
	Сенсорная комната	Имеются, 1		
	Кабинет логопеда	Имеются, 1		
	Кабинет дефектолога	Не имеется	кабинет дефектолога	
	Медицинский блок (3 кабинета, изолятор)	Имеются		
	Актальный зал	Имеются, 1		
	Библиотека	Имеются, 1		
	Музей	Не имеется	помещение для музея	
	Комната детских инициатив	Не имеется	помещение	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	До 5 лет – 3/11,5%; свыше 30 лет-23/88,5%	Увеличение коллектива, привлечение молодых специалистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование– 18/70%; Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование– 8/30%	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 4/25%; доля учителей, имеющих первую квалификационную	Повышение квалификации	

		категорию – 9/56%		
	Повышение квалификации	Курсовая подготовка педагогических работников , ИОМ педагогов		
	Стабильность кадров	2022-2023 – 100% 2023-2024 – 100% 2024-2025 – 100%	Полная укомплектованность	
	Обобщение и распространение опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства	Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Краевой бюджет	Полное финансирование	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Задача	Показатели		Единицы измерения	Значение показателя по годам				
	№ п/п			2025	2026	2027	2028	2029
1. Магистральное направление «Знание»	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	%	100	100	100	100	100
	2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	%	100	100	100	100	100
	3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	% обеспеченности	100	100	100	100	100
	4	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня						
	5	Углубленное изучение отдельных предметов	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	% Количество педагогов	100	100	100	100	100
	7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	% Количество педагогов	100	100	100	100	100
	8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

	необъективных результатов							
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100	100
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Количество участников	4	5	6	5	6	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призёров	2	3	4	3	4	
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да	да	да
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Факт реализации	да	да	да	да	да	да
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Наличие ЛА	да	да	да	да	да	да
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	90	100	100	100	100	100
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	% обеспечения	100	100	100	100	100	100
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	часто	часто	часто	часто	часто	часто

	20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100	100
	21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования						
	22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Факт применения	да	да	да	да	да
	23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	90	100	100	100	100
	24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	часто	часто	часто	часто
3. Магистральное направление «Здоровье»	25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	% обеспеченности	100	100	100	100	100
	26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	Наличие	да	да	да	да	да
	27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	7	8	9	8	9
	28	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да	да
	29	Наличие в образовательной организации спортивной	Факт наличия	да	да		да	

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Количество видов спорта в ШСК	4	5	6	5	6
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	100	100	100	100	100
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Факт наличия	100	100	100	100	100
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Да/нет Факт наличия	Да	Да	Да	Да	Да
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	% обучающихся	30	35	37	35	37
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-	Факт наличия	Да	Да	Да	Да	Да

		логопеда и (или) учителя-дефектолога	Да/нет					
	36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
3. Магистральное направление «Творчество»		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	% обучающихся	100	100	100	100	100
	37							
	38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Факт наличия Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	Факт наличия Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	44	Функционирование школьного театра	Факт наличия Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	45	Функционирование школьного музея	Факт наличия Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
46	Функционирование школьного хора	Факт наличия	Да	Да	Да	Да	Да	

			Да/нет					
	47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия Да/нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	% обучающихся	100	100	100	100	100
	49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	3	3	3	3
4. Магистральное направление «Воспитание»	50	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	52	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	53	Функционирование Совета родителей	Факт наличия Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	59	Функционирование Совета обучающихся	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да

	60	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	62	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Факт наличия Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
5.Магистральное направление «Профориентация»	66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да

	72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
	78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	83	Наличие методических объединений / кафедр /	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да

	методических советов учителей («критический» показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	50	85	100	85	100
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	50	85	100	85	100
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	% педработников	100	100	100	100	100
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педработников	100	100	100	100	100
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработников	100	100	100	100	100
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% прохождения курсов ПК	100	100	100	100	100
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	% прохождения курсов ПК	100	100	100	100	100

	92	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсах не ниже регионального уровня	да	да	да	да	да
	93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
7. Ключевое условие «Школьный климат»	94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	% обучающихся	100	100	100	100	100
	96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Факт наличия	Да	Да	Да	Да	Да

		психолога	Да/Нет					
	101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	105	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
5. Ключевое условие «Образовательная среда»	107	Наличие локальных актов	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)						
	110	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	40	70	100	70	100
	111	Использование информационно-коммуникационной	% зарегистрированных	40	80	100	80	100

	образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	учителей/обучающихся					
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100	100
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
115	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
116	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

8. Дорожная карта реализации Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия			ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение мероприятия
Задача 1. Формирование образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 1. Бабаева Л.Н., заместитель директора	
Мероприятие	План дд.мм.гг	Факт дд.мм.гг	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или не успешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Мероприятие 1.1 Разработка рабочих программ по учебным предметам, 2-9 классы согласно ФОП	Ежегодно, август		Принятие на Педагогическом совете на текущий учебный год рабочих программ по учебным предметам 2- 9 классы согласно ФОП	Рабочие программы по учебным предметам 2- 9 классы согласно ФОП	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Руководители МО, учителя - предметники
Мероприятие 1.2	Ежегодно,		Рассмотрение и принятие	Единое тематическое	Бабаева Л.Н.,	Руководители

Приведение в соответствие единого календарно-тематического планирования по учебным предметам	август		методическими объединениями единого календарно-тематического планирования	планирование по учебным предметам	заместитель директора	МО, учителя - предметники
Мероприятие 1.3 Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно, август		Принятие на Педагогическом совете на текущий учебный год рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Руководители МО, учителя - предметники
Мероприятие 1.4 Корректировка Положения о ВСОКО	Понеобходимо сти		Принятие на Педагогическом совете на текущий учебный год Положения о ВСОКО в новой редакции	Положение о ВСОКО	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Филиппов В.В., директор Л.Н. Бабаева – заместитель директора
Мероприятие 1.5 Корректировка Порядка Проведения контрольных работ и объема домашнего задания	Ежегодно		Принятие на педагогическом совете на текущий учебный год Порядка проведения контрольных работ и объема домашнего задания в новой редакции	Порядок проведения контрольных работ и объем домашнего задания по учебным предметам	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Руководители МО, учителя- предметники
Мероприятие 1.6 Приобретение лабораторного и др. оборудования для кабинетов физики, химии, труда (технологии), русского языка, литературы, информатики, истории, географии, биологии, музыки, математики, английского языка, начальных классов	2025 – 2029 гг.		Наличие лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, труда (технологии), русского языка, литературы, информатики, истории, географии, биологии, музыки, математики, английского языка, начальных классов	Использование лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, русского языка, литературы, информатики, истории, географии, биологии, музыки, математики, английского языка, начальных классов	В.В. Филиппов директор, Л.Н. Бабаева, заместитель директора, Мельничук О.А., главный бухгалтер	Руководители МО

Мероприятие 1.7 Развитие инклюзивного образования: разработка адаптированных основных образовательных программ с учетом ФОП для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно, август		Принятие на Педагогическом совете на текущий учебный год АООП для обучающихся с разными нозологиями с учетом ФОП	АООП для обучающихся с разными нозологиями с учетом ФОП	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Руководители МО, члены п ППк
Мероприятие 1.8 Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	В течение года		Утверждение макета стенда, информационной вкладки на сайте ОО	Стенды, информационная вкладка на сайте	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Члены ППк
Мероприятие 1.9 Обеспеченность рабочими тетрадями к специальным учебникам для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно, февраль-август		Закупка рабочих тетрадей к специальным учебникам для организации получения образования обучающимися с ОВЗ с инвалидностью (к имеющимся учебникам и дидактическим пособиям)	Рабочие тетради для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Филиппов В.В., директор, Бабаева Л.Н., заместитель директора, Мельничук О.А., главный бухгалтер	Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
Мероприятие 1.10 Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	В течение года		Закупка СТС для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью с использованием средств электронного обучения	Мобильный класс для обучающихся с ОВЗ инвалидностью с использованием средств электронного обучения	В.В. Филиппов директор, Мельничук О.А., главный бухгалтер	Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители

Мероприятие 1.11 Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	В течение года		Мониторинг курсов ПК, переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, своевременная подача заявки на участие	Удостоверения установленного образца, дипломы, свидетельства	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Педагогические работники (по необходимости)
Мероприятие 1.12 Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	В течение года		Постоянный мониторинг семинаров и тренингов	Удостоверения установленного образца, дипломы, свидетельства	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Педагогические работники (по необходимости)
Задача 2. Укрепление воспитывающей среды ,ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей					Мороз С.А., заместитель директора	
Мероприятие 2.1 Разработка рабочей Программы воспитания с учетом федеральной программы воспитания	Ежегодно		Принятие на Педагогическом совете на текущий учебный год Рабочей программы воспитания с учетом рекомендованной федеральной программы	Рабочая программа воспитания с учетом рекомендованной федеральной программы (в новой редакции)	Мороз С.А., заместитель директора	Классные руководители
Мероприятие 2.2 Установление соответствия календарного плана воспитательной работы федеральным рекомендациям	Ежегодно		Принятие на педагогическом совете на текущий учебный год календарного плана воспитательной работы в соответствии федеральными рекомендациями	Календарный план Воспитательной работы в соответствии федеральными рекомендациями	Мороз С.А., заместитель директора	Классные руководители

Мероприятие 2.3 Ребрендинг КГБ ОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	В течение года		Разработка макета обновленного бренда, принятие и утверждение	Приказ об обновленной символике КГБ ОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	Филиппов В.В., директор	Мороз С.А., заместитель директора по ВР
Мероприятие 2.4 Участие в реализации проекта РДЦМ	В течение года		Выполнение активностей российского детского и молодежного движения	Охват учащихся-не менее 50%	Советник по воспитанию	Мороз С.А., заместитель директора по ВР
Мероприятие 2.5 Введение в штатное расписание должности советника по воспитанию	По необходимости		Наличие в учреждении советника по воспитанию	Приказ о назначении советника по воспитанию	Филиппов В. В., директор Мельничук О.А., главный бухгалтер	Мороз С.А., заместитель директора по ВР
Мероприятие 2.6 Реновация центра детских инициатив	2025 г		Ремонт помещения, закупка оборудования	Реконструированный центр детских инициатив	Филиппов В. В., директор Мельничук О.А., главный бухгалтер	Мороз С.А., заместитель директора по ВР
Мероприятие 2.7 Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года		Мониторинг курсов ПК, переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, своевременная подача заявки на участие	Удостоверения установленного образца, дипломы, свидетельства	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Мороз С.А., заместитель директора по ВР, педагогические работники (по необходи-мости)
Мероприятие 2.8 Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно Летний период		Внедрение тематической смены школьного лагеря	Охват обучающихся тематическими школьными сменами не менее 100%	Мороз С.А., заместитель директора	Филиппов В.В., директор – директор

Задача 3. Развитие обучающихся (интеллектуальное, креативное, личностное).					Мороз С.А, заместитель директора по ВР	
Мероприятие 3.1 Расширение перечня ДООП	В течение проектных лет		Принятие на Педагогическом совете на текущий учебный год программ дополнительного образования для детей (расширение возможностей дополнительного образования)	Приказ об утверждении дополнительных общеразвивающих образовательных программ	Мороз С.А, заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Мероприятие 3.2 Создание условий для участия обучающихся в конкурсах, грантах	В течение проектных лет		Качественная предметная подготовка обучающихся к конкурсам грантам	Приказ о направлении учащихся на конкурсы	Мороз С.А, заместитель директора	Педагогический коллектив
Мероприятие 3.3 Разработка концепции школьного музея	В течение проектных лет		Разработка и принятия ДООП школьного музея	Приказ о создании школьного музея	Мороз С.А, заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Мероприятие 3.4 Организация тематической смены в пришкольном лагере в каникулярное время	В течение проектных лет		Разработка ДООП тематической смены в пришкольном лагере в каникулярное время	Приказ о работе детского лагеря, утверждение тематической смены	Мороз С.А, заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Мероприятие 3.5 Приобретение оборудования для мобильных учебных комплексов (лабораторий технической, химико-биологической направленности)	В течение проектных лет (по финансовой возможности)		Реновация лабораторий, закупка необходимого оборудования	Действующие техническая и химико-биологическая лаборатории	Филиппов В.В., директор, Мельничук О.А. главный бухгалтер	Мороз С.А, заместитель директора по ВР
Мероприятие 3.6 Организация работы школы «полного дня»	В течение проектных лет		Разработка программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, принятие на ПС	Приказ об утверждении программ Дополнительного образования, программ внеурочной деятельности	Мороз С.А, заместитель директора	Филиппов В.В., директор

Мероприятие 3.7 Разработка концепции школьного театра			Разработка и принятие ДОП школьного театра	Приказ о создании школьного театра	Мороз С.А, заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Задача 4. Создание условий для успешной социализации выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, выбор профессии).					Мороз С.А, заместитель директора	
Мероприятие 4.1 Корректировка календарного плана профориентационной работы	Ежегодно, август		Внесение перечня мероприятий	Календарный план профориентационной работы	Мороз С.А, заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Мероприятие 4.2 Ведение комплексной работы по профориентационной деятельности	В течение года		Внесение перечня мероприятий	Утверждение графика мероприятий профориентационной работы	Мороз С.А, заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Мероприятие 4.3 Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	В течение года		Выполнение активностей, предоставляемых сервисом, организация экскурсий на СПО	Регистрация административных и педагогических работников на профориентационных сервисах	Мороз С.А, заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Мероприятие 4.4 Оборудование тематического уголка «Профориентация»	Ежегодно до август		Закупка стендов, материалов для наполнения	Уголок «Профориентация»	Филиппов В.В., директор, Мельничук О.А.главный бухгалтер	
Мероприятие 4.5 Подписание соглашений с партнерами- предприятиями/организация ми, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	В течение проектных лет		Привлечение партнеров – предприятий /организаций, представляющих площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Соглашения с партнерами- предприятиями/органи зациями (не менее 3)	Филиппов В.В., директор	Мороз С.А, заместитель директора по ВР

Мероприятие 4.6 Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Постояннов течение учебного года		Назначение ответственного за организацию профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Охват обучающихся профориентационным и уроками платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»-не менее 75%	Мороз С.А., заместитель директора	Классные руководители
Мероприятие 4.7 Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	В течение года		Назначение ответственного за организацию многоуровневой онлайн- диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	Регистрация на платформе, обработка результатов диагностики	Мороз С.А., заместитель директора	Классные руководители
Мероприятие 4.8 Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей	В течение года		Назначение ответственного за организацию профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей	Регистрация на платформе, прохождение профессиональных проб	Мороз С.А., заместитель директора	Классные руководители
Мероприятие 4.9 Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия–моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Назначение ответственного за организацию участия обучающихся мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия–моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе, обработка результатов диагностики	Мороз С.А., заместитель директора	Классные руководители

Мероприятие 4.10 Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По графику фестиваля		Изучение графика фестиваля, подборка мероприятий для посещения	Охват обучающихся мероприятиями фестиваля Профессий в рамках проекта «Билет в будущее» -не менее 25%	С.А. Мороз – заместитель директора	Классные руководители
Задача 5. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в учебное и каникулярное время					Мороз С.А., заместитель директора по ВР	
Мероприятие 5.1 Реализация единых подходов к организации контролю горячего питания	Постоянно		Соблюдение рекомендаций Роспотребнадзора об организации горячего питания	Единое меню с рекомендациями Роспотребнадзора, положение об организации горячего питания, Положение о бракеражной комиссии, Порядок предоставления бесплатного пятиразового питания обучающихся с ОВЗ	Мороз С.А., заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Мероприятие 5.2 Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Постоянно		Наличие не менее 5 мероприятий ЗОЖ, организация просветительских стендов по Профилактике табакокурения, наркомании	Наличие стендов, вкладки на официальной странице ОО	Мороз С.А., заместитель директора	Ионов В.Ю., ответственный за ведение школьного сайта
Мероприятие 5.3 Деятельность школьного спортивного клуба	Постоянно		Наличие школьного спортивного клуба с 5 видами спорта	Не менее 5 секций спортивной направленности	Мороз С.А., заместитель директора	Нехорошев Е.Ю., учитель физической культуры, Романов С.А., инструктор по физ. воспитанию

Мероприятие 5.4 Разработка программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаём»	В течение проектных лет		Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% обучающихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».	Охват-не менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, нагрудный знак ГТО	Мороз С.А., заместитель директора	Нехорошев Е.Ю., учитель физической культуры, Романов С.А., инструктор по физ. воспитанию
Мероприятие 5.5 Участие обучающихся в ВФСК «ГТО»	По графику сдачи нормативов		Организация просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни, классных часов, занятий внеурочной деятельности	Охват-не менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, нагрудный знак ГТО	Мороз С.А., заместитель директора по ВР	Нехорошев Е.Ю., учитель физической культуры, Романов С.А., инструктор по физ. воспитанию
Мероприятие 5.6 Проектирование собственного стадиона	В течение проектных лет		Наличие собственного стадиона, спортивной инфраструктуры	Собственная спортивная инфраструктура	Филиппов В.В., директор, Мельничук О.А., главный бухгалтер	Нехорошев Е.Ю., учитель физической культуры, Романов С.А., инструктор по физ. воспитанию
Мероприятие 5.7 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Постоянно		Приказ о назначении ответственного за организацию участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Охват обучающихся – не менее 90 % в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях школьного уровня	Мороз С.А., заместитель директора	Нехорошев Е.Ю., учитель физической культуры, Романов С.А., инструктор по физ. воспитанию

Мероприятие 5.8 Разработка программы Здоровьесбережения с учетом требований ФГОС	2025		Выполнение графика мероприятий программы здоровьесбережения	Охват обучающихся программой здоровьесбережения – 100%	Мороз С.А., заместитель директора	Нехорошев Е.Ю., учитель физической культуры, Романов С.А., инструктор по физ. воспитанию
Задача 6. Непрерывное совершенствование качества образования путем создания условий для повышения профессионального роста школьных педагогических команд					Бабаева Л.Н., заместитель директора	
Мероприятие 6.1 Внедрение модели единого штатного расписания	В течение проектных лет		Изучение методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Приказ об утверждении единого штатного расписания	Филиппов В.В., директор	Бабаева Л.Н., заместитель директора
Мероприятие 6.2 Повышение квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	В течение проектных лет		Своевременное направление на курсы ПК в области работы с единым штатным расписанием	Удостоверения (сертификаты) о повышении квалификации	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Мероприятие 6.3 Организация методического сопровождения педагогических работников	В течение проектных лет		Организация наставничества, посещение семинаров, конференций, круглых столов и пр.	Удостоверения (сертификаты) о повышении квалификации	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Мероприятие 6.4 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	В течение проектных лет		Мониторинг курсов ПК педагогических и руководящих Работников по программам из федерального реестра	Удостоверения (сертификаты) о повышении квалификации по программам из федерального реестра	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Мероприятие 6.5 Актуализация Положения о наставничестве КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	По необходимости на начало учебного года		Внесение дополнений, пояснений в Положение о наставничестве	Приказ об Утверждении Положения о наставничестве КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Филиппов В.В., директор

				школа закрытого типа»		
Мероприятие 6.6 Участие педагогов в конкурсном движении: «Учитель года Алтая», «Педагогический дебют», «Самый классный классный» и др.	Постоянно		Вовлечение в конкурсное движение не менее 1 педагога ежегодно	Почетные дипломы, грамоты. Наличие призовых мест на краевом уровне	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Филиппов В.В., директор
Задача 7. Создание психолого-педагогических условий для развития безбарьерной комфортной образовательной среды с учетом развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений					Мороз С.А., заместитель директора	
Мероприятие 7.1 Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	ежегодно		Актуализация Положения о ПП-сопровождении в соответствии с требованиями, изложенных в МР	Приказ об утверждении Положения по функционированию психолого-педагогического сопровождения	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Педагог - психолог, педагоги ППк
Мероприятие 7.2 Разработка антибуллинговой программы	В течение года		Создание рабочей группы (школьной команды) по проектированию антибуллинговой программы	Приказ об утверждении антибуллинговой программы	Мороз С.А., заместитель директора	Педагог - психолог, педагоги ППк
Мероприятие 7.3 Расширение перечня мероприятий в зоне коворкинга в рамках реализации курсов внеурочной	В течение года		Создание вариативных программ курсов внеурочной деятельности для зоны коворкинга	Приказ об утверждении графика мероприятий в зоне коворкинга на текущий учебный год	Мороз С.А., заместитель директора	Учителя-предметники, ведущие курсы внеурочной деятельности

деятельности, ДООП						
Мероприятие 7.4 Использование ресурсов сенсорной комнаты для психологической разгрузки	В течение проектных лет		Закупка и обновление оборудования для психологической разгрузки	Уголок психологической разгрузки на базе кабинета педагога психолога	Филиппов В.В., директор Мельничук О.А., главный бухгалтер, Мороз С.А., заместитель директора	Педагог-психолог, педагоги ППк
Задача 8. Трансформация школьной архитектуры, создание доступных условий для всех категорий обучающихся в условиях цифровой образовательной среды					Бабаева Л.Н., заместитель директора по УР	
Мероприятие 8.1 Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»	Постоянно		Регистрация административных и педагогических работников, использование в работе библиотеки ЦОС	Использование в ежедневной работе педагогическим персоналом библиотеки ЦОС	Бабаева Л.Н., заместитель директора	Мороз С.А., заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Мероприятие 8.2 Приобретение IT-оборудования компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	В течение проектных лет		Закупка необходимого оборудования для оснащения	Наличие мобильных цифровых классов	Филиппов В.В., директор Мельничук О.А., главный бухгалтер	Бабаева Л.Н., заместитель директора по УР, Мороз С.А., заместитель директора по ВР
Мероприятие 8.3 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение проектных лет		Обеспеченность управления учреждением в цифровом формате.	Использование ФИС ФРДО, РИС ГИА, РИС Сетевой город. Образование.	Филиппов В.В., директор Мельничук О.А., главный бухгалтер	Программисты, техники

<p>Мероприятие 8.4 Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>В течение проектных лет</p>		<p>Изучение методических рекомендаций по цифровой трансформации, создание собственных сообществ общественного управления</p>	<p>Назначение эксперта по цифровой трансформации , создание собственных сообществ, обеспечение работы на базе ИКОП "Сферум"</p>	<p>Бабаева Л.Н., заместитель директора, Мороз С.А., заместитель директора</p>	<p>Программисты, техники</p>
---	--------------------------------	--	--	---	--	------------------------------

9. Управление реализацией Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Управление реализацией Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» используется организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров развития школы	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития Учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния Учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничение полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
Тактический уровень: реализация локальных проектов, обеспечение консолидаций усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпроектами	
Сотрудники Учреждения	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей и воспитателей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные результаты реализации Программы развития.
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ

	результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь
Оперативный уровень: обеспечение оперативного управления Программой развития, реализация основных управленческих функций - анализ, планирование, регулирование деятельности взаимодействия внутри рабочих групп и на учрежденческом уровне с учётом комплексного характера проектов, участие в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решение задач по устранению дефицитных позиций проектов	
Заместители директора по УР и ВР	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами

Механизм управления реализацией Программы развития, представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- чёткое планирование;
- распределение функций;
- контроль за реализацией приоритетных направлений Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», ключевых подпрограмм, проектов, подпроектов;
- анализ объёма выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности:

- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития;
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов, (приказ об актуализации программ, проектов);
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов;
- Положение о проектной, инновационной деятельности;
- Положение о мониторинге (актуализация);

- Положения о методических объединениях (актуализировать);
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов;
- Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров;
 Положение о индивидуальном образовательном маршруте педагога

10. Обеспечение реализации Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

10.1. Инструментарий мониторинга Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности

Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 12.1)	Источник информации	Кто представляет сведения ответственному
1. Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УР)		
1.1; 1.7; 1.16; 1.22	Аналитическая справка	Наставники
1.2; 1.6; 1.5; 1.11	Учебный план	Заместитель директора по УР
1.15; 1.18	ООП	Заместитель директора по УР
1.3; 1.4	Мониторинг библиотеки	Педагог-библиотекарь
1.8; 1.10; 1.9	Результаты ГИА	Заместитель директора по УР
1.14; 1.17; 1.19; 1.21; 1.22	Информация КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	
1.20	Мониторинг официального сайта	Заместитель директора по УР
1.23	Документы об обучении	Заместитель директора по УР
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей	Педагогические работники
2. Магистральное направление «Здоровье» (ответственный: заместитель директора по ВР)		
2.1	Данные бухгалтерии	Диет.сестра
2.2; 2.4; 2.11; 2.12	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5 – 2.10	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Председатель ШСК
3. Магистральное направление «Творчество» (ответственный: заместитель директора по ВР)		
3.1 – 3.3; 3.6 – 3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.4-3.5	Анализ работы по программе «Одаренные дети»	Заместитель директора по ВР
4. Магистральное направление «Воспитание» (ответственный: заместитель директора по ВР)		
4.1-4.4; 4.6 – 4.9; 4.13; 4.14; 4.15; 4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
4.5; 4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14	Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5. Магистральное направление «Профориентация» (ответственный: заместитель директора по ВР)		
5.1 – 5.14	Аналитическая справка о результатах реализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения	Заместитель директора по ВР
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (ответственный: заместитель директора по УР)		

6.1; 6.2	Штатное расписание ЛНА об оплате труда	Директор
6.3 – 6.14	Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ	Заместитель директора по УР
7. Ключевое условие «Школьный климат» (ответственный: заместитель директора по УР)		
7.1- 7.2; 7.7; 7.8; 7.9; 7.11	Штатное расписание Отчет педагога –психолога о работе Анкета для обучающихся Анкета для педагогов	Заместитель директора по УР
7.3	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР
7.4 – 7.6	Штатное расписание	Заместитель директора по УР
7.10	Отчет педагога –психолога о работе	Педагог-психолог
7.12	Аналитическая справка о результатах реализации антибуллинговой программы в учебном году	Педагог-психолог
7.13	Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году	Социальный педагог
8. Ключевое условие «Образовательная среда» (ответственный: заместитель директора по УР)		
8.1	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР
8.2 – 8.7	Договор об оказании Интернет-услуг	Главный бухгалтер
8.8	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
8.9	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
8.10	Аналитическая справка	Директор
8.11	Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	Директор

10.2. Оценочный лист реализации Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности

* Оценочный лист заполняется _____ ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года

Год реализации программы _____ г.

№ п/п	Показатели	Планный показатель	Фактический показатель
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		
5	Углубленное изучение отдельных предметов		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в		

	сетевой форме)		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. П.)		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Магистральное направление «Здоровье»			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)		
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Реализация программы здоровьесбережения		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
Магистральное направление «Творчество»			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)		
8	Функционирование школьного театра		
9	Функционирование школьного музея		
10	Функционирование школьного хора		
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
Магистральное направление «Воспитание»			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)		

4	Функционирование Совета родителей		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
Магистральное направление «Профориентация»			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)		
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
13	Участие педагогов в конкурсном движении		
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
Ключевое условие «Школьный климат»			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		

5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
12	Профилактика травли в образовательной среде		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся		
Ключевое условие «Образовательная среда»			
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		

11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития КГБ ОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» по управлению качеством образования на _____ г. (выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета)

10.3. Оценочный лист вкладка исполнителей в реализацию Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности

Год реализации программы – _____ г.

ФИО исполнителя – _____

Название проекта (подпроекта) Программы развития – _____

№ п/п	Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
		Да	Нет	Частично
1.	Показатели проекта (подпроекта)			
2.	Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3.	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии Учреждения			
4.	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.)			
5.	Участие в конкурсе методического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
6.	Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			