Краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное

учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная

общеобразовательная школа закрытого типа»

«Утверждаю» директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Филиппов

Приказ от 31 августа 2023 г № 112

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения**

**«Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»**

г. Камень – на – Оби

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**……………………………………………………3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ…………………………………………………………5**

1.1 Цель и задачи воспитания…………………………………………………..6

1.2 Направления воспитания……………………………………………………8

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……………………………..9

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…………………………………………15**

2.1 Уклад общеобразовательной организации……………………………….15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………….18

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ………………………………………..61**

3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………61

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………..61

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………….63

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……………………………………………..64

3.5 Анализ воспитательного процесса…………………………………………66

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……………..69**

# 

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее - Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 04.09.2022г № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ - 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования;

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой;

* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, утвержденный первым заместителем Министра просвещения РФ А.В. Бугаевым 11.08.2023г., рекомендованный к использованию как федеральный компонент при разработке календарных планов воспитательной работы всех уровней образования в целях создания единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **общей целью воспитания обучающихся в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»** **является**:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение **основных задач воспитания в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»:**

**-** усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел):
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися программ КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»** **включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность вКГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 

## 1.2 Направления воспитания

## Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

## Целевые ориентиры результатов воспитания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)  в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры  своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального  и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## 2.1 Уклад краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно - воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно - воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее Учреждение) расположено по адресу Алтайский край, Каменский район, г. Камень-на-Оби, ул. Терешковой - 28. Создано на основании приказа № 171 Министерства просвещения РСФСР от *29 июня 1965 года.*  Изначально школа была рассчитана на 240 мест. В 1966-1967-х гг. в школе училось 260 учеников, насчитывалось 54 кружка по интересам. В 80-е годы была проведена реконструкция всех зданий школы, построены новые мастерские: столярный, токарный, швейный цеха. После капитального ремонта возведён спортивный городок, хоккейная площадка, проведена планировка и разметка футбольного поля.

В мае 1985 года заложен памятник в честь 40 – ой годовщины Победы советского народа над фашистами.  В 1992 году полностью переоборудован спальный корпус: для каждого отряда сделали отдельные бытовые комнаты, классы и спальни, что намного улучшило быт воспитанников. В 2006 году проведена реконструкция медицинского блока; оборудованы  спортивный зал, спортивная площадка.

В настоящее время краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» это - учреждение, которое рассчитано на 86 мест, имеетучебный и спальный корпуса, учебно-производственные мастерские, пищеблок, столовую на 86 посадочных мест, библиотеку, банно-прачечные помещения. На первом этаже спального корпуса расположен здравпункт площадью 450 кв.м. Он  состоит из 6 кабинетов и трёх изоляторов на 9 мест. Лечебно – профилактическую реабилитационную программу в школе осуществляют: врач-педиатр, 3 медицинские сестры и диетсестра.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в школе имеются специальные помещения, отвечающие всем требованиям СанПиН: спальни, комнаты для подготовки домашнего задания и организации досуга и отдыха.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании в школе установлена охранная пожарная сигнализация, осуществляется система видеонаблюдения.

Данное учреждение  выполняет профилактическую функцию и создано для детей и подростков:

- с устойчивым противоправным (девиантным) поведением;

- подвергшихся любым формам психологического насилия;

- отказывающихся посещать общеобразовательные учреждения;

- испытывающих трудности в общении с родителями.

КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» г. Камень – на - Оби является единственной в Алтайском крае и вторым образовательным учреждением в Сибирском Федеральном  округе.

В Учреждении обучаются воспитанники по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения, требующие специального педагогического подхода. Воспитанники получают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитационные мероприятия, включающие коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование законопослушного поведения.

Численность обучающихся в Учреждении составляет 21 человек (несовершеннолетние мужского пола), в течение учебного года она постоянно меняется, что обусловлено движением контингента (пребывание и убывание согласно установленным срокам). К ведению классного руководства привлечены 4 педагогических работника. Обучающиеся в Учреждении находятся круглосуточно. Во внеурочное время работу с воспитанниками осуществляют воспитатели.Обучающиеся живут в двух отрядах (в течение учебного года их количество в отрядах постоянно меняется, что обусловлено движением контингента).

С правилами поведения в Учреждении воспитанники знакомятся при поступлении в специальную школу в ходе реализации различных мероприятий специалистами (педагога-психолога, социального педагога), педагогами, сотрудниками режимной службы, а также тесного взаимодействия со сверстником-наставником. Соблюдение установленных правил на уроках и внеурочной деятельности отслеживается ежедневно, с целью успешного принятия воспитанником новых регламентов, делается акцент на успехах подростка, положительной динамике в его поведении.

Воспитательная система Учреждения базируется на создании и поддержании воспитывающей среды, единстве педагогических требований, чётком выполнении воспитательно - психологических программ и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- приоритет безопасности ребенка;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- принцип единства требований и уважения к личности воспитанника;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- принцип опоры на положительные качества в воспитаннике;

- ориентир на поддержание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация совместных дел воспитанников и педагогов, которые способствуют формированию доверительных отношений по отношению друг к другу и устойчивым эмоциональным положительным проявлениям;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

* наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации*.*

Воспитательный процесс выстраивается в условиях закрытого пространства, но допускается совместная деятельность с внешними социальными партнёрами, учреждениями культуры и спорта, уголовно-исполнительного наказания, здравоохранения и т.д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; проведение общешкольных дел, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их активность.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**Основные (инвариативные) модули**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий: предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, пятиминутки и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- организация специально разработанных занятий: занятия-экскурсии, урок-исследование, урок – путешествие, урок - деловая игра, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах [**edsoo.ru**](https://edsoo.ru/), Учи.ру, Инфоурок, РЕШУ ОГЭ, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции вебинары, виртуальные лаборатории;

- усиление работы со слабоуспевающими через: внеурочную деятельность; привлечение к предметным кружкам; психологическое сопровождение; индивидуальные консультации.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.**

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях**.**

**Учебные проекты.**

Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся.
2. Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.
3. Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.
4. Способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

− вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы школы.

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно - образовательной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповая** | **Общешкольная** |
| Кружковая работа, секции, Клубы  Олимпиады, соревнования  Интеллектуальные игры,  дискуссии, круглые столы,  конференции  Трудовой десант  Исследовательские проекты  Групповые консультации | Экскурсии  Походы, военно-спортивные игры  Социальные и гражданские акции  Социально значимые проекты  Подготовка и проведение ярмарок,  выставок  Концерты, спектакли |

С 1 сентября 2022 года в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

С сентября 2023 года реализуется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Профминимум» («Билет в будущее»). Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемых для всех обучающихся отражено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России,населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам |
| Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферахжизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-ных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», «Профминим») | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей  профессиональной и в непрофессиональной деятельности.  Основные профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий. организационные формы:  Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.) и для познания своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Спортивно-оздоровительные занятия реализуется программой внеурочной деятельности «ОФП», «Настольный теннис». | Ориентировано на формирование у подростков признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. |
| Занятия по трудовой деятельности реализуются  через программу  внеурочной  деятельности  «Столярный». | Направлено на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда с учетом материальной базы Учреждения |

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с ученическим коллективом класса, с родителями (законными представителями), с учителями-предметниками, преподающими в данном классе и с другими специалистами школы.

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе.

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:

* событийность,
* деятельности подход,
* сочетание общественного и индивидуального интереса,
* возрастная обусловленность гражданского взросления,
* баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание деятельности | Формы и виды деятельности |
| Работа с  классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;  - организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися;  - сплочение коллектива класса через игры, тренинги,  - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.  - создание ситуации выбора и успеха при подготовке к участию классного коллектива в ключевых школьных делах с учетом возрастных особенностей:  - знакомит обучающихся с нравственными нормами и поступает в соответствии с ними;  - учит обучающихся мотивировать свои поступки с точки зрения нравственных норм;  - организует рефлексию, направленную на самооценку поступка.  Обучающиеся 5-8 классов (подростки 11-14 лет):  - транслирует нравственные ценности собственным примером;  - создает ситуации для осознания обучающимися нравственных норм;  - моделирует ситуации, в которых учащийся оказывается перед нравственным выбором;  - учит детей анализировать  свои поступки и поступки других с точки зрения нравственных норм;  - организует рефлексию, направленную на самооценку поступка, поведения.  Обучающиеся 9классов:  - транслирует нравственные ценности собственным примером;  - создает ситуации для осуществления самостоятельного личного нравственного выбора;  - организует рефлексию, направленную на самооценку своего поведения и жизненных установок | - Портфолио класса (совместное подведение итогов каждого месяца, четверти, полугодия, года по разным направлениям деятельности - страница сайта).  - Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину).  - Игровые классные часы, беседы, диспуты способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.  - Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.  - Военно-патриотические игры и спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества  - Социальный проект класса (проектирование целей, перспектив и образа жизне-деятельности классного коллектива).  - Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину).  - Игровые классные часы, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.  - Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, по ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.  - Военно-патриотические игры и спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества  - Социальный проект класса (проектирование целей, перспектив и образа жизне-деятельности классного коллектива).  - Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и  стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину).  - Игровые классные часы, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.  Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.  - Военно-патриотические игры и спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню защитника  Отечества и Дню Победы.  Проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы с привлечение школьных специалистов и партнеров.  - Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника». |
| . Индивидуальая работа с обучающимися | - Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.  - Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.  - Индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка. | - Создание и пополнение личных портфолио обучающегося.  Наблюдение и индивидуальные беседы, поддерживающие и направляющие личностное развитие.  - Создание ситуации успеха, индивидуальные беседы.  -Организация досуга (поручение в классе, посещение объединения ДО и др.).  - Беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса.  - При необходимости содействие в организации консультаций для обучающихся, нуждающихся в коррекции поведения и  испытывающими трудности по отдельным предметам со  специалистами (школьным психологом и др.) и учителями- предметниками. |
| Работа с  учителями – предметниками  в классе | - Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;  - Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  - Привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах (педагоги получают возможность лучше узнавать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке); | - Участие в педагогических советах, методических совещаниях по вопросам класса «Подготовка к ОГЭ» и др.)  - Участие в мини-советах.  - Участие учителей-  предметников в мероприятиях класса (например, член жюри конкурса чтецов и др.).  - Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| .Работа с  родителями с родителями обучающихся (законными | - Регулярное информирование родителей;  - Помощь родителям обучающихся в регулировании отношений; | - Беседа с родителями.  - Анкетирование и тестирование родителей.  -Участитие в общешкольном родительском собрании |

**Особенности содержания работы с классным коллективом:**

- Классный час. Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

-Тематические классные часы (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

- Организационные классные часы (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)

- Безопасность (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

- Тренинги на сплочение и командообразование. Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

- Классное самоуправление. В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы. Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

Организация отдыха и каникул: экскурсии, посещение музеев, кинотеатров, бассейна, катка, организуемые классными руководителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:**

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом - психологом.

Сопровождение обучающихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах дополнительного образования, мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Ведение портфолио. Способ фиксирования, накопления и оценки результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Ведение портфолио приучает школьника определить правильный вектор для дальнейшего развития, определять свои цели и планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом- психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В идеале взаимодействие учителей предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

Проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях.

**Особенности содержания работы с родителями учащихся и (или)**

**их законными представителями:**

- деятельность классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей, активными участниками педагогического процесса.

- вопрос педагогического просвещения родителей входит в сферу интересов классного руководителя, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в сети Watsap — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

**Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) направлено на решение задач:**

- регулярно информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* оказать помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организовать на базе класса праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-куль- турных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Модуль «Предметно-пространственная среда»

## (максимально доступная для обучающихся с особыми

## образовательными потребностями)

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся других и других участников образовательных отношений. Данный модуль реализуется через следующие виды деятельности:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств, для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Восстановление и сохранение семейных связей (детско-родительских отношений) является одним из важных направлением реабилитационной работы нашего Учреждения. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога - психологов, медицинских работников, социальных педагога;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Виды и формы деятельности** |
| На групповом уровне | - для родителей и родственников воспитанников по приезду их в Учреждение, организуются встречи с представителями из педагогической семерки (Администрация, классный руководитель, воспитатель, педагог-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед) работающими с воспитанником;  - из-за удаленности Учреждения от территорий, из которых прибыли воспитанники, в организации работы с родителями актуальны телефонные переговоры, общение по видеосвязи, через WhatsApp, переписка, памятки и рекомендации;  - взаимодействие с помощью школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;  - проведение общешкольных родительских собраний;  - общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; а также тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом. |
| На индивидуальном  уровне | - работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов, связанных с дальнейшим прохождением обучения выпускников учреждения;  - организована консультативная помощь семье в решении социальных проблем, пропаганде здорового образа жизни, восстановлении детско-родительских отношений;  - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;  - работа по продлению-сокращению срока пребывания несовершеннолетнего в Учреждении;  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;  - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать обучающихся. |

## Модуль «Самоуправление»

## Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| На уровне школы | Совет воспитанников | Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов через деятельность. |
| На уровне классов (отрядов) | Актив класса (отряда) | Призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. |
| На индивидуальном уровне | Классное (отрядное) поручение | Через вовлечение школьников в  планирование, организацию, проведение и анализ дел. |

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Модуль «Социальное партнерство»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано межведомственное взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической и др. направленности. Взаимодействие мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Характер межведомственного взаимодействия формируется в зависимости от вида деятельности:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**«Структура межведомственного взаимодействия»**

Церковь, духовенство

Детская поликлинника, КГБУЗ Каменская межрайонная больница

МО МВД России «Каменский»

8 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Алтайскому краю

КГКУ УСЗН

КГБУЗАКПБ

№ 2

Комитет по физической культуре и спорту

МБУДО «Каменский многопрофильный образовательный центр»

КДН и ЗП

Комитет по культуре и делам молодежи

ЦЗНКГКУ «Центр занятости населения»

Отдел опеки и попечительства

КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания» населения

## Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориента-

ция» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| Профориентационные  часы общения | Профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов по предпринимательской компетентности, квесты | Подготовка воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Расширение знаний воспитанников о типах профессий, о способа выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности. |
| Экскурсии на предприятия города | Посещение: предприятий;  организаций осуществляющих взаимодействие с Учреждением (МО МВД, ГИБДД, Центр занятости населения – учебных профессиональных заведений г.Камень – на-Оби (аграрный техникум, педколледж) | Расширение первоначальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии |
| Индивидуальные консультациипедагога-психолога, социального педагога | Консультирование | Консультирование воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии |
| Тестирование и анкетирование обучащихся | Тестирование, анкетирование | Выявление профнаправленности  обучающихся |
| Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков | Онлайн-уроки | Освоение воспитанниками основ профессии |
| Профориентационные мероприятия для групп обучающихся | Циклы профориентационных  часов общения, уроки технологии, кружки дополнительного образования, курса внеурочной деятельности «Профминимум» («Билет в будущее» | Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно-методических комплексов «Путь к профессии», расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.  Освоение основ профессии в рамках различных курсов, в рамках программ дополнительного образования, |

**Вариативные модули**

**Модуль «Школьный спортивный клуб «СТАРТ»**

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «СТАРТ» предусматривает:

- консолидацию усилий всех участников образовательного пространства, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, повышения физической активности школьников;

- объединение несколько направлений: физкультурно-спортивное (спортивные кружки «Футбол», «ОФП»), спортивно-оздоровительное (КВД «ОФП», «Настольный теннис») и информационно-пропагандистское;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом,

- формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательной организации, в том числе школьных, муниципальных среди обучающихся;

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательной организации, посредством занятий физической культурой и спортом, участия в проектах и акциях по пропаганде здорового образа жизни;

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

- пропаганду, информационное сопровождение спортивной жизни образовательной организации, реализацию проектов, программ по здоровому образу жизни;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе и пропагандистской работе;

- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;

- профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков, их занятость в физкультурно-оздоровительных формах;

- организация физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися в каникулярный период;

- организация взаимодействия клуба с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями на основании плана межведомственного взаимодействия.

Непосредственное проведение образовательной деятельности осуществляется:

- руководителем школьного спортивного клуба, учителем физической культуры, педагогами дополнительного образования, инструктором по физической культуре.

**Структура ШСК «СТАРТ»**

**Совет клуба**

**Педагоги**

**школы**

**Обучающиеся**

**школы**

**Руководители спортивных кружков,**

**КВД**

**Модуль «Клуб «Четыре континента»**

Данный модуль программы воспитания создан для организации каникулярного отдыха, занятости, оздоровления воспитанников КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

Каникулярное время — это не только перерыв от учебы, но и возможность для отдыха, саморазвития и планирования своего будущего. Оно является важным компонентом образовательного процесса, который помогает найти баланс между образованием и личными интересами. Каникулы обычно приходятся на четыре сезона, исходя из этого возникла идея создать клуб «Четыре континента» - 1-й континент «Осень», 2-й континент «Зима», 3-й континент «Весна», 4-й континент «Лето».

Организация деятельности клуба «Четыре континента» дает возможность детям выйти за рамки школьной жизни, создает условия, которые приносят радость «здесь и сейчас», организовать каникулярный отдых так, что бы это время стало незабываемым и познавательным, эмоционально насыщенным. Обучающимся просто необходима смена деятельности и впечатлений. Перерыв от учебы даёт возможность воспитанникам отдохнуть, набраться сил и заняться вещами, которые им интересны.

**Цель работы клуба «Четыре континента»:**

–  организация каникулярной занятости обучающихся в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»и создание целостной системы обеспечивающей физическое и психическое здоровье  детей, активизацию их творческого потенциала и  вовлечение их в социально значимую деятельность.

**Задачи:**  
1. Создать необходимые условия для полноценной занятости каникулярного времени,

оздоровления воспитанников;  
2. Включение обучающихся в разнообразную деятельность, направленную на

формирование у детей:  
- Трудолюбия, готовности к выбору профессии;  
- Экологической культуры;  
- Эстетического отношения к окружающему миру;  
- Физической культуры, навыков здорового образа жизни;  
- Организационной культуры, активной жизненной позиции.  
3. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и программно-

методическое обеспечение по вопросам организации каникулярного отдыха;

4. Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых

компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного

опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

**1-й континент «ОСЕНЬ»**

Сроки реализации программы континента «Осень» - 28.10.23 – 05.11.23

Осенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей. Клуб – это новый образ жизни детей, новый режим. Это время снятия накопившегося за четверть напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Цель и содержание деятельности** |
| 1 | Мероприятия по индивидуальным  планам классных руководителей,  воспитателей. | создание условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представление и защита интересов обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; ведение профилактической работы |
| 2 | Мероприятия по плану педагога – библиотекаря. | формирование у школьников независимого библиотечного пользования;  развитие и поддерживание в детях привычки чтения и учения;  организация выставок, стендов; проведения культурно-массовой работы: библиотечный урок «Русь великая – Русь загадочная» |
| 3 | Общешкольные мероприятия | общешкольные праздники, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами - «День именинника», «Осенний квест» - игра по станциям, Конкурс рисунков «Мы рисуем осень» и др. |
| 4 | Занятия ОДО:  «Я в мире, мир во мне»,  «Столярный», «Отечество», «ОФП», «Компьютер и Я», «Футбол» | формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. |
| 5 | Физкультурно-спортивные мероприятия реализуемые ШСК «СТАРТ» | Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в условиях каникулярного отдыха обучающихся;  - ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;  - спортивно-оздоровительные события и ежедневные мероприятия на свежем воздухе. |
| 6 | Занятия КВД:  «Проектно – исследовательская деятельность»  «ОФП»  «Чудесная мастерская» | воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;  формирование представлений школьников о ценности здоровья и здорового образа жизни;  развитие эмоционально образного, художественного и творческого мышления во внеурочной деятельности |
| 7 | Трудовой десант | уборка территории школы;  уход за комнатными растениями; проведение генеральных уборок в классных комнатах, спальнях, учебных кабинетах. |
| 8 | Организация экскурсий | интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся; осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков; расширение кругозора учащихся; · воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений; · воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом;  посещение Каменского краеведческого музея и др. |
| 9 | Мероприятия по плану  межведомственного взаимодействия | организация и проведение совместных мероприятий с целью повышения воспитательного процесса;  проведение правовой пропаганды;  участие в праздниках, конкурсах и др. |
| 10 | Подготовка итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам | воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;  реализация 1 этапа подготовки итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам. |
| 11 | Профилактическая работа педагога – психолога, социального педагога. | психолого-педагогическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом; социально-педагогическое сопровождение социальным педагогом |
| 12 | Профилактическая работа медицинского персонала | ежедневный утренний обход отрядов для выявления больных детей  проведение профилактического лечения для повышения сопротивляемости организма детей, с использованием фитотерапии, витаминотерапии, физиотерапии;  осуществление «С» - витаминизации третьих блюд и напитков;  проведение бесед и тренингов: «Курение – враг молодости» «Скажем наркотикам – нет!» «Анатомо-физиологические особенности мальчиков, юношей». |

**2-й континент «ЗИМА»**

Сроки реализации программы континента «Зима» - 30.12.23 – 08.01.24 г

Зимние каникулы обычно проходят в период новогодних и рождественских праздников. Их длительность обычно составляет около 10 дней. В этот период обучающиеся имеют возможность отдохнуть, насладиться праздничной атмосферой и с пользой провести время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Цель и содержание деятельности** |
| 1 | Мероприятия по индивидуальным  планам классных руководителей,  воспитателей. | создание условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представление и защита интересов обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; ведение профилактической работы. |
| 2 | Мероприятия по плану педагога - библиотекаря | формирование у школьников независимого библиотечного пользования;  развитие и поддерживание в детях привычки чтения и учения;  организация выставок, стендов; проведения культурно-массовой работы: праздничная программа «Рождество Христово» |
| 3 | Общешкольные мероприятия | праздничная новогодняя программа, интеллектуальная игра «Где логика?» |
| 4 | Занятия ОДО:  «Я в мире, мир во мне»,  «Столярный», «Отечество», «ОФП», «Компьютер и Я», «Футбол» | формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. |
| 5 | Физкультурно-спортивные мероприятия реализуемые ШСК «СТАРТ» | Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в условиях летнего отдыха обучающихся:  - ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;  - спортивно-оздоровительные события и ежедневные мероприятия на свежем воздухе. |
| 6 | Занятия КВД  «Проектно – исследовательская деятельность»  «ОФП»  «Чудесная мастерская» | воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;  формирование представлений школьников о ценности здоровья и здорового образа жизни;  развитие эмоционально образного, художественного и творческого мышления во внеурочной деятельности |
| 7 | Трудовой десант | уборка территории школы;  уход за комнатными растениями; проведение генеральных уборок в классных комнатах, спальнях, учебных кабинетах. |
| 8 | Организация экскурсий | интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся; осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков; расширение кругозора учащихся; · воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений; · воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом;  посещение Каменского краеведческого музея и др. |
| 9 | Мероприятия по плану  межведомственного взаимодействия | организация и проведение совместных мероприятий с целью повышения воспитательного процесса;  проведение правовой пропаганды;  участие в праздниках, конкурсах и др. |
| 10 | Подготовка итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам | воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;  реализация II этапа подготовки итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам. |
| 11 | Проведение профилактических бесед и тренингов | психолого-педагогическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом; социально-педагогическое и медицинское сопровождение социальным педагогом и медицинским работником |
| 12 | Профилактическая работа медицинского персонала | ежедневный утренний обход отрядов для выявления больных детей  проведение профилактического лечения для повышения сопротивляемости организма детей, с использованием фитотерапии, витаминотерапии, физиотерапии;  осуществление «С» - витаминизации третьих блюд и напитков;  проведение лекций и бесед с детьми медицинским персоналом по теме:«Алкоголизм и потомство» «Последствия токсикомании» «Негативное влияние алкоголя на детский организм» «Жизнь на кончике иглы» «Преступление и алкоголизм». |

**3-й континент «ВЕСНА»**

Сроки реализации программы континента «Весна» - 25.03.24 – 02.04.24

Значимость весеннего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Мероприятия, проводимые на весенних каникулах, должны быть направлены на решение задач оздоровления, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального, трудового и экологического воспитания, творческого, социального и физического развития детей, удовлетворения их разносторонних познавательных и эстетических потребностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Цель и содержание деятельности** |
| 1 | Мероприятия по индивидуальным  планам классных руководителей,  воспитателей, | создание условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представление и защита интересов обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; ведение профилактической работы |
| 2 | Мероприятия по плану педагога - библиотекаря | формирование у школьников независимого библиотечного пользования;  развитие и поддерживание в детях привычки чтения и учения;  организация выставок, стендов; проведения культурно-массовой работы: игровая программа «Масленница», библиотечный урок «Мы вместе!» |
| 3 | Общешкольные мероприятия | турнир эрудитов «Хочу все знать»; беседа-чаепитие за круглым столом «Я и окружающий мир» |
| 4 | Занятия ОДО:  «Я в мире, мир во мне»,  «Столярный», «Отечество», «ОФП», «Компьютер и Я», «Футбол» | формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. |
| 5 | Физкультурно-спортивные мероприятия реализуемые ШСК «СТАРТ» | система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в условиях отдыха обучающихся:  - ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;  - спортивно-оздоровительные события и ежедневные мероприятия на свежем воздухе. |
| 6 | Занятия КВД:  «Проектно – исследовательская деятельность»  «ОФП»  «Чудесная мастерская» | воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;  формирование представлений школьников о ценности здоровья и здорового образа жизни;  развитие эмоционально образного, художественного и творческого мышления во внеурочной деятельности |
| 7 | Трудовой десант | уборка территории школы;  уход за комнатными растениями; проведение генеральных уборок в классных комнатах, спальнях, учебных кабинетах. |
| 8 | Экскурсии, походы | интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся; осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков; расширение кругозора учащихся; · воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений; · воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом;  посещение Каменского краеведческого музея и др. |
| 9 | Мероприятия по плану  межведомственного взаимодействия. | просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и воспитание культуры здорового образа жизни с привлечением специалистов КГБУЗ «Каменская межрайонная больница» |
| 10 | Защита итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам | воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;  реализация III этапа работы над итоговым индивидуальным проектам по учебным предметам. |
| 11 | Проведение профилактических бесед и тренингов. | психолого-педагогическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом; социально-педагогическое и медицинское сопровождение социальным педагогом и медицинским работником. |
| 12 | Профилактическая работа медицинского персонала | проведение углубленного медосмотра детей бригадой узких специалистов в составе: хирурга, окулиста, ЛОР-врача, невропатолога, стоматолога, психиатра, педиатра;  ежедневный утренний обход отрядов для выявления больных детей  проведение профилактического лечения для повышения сопротивляемости организма детей, с использованием фитотерапии, витаминотерапии, физиотерапии;  осуществление «С» - витаминизации третьих блюд и напитков;  проведение лекций и бесед с детьми медицинским персоналом по теме: «Гигиена и здоровье», «Для чего нужны прививки?», «Все о закаливании», «Болезни грязных рук»,«Ядовитые растения и грибы – все об отравлениях» |

**4-й континент «Лето»**

Сроки реализации программы континента «Лето» - 27.05.24 – 31.08.24

Длительность летних каникул обычно составляет 3 месяца. Этот период позволяет воспитанникам полностью отдохнуть, заниматься любимыми хобби. Летние каникулы также могут быть использованы для дополнительного обучения или участия в летних лагерях и программах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Цель и содержание деятельности** |
| 1 | Мероприятия по индивидуальным  планам классных руководителей,  воспитателей | создание условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представление и защита интересов обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; ведение профилактической работы |
| 2 | Мероприятия по плану педагога - библиотекаря | формирование у школьников независимого библиотечного пользования;  развитие и поддерживание в детях привычки чтения и учения;  организация выставок, стендов; проведения культурно-массовой работы: игровая программа «День защиты детей», библиотечный урок «День России», торжественная линейка ко Дню памяти и скорби. |
| 3 | Общешкольные мероприятия | развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей «Мы дети нашей планеты»;  Веселые старты «Сто на градуснике? Лето» ;Конкурсно - игровая программа «Лето! Лето! Лето!»;  Конкурсно - игровая программа «День воздушного шарика»;  Вечер вопросов и рассуждений ЗОЖ «Слышим, видим, знаем - или это касается нас»;  Спортивный марафон «Летом время не теряй сил, здоровья прибавляй»;  «Сильный, ловкий, озорной» эстафета;  «Загадки из бабушкиного сундука» познавательная программа;  «Путешествие на остров Спорта и Здоровья» игровая программа;  «Пусть краски говорят» конкурс рисунков на асфальте;  «Грустинка и смешинка» игровая программа;  «Веселые эстафеты» спортивное соревнование;  «Крылатая радуга» конкурс рисунков;  «Путешествие по святым местам» виртуальная экскурсия;  «Волшебный мяч» веселые, спортивные игры;  «Жизнь прекрасна - ЗОЖ - мой образ жизни» волейбол между команд спецшколы и центром помощи детям, оставшихся без попечения родителей;  Командные игры на свежем воздухе;  «Королевство волшебных мячей» подвижные игры;  Викторина "Наши меньшие друзья";  « Веселые вытворялки» - игровая программа;  Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»;  Викторина «Отгадай-ка загадку»;  Конкурсная программа «Раз, два, три! В мир сказки попади»;  Ярмарка, приуроченная к окончанию летнего сезона; |
| 4 | Занятия ОДО:  «Я в мире, мир во мне»,  «Столярный», «Отечество», «ОФП»,  «Компьютер и Я», «Футбол» | формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. |
| 5 | Физкультурно-спортивные мероприятия реализуемые ШСК «СТАРТ» | Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в условиях летнего отдыха обучающихся:  -ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;  -спортивно-оздоровительные события и ежедневные мероприятия на свежем воздухе. |
| 7 | Трудовой десант | уборка территории школы;  уход за комнатными растениями; проведение генеральных уборок в классных комнатах, спальнях, учебных кабинетах |
| 8 | Организация экскурсий, походов | интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся; осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков; расширение кругозора учащихся; · воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений; · воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом;  посещение Каменского краеведческого музея и др. |
| 9 | Мероприятия по плану  межведомственного взаимодействия | Участие в краевом профильном лагере отрядов правоохранительной направленности «Детство – территория закона»;  просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и воспитание культуры здорового образа жизни с привлечением специалистов КГБУЗ «Каменская межрайонная больница» и др. |
|  | Проведение профилактических бесед и тренингов педагогом – психологом, социальным педагогом. | психолого-педагогическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом; социально-педагогическое и медицинское сопровождение социальным педагогом и медицинским работником |
| 10 | Подготовка к новому учебному году | Учебные тренировки, эвакуация |
| 11 | Профилактическая работа медицинского персонала | Проведение лекций и бесед с детьми медицинским персоналом по теме: «Гигиена и здоровье», «Режим дня и здоровье», «Роль утренней гимнастики для ребенка», «Правильный уход за полостью рта», «Личная гигиена – залог вашего здоровья», «Внешний вид и культура (уход за одеждой и обувью)», «Водные процедуры в жизни ребенка» |

**Модуль «Ресоциализация"**

Ресоциализация - возобновленная, повторная, вторичная социализация, представляющая комплекс мер направленных на формирование духовной ориентации подростков на принципах общечеловеческих нравственных ценностей, оказание помощи в становлении и реабилитации подростка. Ресоциализация предполагает помощь подросткам в преодолении жизненных ситуаций, коррекцию их девиаций, главное — изменение их восприятия жизни. В процессе ресоциализации детей и подростков с девиантным поведением важно:

- восстановить конструктивную направленность социальных ролей воспитанника,

- сформировать основы нормативного (законопослушного) поведения,

- скорректировать систему представлений об общечеловеческих нравственных и иных ценностях, существующих в обществе,

- помочь освоить пути конструктивной самореализации в учебной, трудовой и иных видах деятельности в соответствии с адресными программами.

Ресоциализация обучающихся с девиантным поведением состоит из пяти компонентов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Вид деятельности** |
| Ключевой вид деятельности, предоставляющий воспитанникам пространство для конструктивной самореализации. | Для одних - это успешная учебная деятельность, для других подготовка к трудовой деятельности. |
| Комплекс мероприятий по социальной, психологической, медицинской и педагогической поддержке воспитанников с целью создания и реализации индивидуальных маршрутов развития и реабилитации | Основной акцент делается на формирование у воспитанников конструктивной модели мира и позитивной Я-концепции. |
| Система мероприятий, направленная на формирование нормативного (законопослушного) поведения воспитанников, повышение возможностей ребенка в обучении, взаимоотношениях с окружающими, на раскрытие его потенциальных личност-ных ресурсов. | Целенаправленное формирование моделей конструктивного поведения воспитанников. |
| Воздействие на личность воспитанников с целью формирования созидательной системы ценностей |  |
| Создаёт необходимые условия для реализации системы образовательных реабилитационных мероприятий | Включает в себя:  -индивидуальную работу с воспитанниками, которая выстраивается в разработке и реализации индивидуальных воспитательных маршрутов;  - оказвается социально-педагогическое сопровождение воспитанника в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации;  - педагогическая поддержка (процесс совместного определения с воспитанником его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самостоятельно  достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и формировании образа жизни);  - оказание социально – педагогической помощи (реальное содействие в преодолении возникающих у воспитанника трудностей);  - мониторинг ежедневной деятельности воспитанников с учетом нравственных критериев, включенных в оценку всех  без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника;  - актуализация всех источников нравственного опыта воспитанника (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между обучающимися в коллективе, отношения детей с родителями, с учителями, стиль работы всего педагогического коллектива);  - профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений через совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению, организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, организацию мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков, изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественнополезную деятельность, организацию консультаций специалистов (педагогов-психологов, медицинских работников) для обучающихся и их родителей (законных представителей), формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Учреждении, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности,о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;  - работу с работниками педагогической семерки (Администрация, классный руководитель, воспитатель, педагог-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед),  которая осуществляется через соблюде-  ние единых педагогических требований, проявление гуманизма при чуткой требовательности;  - регулярное взаимодействие педагогов группы, направленное на формирование единства мнений и требований  педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;  - взаимодействие педагогов с целью обменом информацией, направленных  на решение конкретных проблем  группы, класса, отряда и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников |

# **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

## 

## 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя – предметники (14 человек), социальный педагог (1 человек), медицинский персонал (1 педиатр и 3 медицинские сестры), педагог – библиотекарь (1 человек).

Для психолого – педагогического сопровождения воспитанников в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог – психолог (1 человек), учитель – логопед (1 человек).

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах,

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В школе 4 класса – комплекта и 2 отряда, в которых работают 4 классных руководителя, 4 воспитателя (по 2 воспитателя на 1 отряд). Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Деятельность ОДО осуществляют 6 педагогов ДО (из них 1 внешний совместитель)

Для реализации программы воспитания реализуется план межведомственного взаимодействия с привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:<https://shkolazakrytogotipakamenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_238.html>

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования

- Положение о библиотеке

- Положение о внеурочной деятельности

- Положение об общешкольном родительском собрании

- Положение о классном руководстве

- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся

- Правила поведения воспитанников в условиях специальной школы закрытого типа

- Положение о порядке посещения родителями (законными представителями) или родственниками воспитанников

- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и выпуска обучающихся

- Положение о порядке урегулирования споров между участниками образовательного процесса

- Положение о смотре спален, классных комнат спального и учебного корпусов

- Положение о Совете школы

- Положение о школьном самоуправлении

- Положение о внеурочной деятельности

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

- Положение о дисциплинарной практике обучающихся

- Положение о церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации

- Положение о школьном спортивном клубе

- Положение о внутриучрежденческом контроле

- Положение о проведении праздника «День знаний»

- Положение о проведении праздника «Последний звонок»

- Порядок организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из «КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», выявлению и возвращению воспитанников, самовольно ушедших из Учреждения

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с

## особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда,;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В Учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществляется психолого-педагогическое сопровождение узкими специалистами: учителем - логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом;

- создан и осуществляет свою деятельность школьный психолого - педагогический консилиум (ППк);

- проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо на информационных стендах.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеоб- разовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внеурочных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности школьного спортивного клуба

- организации каникул воспитанников, клуб «Четыре континента»

- реализации мероприятий по ресоциализации обучающихся

Итог самоанализа — это перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом

управления в общеобразовательной организации.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение

«Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального

учебно-воспитательного учреждения

«Алтайская краевая специальная общеобразовательная

школа закрытого типа»

**на 2023-2024 учебный год**

**г. КАМЕНЬ - НА – ОБИ**

**2023 г**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для реабилитации подростков в современной жизни, вооружение их адаптивными моделями поведения, позволяющими им понять ответственность за нарушение действующих норм поведения, а также для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**ЗАДАЧИ:**

1.Формировать у обучающихся понимание сущности сознательной дисциплины и поведения.

2. Оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, социализации,

3. способствовать повышению его интереса к учебной деятельности;

4. Формировать потребность к самообразованию и самовоспитанию.

5. Воспитывать чувство привязанности и любви к своей Родине, уважение к народам, населяющих ее.

6. Способствовать преодолению возникновения межэтнической и межконфессиональной напряжённости в школьной среде.

7. Углублять гигиенические знания обучающихся, обеспечивать единство гигиенических требований в школе и семье.

8. Обучать навыкам безопасного поведения.

9. Формировать культуру ЗОЖ и ценностные представления обучающихся о физическом здоровье, физической культуре и спорте.

10. Формировать эстетический вкус обучающихся и их эстетические идеалы.

11. Знакомить обучающихся с основными профессиями и путями их овладения.

12. Формировать здоровую социальную среду в классных коллективах.

13. Вести психолого-педагогическое просвещение родителей.

14. Развивать лидерские качества и навыки обучающихся.

15. Развивать сотрудничество учителя и учащихся;

16. Воспитывать навыки бережного отношения к учебным вещам, к школьному имуществу

17. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

**2023 год – Год педагога и наставника**

**2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского**

**(писатель, основоположник научной педагогики в России)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дела, события, мероприятия** | **класс** | | **Дата** | **Ответственный** |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | |
| 1 | | ***Мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей-предметников*** | | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | |
| 1 | | Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | | 5-9 | Сентябрь – май  (каждый понедельник -1урок) | Классные руководители:  Шиловская З.С., Ионова О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н. |
| 2 | | Цикл занятий по профориентации «Профминимум» («Билет в будущее») | | Сентябрь – май  (каждый четверг – 1 урок) | Классные руководители:  Шиловская З.С., Ионова О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н. |
| 3 | | КВД «ОФП» | | Сентябрь - май | Учитель физкультуры Нехорошев Е.Ю.  Учителя – предметники:  Шиловская З.С., Ионова О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н.,  Шевляков А.В. |
| 4 | | КВД «Настольный теннис» | |
| 5 | | КВД Функциональная грамотность «Учимся для жизни» | |
| 6 | | КВД «Проектно-исследовательская деятельность» | |
| 7 | | КВД «Чудесная мастерская» | |
| 8 | | КВД «Профминимум» | |
| **Дополнительное образование** | | | | | | |
| 1 | | «Я в мире, мир во мне»» | | 5-9 | Сентябрь - май | ПДО Бабкина Н.П. |
| 2 | | ВПК «Отечество» | | Сентябрь - май | ПДО Брейфогель С.С. |
| 3 | | «Компьютер и Я» | | Сентябрь - май | ПДО Ионов В.Ю. |
| 4 | | «ОФП» | | Сентябрь - май | ПДО Романов С.А. |
| 5 | | «Столярный» | | Сентябрь - май | ПДО Шевляков А.В. |
| 6 | | «Футбол» | | Сентябрь - май | ПДО Шамаев Г.Н. |
| 7 | | МО классных руководителей, воспитателей, педагогов до | |  | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР Мороз С.А. |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
| 1 | | Разработка плана воспитательной работы классного руководителя  на 2022-2023 уч.год | | 5-9 | Август | Классные руководители:  Шиловская З.С., Ионова О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н. |
| 2 | | Составление социального паспорта класса/отряда | | сентябрь |
| Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном» | | Сентябрь - май |
| 3 | |
|  | | Цикл занятий по профориентации «Россия — мои горизонты» | | Сентябрь – май  (каждый четверг – 1 урок) |
| 4 | | Инструктажи по ТБ | | По плану |
| 5 | | Организация участия класса/отряда в общешкольных ключевых делах | | В течение года |
| 6 | | Индивидуальная работа с обучающимися | | В течение года |
| 7 | | Работа с учителями - предметниками, работающими в классе/отряде | | Сентябрь - май |
| 8 | | Работа с родителями или законными представителями | | В течение года |
| 9 | | Классные дела, мероприятия | | Сентябрь-июнь |
| 10 | | Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России | | Сентябрь - май |
| 11 | | Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей) | | Сентябрь - май |
| 12 | | Анализ работы за 2023 – 2024 учебный год | |  | май |  |
| 13 | | МО классных руководителей, воспитателей | |  | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР Мороз С.А. |
| **Классные и воспитательские часы к памятным датам** | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1 | | День солидарности в борьбе с терроризмом | |  | 02.09 | Классный руководитель  Головина И.В. |
| 2 | | День работника дошкольного образования | | 23.09 |
| 3 | | Международный день пожилых людей | | 30.09 |
| 4 | | День учителя | | 07.10 |
| 5 | | День отца России | | 14.10 |
| 6 | | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 11.11 |
| 7 | | День матери России | | 25.11 |
| 8 | | Международный день инвалидов | | 02.12 |
| 9 | | Международный день художников | | 09.12 |
| 10 | | День российского студенчества | | 20.01 |
| 11 | | Международный день родного языка | | 17.02 |
| 12 | | День защитника Отечества | | 24.02 |
| 13 | | Международный женский день | | 02.03 |
| 14 | | Всемирный день театра | |  | 23.03 |
| 15 | | Всемирный день здоровья | | 06.04 |  |
| 16 | | Всемирный день Земли | | 20.01 |
| 17 | | Праздник Весны и Труда | | 04.05 |
| 18 | | День победы | | 11.05 |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1 | | Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход» | |  | 23.09 | Классный руководитель  Ермакова М.Н. |
| 2 | | День туризма | | 30.09 |
| 3 | | Международный день музыки | | 07.10 |
| 4 | | Международный день школьных библиотек | | 21.10 |
| 5 | | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 11.11 |
| 6 | | День Государственного герба Российской Федерации | | 25.11 |
| 7 | | День добровольца (волонтера) в России | | 2.12 |
| 8 | | День героев  Отечества | | 9.12 |
| 9 | | День прав человека. «Правовой турнир» | | 23.12 |
| 10 | | День Конституции Российской Федерации. «Конституция –основной закон государства | | 16.12 |
| 11 | | День российского студенчества. «День будущего студента» | | 20.01 |
| 12 | | День полного освобождения  Ленинграда от фашисткой блокады «Блокада Ленинграда-900 дней испытаний» | | 27.01 |
| 13 | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан | | 17.02 |
| 14 | | День защитника Отечества | | 24.02 |
| 15 | | 450 – летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова. | | 9.03 |
| 16 | | День воссоединения Крыма с Россией | | 16.03 |
| 17 | | Всемирный день здоровья. «Учимся быть здоровыми» | | 6.04 |
| 18 | | Всемирный день Земли. «Наш дом – планета Земля» | | 22.04 |
| 19 | | Праздник Весны и Труда | | 4.05 |
| 20 | | День Победы | | 11.05 |
| **6 класс** | | | | | | |
| 1 | | День солидарности в борьбе с терроризмом. | |  | 2.09 | Классный руководитель  Шиловская З.С. |
| 2 | | День туризма | | 30.09 |
| 3 | | Международный день пожилых людей | | 7.10 |
| 4 | | Международный день школьных библиотек | | 28.10 |
| 5 | | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 11.11 |
| 6 | | День Государственного герба Российской Федерации | | 25.11 |
| 7 | | День неизвестного солдата | | 2.12 |
| 8 | | День добровольца (волонтера) в России | | 9.12 |
| 9 | | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | | 27.02 |
| 10 | | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук | | 3.02 |
| 11 | | Международный день родного языка | | 17.02 |
| 12 | | 450 – летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова | | 10.03 |
| 13 | | Всемирный день театра. Экскурсия в кинотеатр | | 27.03 |
| 14 | | День космонавтики. «О Германе Титове» | | 14.04 |
| 15 | | Всемирный день Земли. | | 22.04 |
| 16 | | Международный день музеев. Посещение Каменского краеведческого музея | | 18.05 |
| 17 | | День славянской письменности и культуры | | 25.05 |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1 | | День солидарности в борьбе с терроризмом. | |  | 2.09 | Классный руководитель  Ионова О.А. |
| 2 | | Урок безопасности «Безопасность на дорогах» | | 23.09 |
| 3 | | Международный день пожилых людей. «Будем милосердны к старости» | | 30.09 |
| 4 | | День защиты животных | | 7.10 |
| 5 | | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 11.11 |
| 6 | | День матери России | | 25.11 |
| 7 | | День неизвестного солдата | | 2.12 |
| 8 | | День героев  Отечества | |  | 9.12 |
| 9 | | 80 лет со дня полного освобождения  Ленинграда от фашисткой блокады | |  |  |
| 10 | | День Конституции РФ | | 16.12. |
| 11 | | День российского студенчества | | 20.01. |
| 12 | | День российской науки | | 10.02. |
| 13 | | День защитника Отечества | | 24.02. |
| 14 | | Международный женский день | | 02.03. |
| 15 | | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | | 16.03. |
| 16 | | Всемирный день здоровья | | 06.04. |
| 17 | | Всемирный день Земли | | 20.04. |
| 18 | | Праздник Весны и Труда | | 04.05. |
| 19 | | День победы | | 11.05. |
| 20 | | Международный день музеев | | 18.05. |
| **Отряд «Адреналин» 7 - 8 класс** | | | | | | |
| 1 | | День знаний | |  | 1.09 | Воспитатели Шамаев Г.Н.,  Ионов В.Ю. |
| 2 | | День солидарности в борьбе с терроризмом | | 2.09 |
| 3 | | День учителя | | 8.10 |
| 4 | | День отца в России | | 19.10 |
| 5 | | День народного единства | | 5.11 |
| 6 | | День Государственного герба Российской Федерации | | 1.12 |
| 7 | | День героев  Отечества | | 10.12 |
| 8 | | День Конституции Российской Федерации | | 12.12 |
| 9 | | День полного освобождения  Ленинграда от фашисткой блокады | | 28.01 |
| 10 | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 18.02 |
| 11 | | День защитника Отечества | | 25.02 |
| 12 | | Международный женский день | | 10.03 |
| 13 | | День воссоединения Крыма с Россией | | 20.03 |
| 14 | | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | 13.04 |
| 15 | | Праздник Весны и Труда | | 3.05 |
| 16 | | «И снова май, цветы, салют и слезы» | | 10.05 |
| 17 | | День защиты детей | | 2.06 |
| 18 | | День России | | 14.06 |
| 19 | | День памяти и скорби | |  | 23.06 |  |
| 20 | | День семьи, любви и верности | | 10.07 |
| 21 | | День физкультурника | | 13.08 |
| 22 | | День государственного флага России | | 25.08 |
| 23 | | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | | 27.08 |
| **Отряд «Энергия» 6, 9 класс** | | | | | | |
| 1 | | День солидарности в борьбе с терроризмом. Презентация: «Я выжила в Беслане» | |  | 3.09 | Воспитатель Буракова О.М.,  Филин В.В. |
| 2 | | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодеиьянской. Просмотр и обсуждение фильма «Зоя» | | 13.09 |
| 3 | | Международный день пожилых людей  Час общения: «Так мало нужно старикам» | | 1.10 |
| 4 | | День учителя. Участие в общешкольных мероприятиях | | 05-06.10 |
| 5 | | День отца в России. Рассуждение на тему: «Я будущий отец и глава семейства» | | 15.10 |
| 6 | | Беседа: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» | | 8.10 |
| 7 | | День начала Нюрнбергского процесса. Презентация: «Ни давности, ни забвения». | | 20.10 |
| 8 | | День Матери. Час-размышление: «Самая прекрасная из женщин…» | | 26.10 |
| 9 | | День неизвестного солдата. Беседа: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | | 3.12 |
| 10 | | Международный день инвалидов. Выпуск газеты «Дарите людям доброту….» | | 1.12 |
| 11 | | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | | 27.12 |
| 12 | | Гайдар – 120 лет. Знакомство с произведениями Гайдара для детей | | 22.01 |
| 13 | | Сообщения из прошлого: «Ты выжил, Ленинград». Просмотр и обсуждение фильма «Мальчик в полосатой пижаме» | | 27.01 |
| 14 | | День защитника Отечества. Участие в игре «Зарница» | | 23.02 |
| 15 | | Международный женский день. Участие в общешкольном мероприятии. | | 07.03 |
| 16 | | Гагарин - 90 лет. Знакомство с биографией Гагарина | | 09.03 |
| 17 | | 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией  Рассуждения на заданную тему «Крым и Россия - вместе навсегда» | | 18.03 |
| 18 | | Гоголь – 215 лет. Обсуждение: «А мы знаем произведения Гоголя?» | | 01.04 |
| 19 | | День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы» | | 12.04 |
| 20 | | Праздник весны и труда. Презентация: «История праздника 1 мая» | | 1.05 |
| 21 | | День защиты детей. Участие в общешкольном мероприятии. | | 1.06 |
| 22 | | Чуковский 120 лет – Беседа: «Корней Чуковский – это чудо…» | |  | 2.06 |  |
| 23 | | День России. Участие в акции «Окна России» | | 12.06 |
| 24 | | День памяти и скорби. Просмотр и обсуждение фильма «А завтра была война» | | 22.06 |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | | |
| 1 | | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 5-9 | Каждый учебный понедельник | Зам. директора по ВР Мороз С.А. |
| 2 | | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | | 1.09 | Старший воспитатель  Носырева И.Л. |
| 3 | | Школьный вечер «Вот и осень пришла» | | 28.09 |
| 4 | | Праздничная программа, посвященная Дню учителя | | 05.10 |
| 5 | | Круглый стол «Жизнь дороже всего» | | 26.10 |
| 6 | | Воспитательный час «В здоровом теле-здоровый дух» | | 08.11 |
| 7 | | Эрудит – лото «Отметаем вредные привычки» | | 29.11 |
| 8 | | Час общения «Мы живем среди людей»  (антикоррупционное воспитатние) | | 07.12 |
| 9 | | Новогодний праздник | | 28.12 |
| 10 | | Интеллектуальная игра «О, счастливчик!» | | 16.01 |
| 11 | | Заочное путешествие «По родному краю» | | 30.01 |
| 12 | | Разговор о серьезном «Что значит быть настоящим гражданином» (антикоррупционное воспитание) | | 08.02 |
| 13 | | Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества | | 21.02 |
| 14 | | Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню | | 07.03 |
| 15 | | Развлекательная программа «С первым апреля или шутим весь день» | | 28.03 |
| 16 | | Устный журнал «Войди в природу другом» | | 06.04 |
| 17 | | Интеллектуальная игра «Паутина» | | 27.04 |
| 18 | | Час Мужества «Память за собою позови» | | 07.05 |
| 19 | | Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку» | | 25.05 |
|  | | **Библиотечные мероприятия** | | | | |
| 1 | | «Приглашаем в Страну знаний!» (ко Дню знаний). | | 5-9 | 01.09 | Педагог – библиотекарь Бабкина Н.П. |
| 2 | | Оформление и обзор книжной выставки «Книги — юбиляры 2023-20234года». | |  |
| 3 | | Урок памяти. День солидарности в борьбе с терроризмом: «Эхо Бесланской трагедии» | | 03.09 |
| 4 | | Викторина «Безопасность глазами детей» | | 07.09 |
| 5 | | Информационный стенд «Интересные люди» «Героические люди - героический Ленинград» (8 сентября - День памяти жертв блокады   Ленинграда). | | 10.09 |
| 6 | | Информационный стенд, урок памяти. 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, партизанки Зои Космодемьянской | | 14.09 |
| 7 | | 21 сентября – Международный день мира. (В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия). Информационный стенд | | 21.09 |
| 8 | | День учителя. «Школьное кафе». Праздничная программа. | | 5.10 |
| 9 | | 200 лет со дня рождения русского писателя и публициста, поэта Ивана Сергеевича Аксакова. Выставка произведений писателя. Информационный стенд «Жизнь и творчество» | | 8.10 |
| 10 | | День отца в России. Конкурс рисунков | |  | 15.10 |
| 11 | | Международный день школьных библиотек. Путешествие по библиотеке, беседа, викторина. | | 22.10 |
| 12 | | «Русь великая, Русь загадочная»  *(*4 ноября – День народного единства). Библиотечный урок | | 3.11 |
| 13 | | 205 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева. Информационный стенд «Интересные люди». Выставка печатных изданий автора. | | 9.11 |
| 14 | | 445 лет со дня рождения русского государственного и военного деятеля князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Библиотечный урок | | 12.11 |  |
| 15 | | День словаря. Информационный стенд. День словарей и энциклопедий в России. День рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка». | | 23.11 |
| 16 | | День матери в России «Мама - слово дорогое». Конкурс рисунков | | 26.11 |
| 17 | | 30 лет назад был утвержден Государственный герб и Государственный флаг Российской Федерации. Беседа, презентация | | 30.11 |
| 18 | | «Вехи памяти и славы» (3 декабря – День    Неизвестного солдата.) Информационный стенд. | | 03.12 |
| 19 | | День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года). Урок мужества | | 07.12 |
| 20 | | «Главный закон страны»  (12декабря – День Конституции РФ). Урок правовой грамотности. Выставка | | 10.12 |
| 21 | | 105 лет со дня рождения русского писателя, прозаика, публициста, лауреата Нобелевской премии Александра Исаевича Солженицына. Информационный стенд | | 21.12 |
| 22 | | Новогодний карнавал. Праздничная викторина | | 28.12 |
| 23 | | Праздничная программа Рождество Христово | | 07.01 |
| 24 | | 120 лет со дня рождения русского писателя Аркадия Петровича Гайдара. Информационный стенд «Жизнь и творчество». | | 11.01. |
| 25 | | «Дети блокадного Ленинграда». Урок-презентация | | 18.01. |
| 26 | | «Холокост. Память поколений». Урок памяти | | 28.01. |
| 27 | | 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943). Выставка книг, урок памяти | |  | 01.02. |
| 28 | | День российской науки. 190 лет со дня рождения русского ученого, химика Дмитрия Ивановича Менделеева. Урок-презентация. Информационный стенд | | 08.02 |
| 29 | | День памяти А.С. Пушкина. Информационный стенд. Выставка книг. | | 11.02. |
| 30 | | «Афганистан – боль души». Выставка книг «Афганистан - наша боль и память». Урок мужества «Афганистан – боль души» | | 15.02. |
| 31 | | «Имею честь служить тебе, Россия» (23 февраля - День защитника Отечества). «Книги – воители, книги – солдаты». Информационный стенд. Истоки праздника | | 22.02. |
| 32 | | «Рота, шагнувшая в бессмертие» - День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты. Урок мужества | | 01.03. |
| 33 | | Международный женский день «Женский силуэт на фоне истории». Выставка произведений на тему «Великие женщины» | | 07.03. |  |
| 34 | | Широкая масленица. Информационный стенд «Широкая Масленица - Обычаи и обряды». Праздничная программа | | 14.03. |
| 35 | | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Информационный стенд. | | 22. 03. |
| 36 | | Всемирный день здоровья. Развлекательная программа | | 05.04. |
| 37 | | Литературно-творческий час посвященный Международному дню детской книги «Литературный ковчег». Познавательная программа | | 07.04. |
| 38 | | 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. (На корабле «Восток» 12 апреля 1961 года лётчик-космонавт СССР Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в мире пилотируемый полёт в космическое пространство). Информационный стенд «Интересные люди» | | 11.04. |
| 39 | | Всемирный день Земли. Урок - презентация | | 21.04. |
| 40 | | Час памяти, посвященный дню катастрофы на Чернобыльской АЭС.  1. Просмотр видеофильма «Уроки Чернобыля»  2. Урок мужества: «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение» | | 26. 04. |
| 41 | | День российского парламентаризма. Урок - презентация | | 28.12. |
|  | | Праздник Весны и Труда. Информационный стенд | |  | 02.05. |  |
| 42 | | 9 мая - День победы. «Огненные версты Победы» к 77-летию Победы. Выставка художественных произведений о ВОВ | | 03.95. |
| 43 | | День Победы. Час информации « Поколение победителей». Игра-презентация. | | 08.05 |
| 44 | | День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия). Информационный стенд. | | 24.05 |
| 45 | | 85 лет со дня рождения советского летчика – космонавта Алексея Архиповича Леонова. Информационный стенд | | 31.05 |
| 46 | | Международный день защиты детей. Информационный стенд «Планета детства». Выставка книг. | | 01.06 |
| 47 | | Пушкинский день России.  Информационный стенд. «Жизнь и творчество». | | 06. 06 |
| 48 | | День России. Информационный стенд | | 12. 06 |
| 49 | | День памяти и скорби.  Выставка книг о ВОВ. (Учреждён указом Президента в 1996 г. в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.) | | 20. 06 |
| **Общешкольные тематические недели, декады, месячники** | | | | | | |
| 1 | | ЕДП. Декада безопасности «Старт на безопасность» (по плану декады) | | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР Мороз С.А.  Ответственный за антитер-кую безопасность Цырульников И.А. |
| 2 | | ЕДП. #НеделяБезопасности2023. (по плану недели) | | сентябрь |
| 3 | | Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений  (включая мероприятия антикоррупционного просвещения) | | ноябрь |
| 4 | | Декада инвалидов (по отдельному плану) | | декабрь |  |
| 5 | | Месячник Мужества | | февраль | Учитель истории Мороз С.А.  Педагог ДО Брейфогель С.С.  Руководитель по ф/воспитанию |
| 6 | | Акция «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др. | | май | Зам. директора по ВР Мороз С.А.  Педагог ДО Брейфогель С.С.  Воспитатели |
| 7 | | Месячник ЗОЖ (по плану месячника) | | июнь | Зам. директора по ВР Мороз С.А.  Врач – педиатр Куприянова Н.А. |
| **Конкурсы** | | | | | | |
| 1 | | Конкурс мини-газет ко Дню учителя | | 5-9 | октябрь | Учитель ИЗО Головина И.В. |
| 2 | | Конкурс поделок из овощей | | октябрь | Ст. воспитатель Носырева И.Л. |
| 3 | | Конкурс «Елочная дискотека» (на лучшую елочную игрушку) | | декабрь | Педагог – библиотекарь Бабкина Н.П. |
|  | | Конкурс чтецов к 23 февраля | | февраль | Учитель литературы  Шиловская З.С. |
| 4 | | Конкурс «Новогоднее настроение» на лучшее оформление классных комнат | | декабрь | Воспитатели Буракова О.М., Шамаев Г.Н. |
| 5 | | Конкурс рисунков к 8 марта | | март |  |
| 6 | | Конкурс плакатов к Дню защиты детей | | 1 июня | Ст. воспитатель Носырева И.Л. |
| 7 | | Участие в обучающихся в конкурсах различных уровней (муниципальный, краевой, Всероссийский) | | В течение года | Учителя – предметники, воспитатели, классные руководители, педагоги ДО |
| **Модуль «Школьный спортивный клуб «Старт»** | | | | | | |
| **Дополнительное образование** | | | | | | |
| 1 | Работа кружка «Футбол» | | | 5-9 | В течение года | ПДО Шамаев Г.Н. |
| 2 | Работа кружка «ОФП» | | | В течение года | ПДО Романов С.А. |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| 1 | КВД «ОФП» | | | 5-9 | В течение года | Учитель физкультуры  Нехорошев Е.Ю. |
| 2 | КВД «Настольный теннис» | | | В течение года | Учитель физкультуры  Нехорошев Е.Ю. |
| **Общешкольные спортивные соревнования** | | | | | | |
| 1 | | «Осенний кросс» | | 5-9 | 10.09.22 | Руководитель ШСК «СТАРТ» Нехорошев Е.Ю. |
| 2 | | «День прыгуна» - спортивный праздник | | 17.09.22 |
| 3 | | Первенство школы по мини – футболу | | 01.10.22 |
| 4 | | Первенство школы по силовому многоборью | | 22.10.22 |
| 5 | | Первенство школы по шахматам | | 12.11.22 |
| 6 | | Первенство школы по настольному теннису | | 26.11.22 |
| 7 | | Первенство школы по волейболу | | 10.12.22 |
| 8 | | Первенство школы по шашкам | | 24.12.22 |
| 9 | | Веселые старты | | 14.01.23 |
| 10 | | Первенство школы по лыжным гонкам | | 28.01.23 |
| 11 | | «А ну-ка, парни» | | 11.02.23 |
| 12 | | Смотр песни и строя. ВПИ «Зарница» | | 23.02.23 |
| 13 | | Первенство школы по армреслингу | | 25.02.23 |
| 14 | | Первенство школы по баскетболу | | 10.03.23 |
| 15 | | Первенство школы по дартсу | | 24.03.23 |
| 16 | | Первенство школы по футболу | | 07.04.23 |
| 17 | | Полоса препятствий | | 21.04.23 |
| 18 | | Туристическая эстафета | | 12.05.23 |
| 19 | | Первенство школы по плаванию | | 26.05.23 |
| 20 | | Первенство школы по эстафетному бегу | | 9.06.23 |
| 21 | | «День бегуна» - спортивный праздник | | 23.06.23 |
| 22 | | День здоровья | | Май, август |
| **Спортивный час** | | | | | | |
| 1 | | Утренние прогулки, пробежки на свежем воздухе | |  | ежедневно | Рук. по физ. воспитанию Нехорошев Е.Ю. |
| 2 | | Вечерние прогулки, пробежки на свежем воздухе | | ежедневно | Руководитель по физ. воспитанию Нехорошев Е.Ю. |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | |
| 1 | | Неделя математики | | 5-9 | октябрь | Учитель математики Ермакова М.Н.  Учитель географии Ионова О.А.  Учитель английского Бабкина Н.П.  Учитель русского языка Шиловская З.С.  Педагог – психологГуникер Т.В.  Учитель истории и обществознания Мороз С.А.  Учитель физкультуры Нехорошев Е.Ю.  Учитель музыки, изо Головина И.В.  Учителя технологии Цырульников И.А., Шевляков А.В.  Зам. директора по УР Бабаева Л.Н. |
| 2 | | Неделя географии и биологии | | ноябрь |
| 3 | | Неделя иностранных языков | | декабрь |
| 4 | | Неделя русского языка и литературы | | январь |
| 5 | | Неделя психологии | | январь |
| 5 | | Неделя истории и обществознания | | февраль |
| 6 | | Неделя музыки, изо | | март |
| 7 | | Неделя физкультуры, ОБЖ | | апрель |
| 8 | | Неделя технологии. | | май |
| 9 | | Неделя защиты проектов. Научно – практическая конференция. | | март - апрель |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | |
| 1 | | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам и событиям. | | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР Мороз С.А.  Старший воспитатель  Носырева И.Л.  Старший воспитатель  Цырульников И.А.  Воспитатели Буракова О.М., Шамаев Г.Н., Ионов В.Ю., Филин В.В.  Педагог – библиотекарь Бабкина Н.П.  Руководитель ШСК «СТАРТ» Нехорошев Е.Ю.  Учитель ИЗО Головина И.В.  Учитель биологии Ионова О.А. |
| 2 | | Озеленение классных комнат. Уход в кабинетах за комнатными растениями. | | В течение года |
| 3 | | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества | | в течение года |
| 4 | | Благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон. Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | | Май-сентябрь |
| 5 | | Экскурсии в Каменский краеведческий музей | | В течение года |
| 6 | | Походы | | Июнь-август |
| 7 | | Оформление холла государственной символикой РФ (флаг, герб). | | Постоянно |
| 8 | | Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.  Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации. | | Сентябрь-май |
| 9 | | Проведение мероприятий к 9 мая у Мемориала воинской славы. | | 9 мая |
| 10 | | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. | | В течение года |
| 11 | | Оформление и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. | | Июнь-август |
| 12 | | Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации). | | Постоянно |
| 13 | | Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся. | | В течение года |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | | | | |
| 1 | | Общешкольные родительские собрания | | 5-9 | март | Классные руководители:  Шиловская З.С., Ионова О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н.  Старший воспитатель  Цырульников И.А.  Воспитатели Буракова О.М., Шамаев Г.Н., Ионов В.Ю., Филин В.В.  Заместитель директора по ВР  Мороз С.А. |
| 2 | | Информационное оповещение через школьный сайт | | в течение года |
| 3 | | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | | по необходимости |
| 4 | | Встречи со специалистами (Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, классным руководителем, воспитателем, учителем-предметником, социальным педагогом, педагогом-психологом) работающими с воспитанником | | по необходимости |
| 5 | | Телефонные переговоры, общение по видеосвязи (через WhatsApp), переписка, памятки и рекомендации для родителей | | по необходимости |
| 6 | | Консультативная помощь семье в решении социальных проблем, пропаганде здорового образа жизни, восстановлении детско-родительских отношений | | по необходимости |
| 7 | | Родительские дни (посещение обучающихся). | | По согласованию |
| 8 | | Взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей | | по необходимости |
| 9 | | Мероприятия по продлению-сокращению срока пребывания несовершеннолетнего в Учреждении | | по плану продления-сокращения срока пребывания |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| 1 | | Выборы в  Совет воспитанников, распределение обязанностей | | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Мороз С.А.  Старший воспитатель Цырульников И.А. |
| 2 | | Работа в соответствии с обязанностями активов классов, отрядов | | В течение года |
| 3 | | Заседание Совета воспитанников | | 1 раз в неделю |
| 4 | | Участие воспитанников в планировании, организации, проведении, анализе дел и проведенных мероприятий. | | В течение года |
| 5 | | Работа Штаба порядка | | В течение года |
| 6 | | Посвящение в воспитанники, старшие воспитанники | | В течение года |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| 1 | | Учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания. | | 5-9 | Август, сентябрь | Ответственный за ТБ Цырульников И.А.  Заместитель директора по ВР  Мороз С.А.  Классные руководители:  Шиловская З.С., Ионова О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н.  Учитель обществознания Мороз С.А.  Учитель ОБЖ Нехорошев Е.Ю. |
| 2 | | Работа Совета профилактики | | Согласно плану |
| 3 | | Осуществление плана работы по межведомственному взаимодействию | | Согласно плану |
| 4 | | Инструктажи по ТБ | | Согласно плану |
| 5 | | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.  Изучение на уроках ОБЖ порядка действий по противодействию экстремизму, терроризму. | |  |
| 6 | | Декада безопасности «Старт на Безопасность» (по отдельному плану) | | 28.09-08.09. | Ответственный за ТБ Цырульников И.А.  Заместитель директора по ВР  Мороз С.А.  Учитель ОБЖ Нехорошев Е.Ю. |
| 7 | | #НеделяБезопасности2023. | |  | 18-23.09 | Заместитель директора по ВР  Мороз С.А. |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | | | |
| 1 | | Мероприятия согласно плану межведомственного взаимодействия по профилактике социально негативных проявлений, криминальной субкультуры среди воспитанников, противодействию совершения ими групповых и повторных правонарушений и преступлений, самовольных уходов | | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР  Мороз С.А.  Социальный педагог  Лазарева О.М.  Ответственный за ТБ Цырульников И.А.  Фельдшер Куприянова Н.А. |
| 2 | | Участие в добровольческих акциях на уровне города | | В течение года |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| 1 | | Циклы профориентационных часов общения | | 5-9 | В течении года | Социальный педагог  Лазарева О.М.  Заместитель директора по ВР  Мороз С.А.  Педагог – психолог Гуникер Т.В.  Классные руководители:  Шиловская З.С., Ионова О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н.  ПДО Шевляков А.И., Брейфогель С.С., Шамаев Г.Н., Ионов В.Ю., педагог – библиотекарь Бабкина Н.П.  Воспитатели Буракова О.М., Шамаев Г.Н., Ионов В.Ю., Филин В.В. |
| 2 | | Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями:  -организаций осуществляющих взаимодействие с Учреждением (МО МВД, ГИБДД, Центр занятости населения и др.);  - учебных профессиональных заведений г. Камень - на-Оби (аграрный техникум, педколледж) | | По согласованию |
| 3 | | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | | По приглашению |
| 4 | | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | | В течение года |
| 5 | | Совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | |  |
| 6 | | Участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности | |  | По плану |
| 7 | | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков | | В течение года |
| 8 | | Участие в проектной деятельности | | январь |
| 9 | | Ведение портфолио личных достижений обучающихся | | В течение года |
| 10 | | Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | | По плану педагога-психолога |
| 11 | | Реализация программ внеурочной деятельности: «Профориентация» и «Твоя профессиональная карьера» | | В течение года |
| 12 | | Цикл занятий по профориентации «Россия — мои горизонты» | | Сентябрь – май  (каждый четверг – 1 урок) |
| **Модуль «Клуб «Четыре континента»** | | | | | | |
| 1 | | Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей, воспитателей, педагога - библиотекаря | | 5-9 | 28.10 – 05.11.  30.12.- 08.01.  25.03. – 02.04.  27.05 – 31.08. | Классные руководители:  Шиловская З.С., Ионова О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н.  Педагог – библиотекарь  Бабкина Н.П.  Педагоги ОДО Бабкина Н.П., Шевляков А.В., Романов С.А., Ионов С.А., Шамаев Г.Н., Брейфогель С.С.  Руководитель ШСК «СТАРТ» Нехорошев Е.Ю.  Ст. воспиатель: Носырева И.Л.  Воспитатели: Буракова О.М.  Шамаев Г.Н., Ионов В.Ю.,  Филин В.В.  Ст. воспитатель Цырульников И.А.  Зам. директора по ВР Мороз С.А.  Педиатр Куприянова Н.А.  Учителя - предметники |
| 2 | | Работа ПДО «Я в мире, мир во мне», «Столярный», «Отечество», «ОФП», «Компьютер и Я», «Футбол» | |
| 3 | | Мероприятия по плану ШСК «Старт» | |
| 4 | | Общешкольные мероприятия (по отдельному плану) | |
| 5 | | Трудовой десант | |
| 6 | | Экскурсии, походы | |
| 7 | | Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия | |
| 8 | | Занятия ОДО:  «Я в мире, мир во мне»,  «Столярный», «Отечество», «ОФП», «Компьютер и Я», «Футбол» | |
| 9 | | Занятия КВД:  «Проектно – исследовательская деятельность»  «ОФП»  «Чудесная мастерская» | |
| 10 | | Защита итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам | |
| 11 | | Проведение профилактических бесед и тренингов. | |
| 12 | | Профилактическая работа медицинского персонала | |
| **Модуль «Ресоциализация»** | | | | | | |
| 1 | | Социально-педагогическое сопровождение воспитанника в построении им социальных отношений. | | 5-9 | В течении года | Администрация, классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники |
| 2 | | Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную, кружковую общественно-полезную деятельность | | В течении года |
| 3 | | Обмен информацией и взаимодействие педагогов , направленное на решение конкретных проблем группы, класса, отряда и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников | | В течении года |
| 4 | | Работа с работниками педагогической семерки (Администрация, классный руководитель, воспитатель, педагог-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед) по предупреждению и разрешению конфликтов между педагогами и воспитанниками | | В течении года |
| 5 | | Оказание социально – педагогической помощи (реальное содействие в преодолении возникающих у воспитанника трудностей) | | В течении года |
| 6 | | Мониторинг ежедневной деятельности воспитанников с учетом нравственных критериев, включенных в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника | | В течении года |
| 7 | | Оказание помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации | | В течении года |
| 8 | | Педагогическая поддержка (процесс совместного определения с воспитанником его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем) | | В течении года |
| 9 | | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся | | В течении года |
| 10 | | Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проведение мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. | | В течении года |
| 11 | | Организация консультаций специалистов (педагогов-психологов, медицинских работников) для обучающихся и их родителей (законных представителей) | | В течении года |
| 12 | | Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Учреждении, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур | | В течении года |