

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКАЯ КРАЕВАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 04.12.2023 № 10

Утверждена
Приказ от 04.12.2023 № 172
Директор КГБОУ ВУ
«Алтайская краевая
специальная общеобразовательная
школа закрытого типа»
_____ В.В.Филиппов

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

краевого государственного бюджетного общеобразовательного
специального учебно-воспитательного учреждения
«Алтайская краевая специальная общеобразовательная
школа закрытого типа»

(В новой редакции)

г. Камень-на-Оби
2023

Оглавление

I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)	6
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)	28
II. Содержательный раздел.....	33
2.1. Программы учебных предметов.....	33
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Языки речевая практика» (I-IV класс).....	33
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV класс).....	39
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV класс).....	41
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (I-IV класс).....	44
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека».....	48
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I-V класс).....	53
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» (I-IV класс).....	56
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (III класс), предметной области «Физическая культура»	62
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» (I-IV класс), предметной области «Технология».....	67
2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX класс)	72
2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX класс).....	97
2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (V-IX класс)	127
2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» предметной области «Информатика» (VI-IX класс).....	155
2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» (V- IV класс)	168
2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (VI-IX класс).....	182
2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (VI-IX класс).....	202
2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (V-IX класс).....	218

2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество» (VIкласс).....	226
2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» (VII-IXкласс).....	258
2.1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (V-IXкласс).....	281
2.1.21. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметной области «Технология» (V-IXкласс).....	300
2.2. Программы учебных курсов	
2.2.1. Рабочая программа по учебному курсу «Занимательная математика»	343
2.2.2. Рабочая программа по учебному курсу «Увлекательная математика»	344
2.2.3. Рабочая программа по учебному курсу «Учение с увлечением»	345
2.3. Программы курсов внеурочная деятельность	347
2.2.1 Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	347
2.2.2. Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».....	377
2.2.3. Курс внеурочной деятельности «ОФП».....	433
2.2.4. Курс внеурочной деятельности «Чудесная мастерская»	433
2.4.Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	442
2.3.1 Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся I-IV классов.....	442
2.3.2.Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	446
2.5. Рабочая программа воспитания	447
2.6. Программа коррекционной работы.....	502
2.6.1. Логопедические занятия	508
2.6.2. Коррекционные занятия по психомоторике и развитию сенсорных процессов...511	
2.6.3. Ритмика.....	536
III. Организационный раздел.....	552
3.1. Учебный план	552
3.2.Календарный учебный график	558
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	560
3.5. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы(вариант 1) в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	580
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	580
3.5.2. Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы	594
3.2.3. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы (вариант 1).....	595
3.2.4. Информационно –методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)	597

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»(далее – АООП УО) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее «Учреждение») разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС О УО (ИН));
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
- Устава краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;
- локальных актов краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП УО (вариант 1)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1.2. Цель реализации, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП УО предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП УО образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы кружков, секций, проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы (вариант 1) обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП УО образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП УО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» составляет 9 лет.

В реализации АООП УО КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», выделяет два этапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы.

Цель реализации I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап реализации АООП УОКГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы (вариант 1)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.2.2. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими

образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

1.2.3. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области

"Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	различение звуков и букв;
деление слов на слоги для переноса;	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);	дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;	составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	деление текста на предложения;
выделение из текста предложений на заданную тему;	выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;	ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
участие в коллективной работе по оценке	определение основной мысли текста после

поступков героев и событий;	предварительного его анализа;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;	чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;	выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
	высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

1.2.4. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области

"Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;	разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением с опорой на образец;	образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

представления о грамматических разрядах слов;	дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;	пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;	составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);	установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение в тексте однородных членов предложения;	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
различение предложений, разных по интонации;	составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);	составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания	оформление всех видов изученных деловых бумаг;

и языкового оформления;	
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);	письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);	письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;	правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;	ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);	определение темы художественного произведения;
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;	определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
установление последовательности событий в произведении;	самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
определение главных героев текста;	формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;	различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;	определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
заучивание стихотворений наизусть (7-9);	пересказ текста по коллективно составленному плану;
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
	ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
	знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка

1.2.5. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области

"Математика" на конец обучения в младших классах

(IV класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;	знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
определение времени по часам (одним способом);	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);	определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;	краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
	вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

1.2.6. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области

"Математика" на конец обучения

(IX КЛАСС)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;	знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел;	знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;	знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;	устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в

	пределах 1 000 000);
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;	письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;	знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);	выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;	нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);	выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;	распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);	знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), параллелепипеда;
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками)	вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
	построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра

	симметрии;
	применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
	представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
	выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
	пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
	пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
	запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

1.2.7. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV КЛАСС)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о назначении объектов изучения;	представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;	развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;	знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;	знание правил гигиены органов чувств;
ухаживание за комнатными растениями,	знание некоторых правил безопасного

кормление зимующих птиц;	поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
	выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
	проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
	соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
	выполнение доступных природоохранных действий;
	готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

1.2.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области

"Естествознание" на конец

VI КЛАССА

Минимальный уровень	Достаточный уровень
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение,

	цветущее летом);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);	называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;	выделение существенных признаков групп объектов;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;	участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.	выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
	совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
	выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
	осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

1.2.9. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области

"Естествознание" на конец обучения (IX КЛАСС)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;	установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
выполнение совместно с учителем практических работ;	знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих

	признаков;
описание особенностей состояния своего организма;	узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий специализации врачей;	знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;	знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;	выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

1.2.10. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области

"Человек и общество" на конец обучения (IX КЛАСС)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;	знание способов хранения и переработки продуктов питания;
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;	составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;	самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;	самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;	соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;	соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;	некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);	навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;	пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
представления о различных видах средств связи;	знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);	составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;	знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
понимание доступных исторических фактов;	использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;	участие в беседах по основным темам программы;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;	высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
адекватное реагирование на оценку учебных действий;	владение элементами оценки и самооценки;
знание некоторых дат важнейших событий	проявление интереса к изучению истории.

отечественной истории;	
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
понимание значения основных терминов-понятий;	знание мест совершения основных исторических событий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";	знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;	формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;	понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.	знание основных терминов понятий и их определений;
	соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
	сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
	поиск информации в одном или нескольких источниках;
	установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

1.2.11. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области

"Искусство" на конец обучения

в V КЛАССЕ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
знание элементарных правил композиции,	знание названий некоторых народных и

цветоведения, передачи формы предмета;	национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";	знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;	знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;	знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";	знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;	знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);	следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;	оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;	использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;	применение разных способов лепки;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;	рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных	различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения

предметов и действий.	к природе, человеку, семье и обществу;
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;	различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);	различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);	самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;	представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;	представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;	пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;	ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
различение песни, танца, марша;	исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);	различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);	владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	

1.2.12. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;	самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;	владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
представления о двигательных действиях;	подача и выполнение строевых команд, ведение

знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;	оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	знание спортивных традиций своего народа и других народов;
	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
	знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
	знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
	выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
	подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

1.2.13. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX КЛАСС)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;	представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов	выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов;

корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;	упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;	выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);	знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;	планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;	знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);	подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);	выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;	участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);	знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;	доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;	объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;	использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;	пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
применение спортивного инвентаря,	правильная ориентировка в пространстве

тренажерных устройств на уроке физической культуры.	спортивного зала и на стадионе;
	правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
	выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
	знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
	планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
	знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

1.2.14. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения

(IV КЛАСС)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание видов трудовых работ;	знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	знание видов художественных ремесел;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;	знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
анализ объекта, подлежащего изготовлению,	осознанный подбор материалов по их

выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;	отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
составление стандартного плана работы по пунктам;	использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
выполнение несложного ремонта одежды.	установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
	выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

1.2.15. Минимальный и достаточный уровни достижения уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX КЛАСС)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
представления об основных свойствах используемых материалов;	экономное расходование материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;	знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);	
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);	
понимание значения и ценности труда;	
понимание красоты труда и его результатов;	
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;	
понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;	
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");	
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;	
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;	
выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;	
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;	
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и	

результатам их работы;	
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;	
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

1.3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических работников Учреждения. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

1.3.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие *задачи*:

1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. Предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

1.3.3. При определении подходов к осуществлению оценки результатов Педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП Учреждение ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

1.3.4.В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные** результаты.

1.3.5.Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов, обучающихся КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и врача-педиатра, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных

социальных средах.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем специалистам условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Учреждение разрабатывает **программу оценки личностных результатов** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальным актом Учреждения.

Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- в) систему балльной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся ___ класса");
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- е) локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

1.3.6. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством Учителя.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП УО обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- точки зрения достоверности как "верные" или "неверные;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Критерий "верно" или "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные;

- частично полные;
- и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООПУ выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

- "удовлетворительные",
- "хорошие",
- "очень хорошие"(отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «3»(удовлетворительно) (зачёт) - от 35% до 50% заданий;

«4» (хорошо) - от 51% до 65% заданий.

«5» (очень хорошо (отлично) - свыше 65%.

В КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разработаны и утверждены локальным актом Учреждения.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" или "незачет".

1.3.7. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации АООП УО (вариант 1);

-особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика"

2.1.1.1. Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. Развитие навыков устной коммуникации;
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2.1.1.2. Содержание учебного предмета "Русский язык":

2.1.1.2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без названия термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление

нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2.1.1.2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия

2.1.1.2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.1.1.2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие

рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2.1.1.2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".
Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2.1.1.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-	различение звуков и букв;

глухости, твердости-мягкости;	
деление слов на слоги для переноса;	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);	дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;	составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	деление текста на предложения;
выделение из текста предложений на заданную тему;	выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы)

2.1.2.1. Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

2.1.2.2. Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2.1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;	ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
	чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности

	(после предварительного разбора);
	пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
	выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV)

2.1.3.1. Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
2. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
3. Формировать выразительную сторону речи;
4. Учить строить устные связные высказывания;
5. Воспитывать культуру речевого общения.

2.1.3.2. Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и

ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".
Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2.1.3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
участие в ролевых играх в соответствии с	понимание содержания детских радио- и

речевыми возможностями;	телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;	высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций
	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV)

2.1.4.1. Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

1.Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

2.Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3.Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2.1.4.2. Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц,

год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

2.1.4.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;	знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
определение времени по часам (одним способом);	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);	определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;	краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

бумаге (с помощью педагогического работника);	
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
	вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека"(I-IV)

2.1.5.1. Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

2.1.5.2. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе,

соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения, обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

2.1.5.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление о назначении объектов изучения;	представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;	развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;	знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;	знание правил гигиены органов чувств;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;	знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;	готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
	проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
	соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
	выполнение доступных природоохранных действий;
	готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I-IV классы)

2.1.6.1. Пояснительная записка

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

1.Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

2.Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

3.Развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

4.Формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

5.Развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

2.1.6.2.В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2*.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

2.1.6.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;	самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);	представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);	представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;	пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;	ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
правильная передача мелодии в диапазоне ре1-сi1;	исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;	различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
различение песни, танца, марша;	владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);	
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, и V класс)

2.1.7.1. Пояснительная записка

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

1. Воспитание интереса к изобразительному искусству;

2. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
3. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
4. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
5. Расширение художественно-эстетического кругозора;
6. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
7. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
8. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
9. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
10. Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
11. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
12. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
13. Воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формировании умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2.1.7.2. Содержание программы отражено в пяти разделах:

1. "Подготовительный период обучения",
2. "Обучение композиционной деятельности",
3. "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию";

4. "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи",

5. "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

-рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

-лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

-выполнение плоскостной и полуюбъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

-проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Раздел 1. Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Раздел 2. Обучение композиционной деятельности

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Раздел 3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Раздел 4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Раздел 5. Обучение восприятию произведений искусства

Темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

2.1.7.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;	знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка",	знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

"пятно", "цвет";	
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;	знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;	знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";	знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;	знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);	следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;	оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;	использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;	применение разных способов лепки;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;	рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
	различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
	различение жанров изобразительного

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV классы)

2.1.8.1. Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

2.1.8.2. Содержание программы отражено в пяти разделах:

Раздел 1. "Знания о физической культуре".

Раздел 2. "Гимнастика".

Раздел 3. "Легкая атлетика".

Раздел 4. "Лыжная и конькобежная подготовка".

Раздел 5. "Игры".

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Раздел 1. "Знания о физической культуре"

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Раздел 2. "Гимнастика"

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Раздел 3. "Легкая атлетика"

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением

правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми

и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Раздел 4. "Лыжная и конькобежная подготовка"

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Раздел 5. "Игры"

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

2.1.8.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;	самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;	владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в	оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;	
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	знание спортивных традиций своего народа и других народов;
	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
	знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
	знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология"

2.1.9.1. Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2.1.9.2. Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы

соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание"

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2.1.9.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание видов трудовых работ;	знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	знание видов художественных ремесел;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими	нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

инструментами;	
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;	знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;	отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
составление стандартного плана работы по пунктам;	использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
выполнение несложного ремонта одежды.	установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
	выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

2.1.10.Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы)

2.1.10.1.Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- 1.Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- 2.Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- 3.Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- 4.Развитие положительных качеств и свойств личности.

2.1.10.2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение

Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

2.1.10.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "русский язык"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;	разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением с опорой на образец;	образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
представления о грамматических разрядах слов;	дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;	пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;	составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);	установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение в тексте однородных членов предложения;	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
различение предложений, разных по интонации;	составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);	составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	оформление всех видов изученных деловых бумаг;
	письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
	письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

2.1.10.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по классам:

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;	знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец;	образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

иметь представления о грамматических разрядах слов;	дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
различать части речи по вопросу и значению	определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.	пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
	составлять простые распространенные предложения и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
	устанавливать смысловые связи в сложных предложениях по содержанию и структуре предложений (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
	находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;	знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);	уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
иметь представления о грамматических разрядах слов;	уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
различать части речи по вопросу и значению;	уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;	уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);	уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
уметь находить в тексте однородные члены предложения;	находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
различать предложения, разные по интонации;	составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);	составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);	отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
	оформлять все виды изученных деловых бумаг;
	писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного

	разбора (до 55 слов);
--	-----------------------

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;	знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);	уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
иметь представления о грамматических разрядах слов;	уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
различать части речи по вопросу и значению;	уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам;
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);	уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);	уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
уметь находить в тексте однородные члены предложения;	уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
различать предложения, разные по интонации;	находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);	составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
уметь выбирать один заголовок из	составлять предложения, разные по

нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	интонации с опорой на образец;
уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);	различать предложения различные по цели высказывания;
уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
	выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
	оформлять изученные виды деловых бумаг;
	уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
	уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;	знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец;	образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
иметь представление о грамматических разрядах слов;	дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
различать изученные части речи по вопросу и значению;	определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;	Находить орфографически трудные в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;	использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;	составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);	устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, по опорной схеме;
находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;	находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);	составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;	составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;	отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и	выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и

повествовательного текста с элементами описания (45-50слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	основной мысли текста;
составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	оформлять все виды изученных деловых бумаг;
	писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (доб0слов);
	писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;	знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);	уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
иметь представления о грамматических разрядах слов;	уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
различать части речи по вопросу и значению;	уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
использовать на письме орфографические	находить орфографические трудности в

правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);	уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;	уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.
находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);	уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
уметь находить в тексте однородные члены предложения;	находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
различать предложения, разные по интонации;	составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);	составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	различать предложения различные по цели высказывания;
уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;	отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
уметь писать небольшие по повествовательного текста с элементами опи	выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
уметь составлять и писать небольшие по об	оформлять изученные виды деловых бумаг;
	писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

	писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)
--	---

2.1.10.5. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по классам:

5 класс

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6 класс

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7 класс

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

8 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

9 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.1.10.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Практические	Электронные (цифровые образовательные)
Раздел 1. Повторение					
1.1	Звуки и буквы. Текст	15	1	0	https://myschool.edu.ru/
1.2.	Предложение. Текст	4	0	0	https://learningapps.org/
1.3.	Главные и второстепенные члены предложения	7	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4.	Разные по интонации предложения	7	0	1	https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		35			
Раздел 2. Состав слова. Текст					
2.1	Окончание	5	0	0	https://myschool.edu.ru/
2.2	Приставка	6	0	1	https://learningapps.org/
2.3	Суффикс	3	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.4	Правописание безударных в корне	9	1	0	https://www.yaklass.ru/
2.5	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	16	1	0	https://slogy.ru/profile/specialist
Итого по разделу		42			
Раздел 3. Части речи. Текст					
3.1	Имя существительное	18	1	0	https://myschool.edu.ru/
3.2	Изменение существительных по числам	3	0	1	https://learningapps.org/
3.3	Род существительных	14	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.4	Имя прилагательное	2	0	0	https://www.yaklass.ru/
3.5	Изменение прилагательных по родам	15	1	0	https://slogy.ru/profile/specialist
3.6	Глагол	3	0	0	https://learningapps.org/

3.7.	Изменение глаголов по временам	13	1	0	https://slogy.ru/profile/specialist
Итого по разделу		73			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Главные и второстепенные члены предложения	5	0	1	https://myschool.edu.ru/
4.2	Нераспространенные и распространенные члены предложения	3	0	0	https://leamingapps.org/
4.3	Однородные члены предложения	5	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		15			
Раздел 5. Повторение					
5.1	Состав слова	2	0	0	https://myschool.edu.ru/
5.2	Части речи	3	0	0	https://leamingapps.org/
Итого по разделу		5			
Общее количество часов по программе		170			

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Повторение					
1.1	Звуки и буквы. Текст	11	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/2/lessons/18013
1.2	Предложение. Текст	12	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/co

					иг8е_ргодгаш8/3/1е88ОП8/55239
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Состав слова. Текст					
2.1	Состав слова	10	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/зи^ес18/2/соиг8е_ргодгаш8/3/1е88ОП8/58988
2.2	Правописание безударных гласных в корне	3	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/эи^ес18/2/соиг8е_ргодраШ8/5/1е88ОП8/62073
2.3	Правописание звонких и глухих согласных в корне	6	0	1	https://easyen.ru/index/download/0-1032928734
2.4	Правописание приставок	17	2	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/58987
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Части речи. Текст					
3.1	Части речи	2	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/7506
3.2	Имя существительное	32	2	1	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subje^/2/^urse_programs/5/lessons/64322
3.3	Имя прилагательное	29	2	1	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_progms/3/lessons/13273
3.4	Глагол	21	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/4/lessons/17428
Итого по разделу		84			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Однородные члены предложения	10	1	0	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s=однородные%20члены%20предложен
4.2	Обращение	8	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/course_programs/3/lessons/57657

Итого по разделу	18			
Раздел 5. Повторение	9	0	1	
Итого по разделу	9			
Общее количество часов по программе	170			

7 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Повторение					
1.1	Звуки и буквы. Текст	10	1	0	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcat=едогу=1823&8
1.2	Предложение. Текст	12	1	1	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcat=едогу=718&8=
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Состав слова. Текст					
2.1	Состав слова	4	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134ж 1жЖ/2/соиг8е_ргодгаш8/3/1e88ОП
2.2	Правописание гласных и согласных в корне	4	0	0	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcat=едогу=2149&8
2.3	Правописание приставок	5	1		https://learningapps.org/index.php?category=84&subcat=едогу=7149&8
2.4	Сложные слова	6		1	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcat=едогу=777&s=сложные%20слова
Итого по разделу		19			

Раздел 3. Части речи. Текст					
3.1	Части речи	2	0	0	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=818&s=однородные%20члены%20пре
3.2	Имя существительное	27	2	1	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcat едогу=1847&8=однородные%20члены%20пре
3.3	Имя прилагательное	23	2	1	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcat едогу=1941&8=однородные%20члены%20пре
3.4	Глагол	20	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134ш 1ж^/2/соиг8е_ргодгаш8/4/1e88ОП8
3.5	Местоимение	7	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134ж 1жЖ/2/соигае_ргодгат8/3/1e88ОП8/54339
Итоги по разделу		79			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Простое предложение	8	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/14185134/subjects/2/cou1жprograms/3/lessons/10168
4.2	Сложное предложение	3	0	0	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=2988&s=однородные%20члены%20предложе н
Итоги по разделу		11			
Раздел 5. Повторение		5			
Общее количество часов по программе		136			

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Практические работы (самостоятельные)	
Раздел 1. Повторение					
1.1	Предложение. Текст	7	0	0	https://clck.ru/35JmUL
1.2	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
1.3	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1	0	https://clck.ru/35JnDC
1.4	Работа над ошибками	1	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Состав слова. Текст					
2.1	Состав слова	7	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/13650
2.2	Текст. Составление плана текста	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/
2.3	Сложные слова	3	0	0	https://clck.ru/35JmaG
2.4	Обобщающий урок. Контрольные вопросы и задания	1	0	0	https://clck.ru/35Jmfy
2.5	Деловое письмо. Автобиография	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
2.6	Проверочный тест по теме «Состав слова»	1	1	0	https://clck.ru/35JnFM

Итого по разделу		14			
Раздел 3. Части речи. Текст					
3.1	Имя существительное	18	0	0	https://clck.ru/35JmbG
3.2	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	0	0	https://clck.ru/35Jmqt
3.3	Тест по теме: «Склонение имен существительных»	1	1		https://clck.ru/35JmpC
3.4	Работа над ошибками теста. Деловое письмо. Заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.5	Имя прилагательное	13	0	0	https://clck.ru/35Jmdx
3.6	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/5540/view
3.7	Деловое письмо. Заметка в стенгазету о производственной практике	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.8	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	0	0	https://clck.ru/35JmYq
3.9	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1	0	https://clck.ru/35JnDC
3.10	Работа над ошибками	1	0	0	
3.11	Местоимение	18	0	0	https://clck.ru/35JmqZ
3.12	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	0	1	https://clck.ru/35JnDC

3.13	Работа над ошибками	1	0	0	
3.14	Деловое письмо. Написание заявления о приеме на работу и увольнении	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.15	Глагол	18	0	0	https://clck.ru/35Jmhq
3.16	Деловое письмо. Написание расписки	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.17	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1	0	0	https://clck.ru/35JnEV
3.18	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	1	0	1	https://clck.ru/35JnDC
3.19	Работа над ошибками	1	0	0	
3.20	Наречие	12	0	0	https://clck.ru/35Jmju
3.21	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	0	0	https://clck.ru/35JnGN
Итого по разделу		95			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами	8	0	0	https://clck.ru/35Jmj5
4.3	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	0	1	0	https://clck.ru/35JnDC
4.4	Работа над ошибками	1	0	0	

Итого по разделу		10			
Раздел 5. Повторение					
5.1	Части речи	7	0	0	https://clck.ru/35JmkX
Итого по разделу		7			
Общее количество часов по программе		136			

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Практические работы (проверочные)	Электронные (цифровые образовательные)
Раздел 1. Повторение					
1.1	Предложение. Текст	6	0	1	https://clck.ru/35JmUL
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Состав слова. Текст					
2.1	Состав слова	7	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/13650
2.2	Сложные и сложносокращенные слова	3	0	0	https://clck.ru/35JmaG
2.3	Обобщающий урок	1	0	0	https://clck.ru/35Jmfy
2.4	Контрольные вопросы и задания	1	0	0	https://clck.ru/35JmpC
2.5	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст»	1	1	0	https://clck.ru/35JmoG
2.6	Работа над ошибками	1	0	0	

2.7	Деловое письмо. Автобиография	1			https://clck.ru/35Jmpu
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Части речи. Текст					
3.1	Имя существительное	13	0	0	https://clck.ru/35JmbG
3.2	Деловое письмо. Записка	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.3	Изложение содержания текста биографии писателя	1	0	0	https://clck.ru/35Jmqt
3.4	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	0	1	https://clck.ru/35JmpC
3.5	Имя прилагательное	10	0	0	https://clck.ru/35Jmdx
3.6	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	0	1	https://clck.ru/35JmpC
3.7	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.8	Местоимение	10	0	0	https://clck.ru/35JmqZ
3.9	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	0	1	https://clck.ru/35JmpC
3.10	Деловое письмо. Письмо.	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.11	Сочинение с элементами рассуждения	1	0	0	https://clck.ru/35JmYq
3.12	Глагол	18	0	0	https://clck.ru/35Jmhq
3.13	Деловое письмо. Автобиография	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.14	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0	https://clck.ru/35JmoG

3.15	Работа над ошибками	1	0	0	
3.16	Наречие	14	0	0	https://clck.ru/35Jmju
3.17	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	0	0	0
3.18	Проверочная работа по теме: «Наречие»		0	1	https://clck.ru/35JmpC
3.19	Имя числительное	12	0	0	https://clck.ru/35JmjY
3.20	Деловое письмо. Доверенность	1	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
3.21	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»		0	1	https://clck.ru/35JmpC
3.22	Изложение текста описательного характера	1	0	0	https://clck.ru/35JmXx
Итого по разделу		93			
Раздел 4. Предложение. Текст					
4.1	Простые и сложные предложения	12	0	0	https://clck.ru/35Jmj5
4.2	Деловое письмо. Объяснительная записка. Письмо	2	0	0	https://clck.ru/35Jmpu
4.3	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»		1	0	https://clck.ru/35JmoG
4.4	Работа над ошибками	1			
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Повторение					
5.1	Части речи	6	0	0	https://clck.ru/35JmkX
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		136			

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы)

2.1.11.1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
2. Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
3. Развитие положительных качеств и свойств личности

2.1.11.2. Содержание учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)"

Содержание чтения (круг чтения):

произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений:

произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие:

народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; присказка, зачин, диалог, произведение; герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения:

чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом:

Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам.

Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение:

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

2.1.11.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);	правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);	ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;	определение темы художественного произведения;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;	определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);	самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;	формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
установление последовательности событий в произведении;	различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение главных героев текста;	определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;	пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;	нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;	ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий	знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка

2.1.11.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» по классам:

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;	уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;
уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;	читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);	уметь отвечать на вопросы учителя;
заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);	уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты –самостоятельно;
принимать участие в уроках внеклассного чтения	выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
	выучить наизусть 8-10 стихотворений

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звукослоговой структуре и значению слов);	правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
ответы на вопросы с помощью учителя;	чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;	самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;	составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов
заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);	определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
элементарная оценка поступков героев произведений;	деление текста на части по предложенному плану;
определение своего отношения к героям и их поступкам.	Полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
	коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
	заучивание наизусть 6-8 стихотворений;
	выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
	определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
	определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
	понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;	уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;	уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
отвечать на вопросы учителя;	выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
пересказывать близко к тексту отдельные	формулировать вопросы к тексту (с

части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;	помощью учителя);
высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;	делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);	характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);	выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту	соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
	заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
	читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;	читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;	использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;	овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);	осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
определять тему произведения самостоятельно;	целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике

	художественным текстам;
определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);	активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);	уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;	делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
	выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);	самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;	заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.
Находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;	
выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.	

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);	уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
уметь определять тему произведения (под руководством учителя);	уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;	уметь определять тему художественного произведения;
участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под	уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

руководством учителя текста;	
уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);	уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;	уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
уметь устанавливать последовательность событий в произведении;	уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
уметь определять главных героев текста;	уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;	уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
знать стихотворения наизусть (7-9);	уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.	Уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
	знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок

2.1.11.5. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» по классам:

5 класс

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6 класс

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7 класс

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

9 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.1.11.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Внеклассное чтение	
Раздел 1. Давайте читать					
1.1	Здравствуй, школа!	2	0	1	http://literatura5.narod.ru/
1.2.	Книга - лучший друг	3	1	0	http://feb-web.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Школьная страна					
2.1	В стране невыученных уроков	3	1	0	http://hallenga.narod.ru/
2.2	Учат в школе	4	0	0	https://megabook.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Круглый год. Осень					
3.1	Миновало лето	4	1	0	http://feb-web.ru/
3.2	Унылая пора	5	0	1	http://literatura5.narod.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Истоки мудрости					
4.1	Русские народные сказки	3	0	1	http://hallenga.narod.ru/
4.2	Басни	3	1	0	https://megabook.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Наша родина					
5.1	Люблю отчизну я, но странною любовью!	2	1	0	http://feb-web.ru/

5.2	Родная земля	3	0	0	http://literatura5.narod.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Люби все живое					
6.1	О братьях наших меньших	3	1	0	http://literatura5.narod.ru/
6.2	Мы в ответе за тех, кого приручили	5	0	1	https://megabook.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Круглый год. Зима					
7.1	Первый снег	4	1	0	http://hallenna.narod.ru/
7.2	Поет зима - аукает	6	0	1	http://feb-web.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 8. В кругу семьи					
8.1	Моя родня	5	1	0	http://literatura5.narod.ru/
8.2	Семья - это счастье, любовь и удача	5	0	1	https://megabook.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 9. Защитники отечества					
9.1	Новый год!	4	1	0	http://feb-web.ru/
9.2	День защитника отечества	4	0	0	http://hallenna.narod.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии					
10.1	Рабочие руки	7	1	0	https://megabook.ru/
10.2	Труд кормит, а лень портит	5	0	1	http://literatura5.narod.ru/
Итого по разделу		14			

Раздел 11. Круглый год. Весна					
11.1	Уходи, зима седая!	5	1	0	http://feb-web.ru/
11.2	Весна-красна	5	0	0	http://hallenna.narod.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто...					
12.1	День победы!	4	1	0	http://literatura5.narod.ru/
12.2	В небе праздничный салют...	3	0	1	http://feb-web.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 13. Когда люди в опасности					
13.1	Спички детям не игрушки	4	0	0	http://hallenna.narod.ru/
13.2	Неизвестный герой	4	1	0	https://megabook.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 14. Круглый год. Лето					
14.1	Ни тучки нет на небосклоне.	5	0	0	http://feb-web.ru/
14.2	Ах, лет!	4	1		http://literatura5.narod.ru/
Итого по разделу		10			
Общее количество часов по программе		136			

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Внеклассное чтение	
Раздел 1. Давайте читать					
1.1	Статья. Вступительная статья «Давайте дружить»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/
1.2	Нина Найденова	1	0	0	https://uchitelya.com/uploads/docs/42879/ea1d0661efdb34
1.3	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchitelya.com/literatura/38843-prezentaciya-m-
1.4	Максим Горький	3	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/gorkii- maksim
1.5	Саша Чёрный	2	0		https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/chernyi-sasha
1.6	Элла Ефремовна Фонякова	3	0	0	https://infourok.ru/
1.7	Борис Владимирович Заходер. Проверка техники чтения	1	0		https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/zahoder-boris-vladimirovich
1.8	Итоговый урок по разделу «Давайте читать»	1	1	0	
Итого по разделу		13			

Раздел 2. Школьная страна					
2.1	Статья. Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchitelya.com/literatura/203819-konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-yumor-v-proizvedenii-b-zahodera-peremena.html
2.2	Марина Владимировна Дружинина	2	0	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/15/prezentatsiya-obrazets.pptx
2.3	Наталия Геннадьевна Волкова	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura
2.4	Лев Абрамович Кассиль	3	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/kassil-lev-abramovich
2.5	Агния Львовна Барто. Итоговый урок по разделу «Школьная страна»	1	1	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/agnia-barto-biografiia
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Круглый год. Осень					
3.1	Статья. Обряды и обрядовые песни	2	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/literatura
3.2	Всеволод Михайлович Гаршин	3	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/garshin-y8eyo1od-m1Ha1oy1cH
3.3	Фёдор Иванович Тютчев	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/tiutchev-fedor-ivanovich
3.4	Виталий Валентинович Бианки	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/bianki-vitalii-valentinovich-biografiia
3.5	Сергей Александрович Есенин	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/esenin-sergei-aleksandrovich-biografiia
3.6	Николай Иванович Сладков. Итоговый урок по разделу «Круглый год. Осень»	1	1	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/sladykov-nikolai-ivanovich
Итого по разделу		9			

Раздел 4. Истоки мудрости					
4.1	Статья. Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchite1ya.com/nachalnaya-shkola/175072-test-po-proizvedeniyu-as-pushkina-skazka-o-mertvoy-carevne.html
4.2	Сказки	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/
4.3	Иван Андреевич Крылов	2	0	0	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/modern_literature
4.4	Константин Георгиевич Паустовский	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/paustovskii-konstantin-georgiyich-biografiia
4.5	Александр Сергеевич Пушкин	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/
4.6	Константин Дмитриевич Бальмонт. Итоговый урок по разделу «Истоки мудрости»	1	1	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/bal-mont-konstantin-dmitriyich
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Наша Родина					
5.1	Статья. Песня	1	0	0	0
5.2	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchite1ya.com/literatura/173958-test-po-skazke-snezhnaya-koroлева-5-klass.html
5.3	Юрий Васильевич Яковлев	1	0	0	https://uchite1ya.com/literatura/108712-konspekt-uroka-rol-

					zhenschiny-materi-v-gody-vov.html
5.4	Михаил Львович Матусовский	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/drugoe
5.5	Константин Георгиевич Паустовский	3	0	0	https://literatura5.narod.ru/paustovsky_biogr.html
5.6	Евгений Андреевич Пермяк	2	0	0	https://isbi1.e1ya.com/uploads/docs/36185/1a31cde862e9f2612a02adaa8e4de63f.ppt
5.7	Петр Алексеевич Синявский. Итоговый урок по разделу «Наша Родина»	1	1	0	https://prodetlit.ru/index.php/Категория:Писатели
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Круглый год. Зима					
6.1	Статья. Колядка	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/drugoe
6.2	Саша Чёрный	2	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/chernyi-sasha
6.3	Афанасий Афанасьевич Фет	1	0	0	https://literatura5.narod.ru/fet-daty-zhizni.html
6.4	Александр Сергеевич Барков	1	0	0	https://all-the-books.ru/authors/aleksandr-sergeevich-barkov/
6.5	Александр Сергеевич Пушкин	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/
6.6	Виталий Валентинович Бианки	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/bianki-vitalii-valentinovich-biografiia
6.7	Сергей Александрович Есенин	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/esenin-sergei-aleksandrovich-biografiia
6.8	Геннадий Яковлевич Снегирёв. Итоговый урок по разделу «Круглый год. Зима»	1	1	0	0
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Среди людей					
7.1	Статья.	1	0	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196126-test-dikie-

	Внеклассное чтение				lebedi-hk-andersen-4-klass.html
7.2	Статья	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/literatura
7.3	Анатолий Георгиевич Алексин	3	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura
7.4	Алексей Николаевич Плещеев	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/pleshcheev-aleksei-nikolaevich
7.5	Валентина Александровна Осеева	4	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/oseeva-valentina
7.6	Александр Сергеевич Барков	2	0	0	https://all-the-books.ru/authors/aleksandr-sergeevich-barkov/
7.7	Василий Александрович Сухомлинский. Итоговый урок по разделу «Среди людей»	1	1	0	https://uchitelya.com/uploads/docs/209200/8feac2f3987171177ce59b6603c8d3de.pptx
Итого по разделу		13			
Раздел 8. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии					
8.1	Статья. Притча	1	0	0	https://easven.ru/load/metodika/kompleksv/457
8.2	Внеклассное чтение	1	0	1	https://infourok.ru/biblioteka/literatura
8.3	Лев Абрамович Кассиль	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/kassil-lev-abramovich
8.4	Евгений Андреевич Пермяк	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/rodnavo-literatura
8.5	Сказка	1	0	0	
8.6	Михаил Михайлович Зощенко	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/zoshchenko-mihail-mihailovich-biografiia
8.7	Сказка	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=AIFnVRHOLXA
8.8	Валентина Александровна Осеева. Итоговый урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1	1	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/oseeva-valentina

Итого по разделу		8			
Раздел 9. Защитники Отечества					
9.1	Статья. Сергей Петрович Алексеев	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy
9.2	Былина	2	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/geografija
9.3	Сергей Петрович Алексеев	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy
9.4	Алексей Иванович Фатьянов	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie
9.5	Анатолий Васильевич Митяев	1	0	0	https://uchitelya.com/uploads/docs/159533/493df7d4f068ef5df3de602d38227d12.pptx
9.6	Михаил Васильевич Исаковский	1	0	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/05/08/mihailvasilevich_isakovskiy_novaya.ppt
9.7	Александр Сергеевич Барков. Итоговый урок по разделу «Защитники Отечества»	1	1	0	https://all-the-books.ru/authors/aleksandr-sergeevich-barkov/
Итого по разделу		8			
Раздел 10. Люби всё живое					
10.1	Статья	1	0	0	https://uchitelya.com/literatura/109602-urok-literaturnogo-chteniya-n-sladvkov-medvezhya-gorka-2-klass.html
10.2	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/83627-prezentaciya-k-gpaustovskiy-rastrepanny-vorobey-3-klass.html
10.3	Георгий Алексеевич Скребницкий	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy
10.4	Константин Георгиевич Паустовский	4	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/paustovskii-konstantin-georgievich-biografiia
10.5	Виктор Петрович Астафьев	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/astafev-viktor-petrovich
10.6	Алексей Викторович Дмитриев	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie

10.7	Николай Георгиевич Гарин-Михайловский	2	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/59636-prezentaciya-nikolay-georgievich-garin-mihaylovskiy.html
10.8	Юрий Яковлевич Яковлев	3			https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy
10.9	Василий Александрович Сухомлинский. Итоговый урок по разделу «Люби всё живое»	1	1	0	https://uchitelya.com/uploads/docs/209200/8feac2f3987171177ce59b6603c8d3de.pptx
Итого по разделу		15			
Раздел 11. Круглый год. Весна					
11.1	Статья. Песня	1	0	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/11/03/kartotekazaklichki_m_maslenitsu.docx
11.2	Внеклассное чтение. Песня	1	0	1	
11.3	Николай Иванович Сладков	2	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/sl-adkov-nikolai-ivanovich
11.4	Евгений Абрамович Баратынский	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/baratynskii-evgenii-abramovich
11.5	Эдуард Юрьевич Шим	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie
11.6	Фёдор Иванович Тютчев. Итоговый урок по разделу «Круглый год. Весна»	1	1	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/tiutchev-fedor-ivanovich
Итого по разделу		7			
Раздел 12. «Никто не забыт, ничто не забыто...»					
12.1	Статья. Самуил Яковлевич Маршак	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/marshak-samuil-iakovlevich-biografiia
12.2	Сергей Петрович Алексеев	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie
12.3	Юрий Иосифович Коринен	1	0	0	https://multiurok.ru/
12.4	Борис Андреевич Лавренёв	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=HR3xnRYLc5U
12.5	Константин Михайлович Симонов	3	0	0	https://literatura5.narod.ru/simonov_daty-zhizni4_-

					tvorch.html
12.6	Владимир Викторович Орлов. Итоговый урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыло...»	0	1	0	https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy
Итого по разделу		12			
Раздел 13. Круглый год. Лето					
13.1	Статья. Песня. Проверка техники чтения обучающихся	1	0	0	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura
13.2	Василий Иванович Белов Елена Александровна Благинина	1	0	0	http://www.litra.ru/biography/get/wrid/00767251237718702694/
13.3	Георгий Алексеевич Скребницкий	2	0	0	https://pedportal.net/
13.4	Иван Алексеевич Бунин	1	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/bunin-ivan-alekseevich
13.5	Николай Иванович Сладков	3	0	0	https://gdz-gramota.ru/biografii-pisatelei-dlia-detei/sl-adkov-nikolai-ivanovich
13.6	Итоговый урок по разделу «Круглый год. Лето»	1	1	0	
13.7	Внеклассное чтение. Задание на лето	1	0	0	https://www.prosv.ru/
Итого по разделу		10			
Общее количество часов по программе		136		8	

7 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные
			Контрольные	Внеклассное	

			работы (тесты)	чтение	ресурсы)
Раздел 1. Устное народное творчество					
1.1	Введение. «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»	3	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08377fd0-e72e-4233-80cc—4220aaa0b751?Баскиг1=%2P18%2P03
1.2	Проверка техники чтения обучающихся	1	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/013df6f4-8a62-4883-ac00-670ca7йа£3с?Баскиг1=%2P19%2P05
1.3	Сказки	4	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acd9c2e3-a9eb-41e6-8555762252895058
1.4	Былина	2	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a19ff520-06d0-4c8c-9a39 3e465764 C8?5аскиг1=%2P18%2P03
1.5	Народные песни	2	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a64a05c-71ef-4cd1-99e9-4013d6341963?5ackUr1=%2F19%2F05
1.6	Пословицы	1	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4ecac525-3df4-4c48-8921-9c81a828668f?5ackUr1=%2F18%2F03
1.7	Загадки	1	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2bf4626-4e07-4b47-a201-9071ae54dcc3?5ackUr1=%2F18%2F03
1.8	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество»	1	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48a35597-eacc-4d65-855f-5e5fc454e6aa?5ackUr1=%2F18%2F03
1.9	Внеклассное чтение	0	0	1	https://lesson.academy-

					content.myschool.edu.ru/lesson/fe5c6ede-fbce-47fb-8e98-d1db5b317292?backUrl=%2F18%2F03
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Из произведений русской литературы XIX века					
2.1	Александр Сергеевич Пушкин	10	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cdc8fe29-e363-4b-e3-9075-2368ed9ddbc6?backUrl=%2F19%2F05
2.2	Внеклассное чтение	0	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
2.3	Михаил Юрьевич Лермонтов	5	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef8ab43f-18a8-4df0-ae9e-370e3abef03b?backUrl=%2F18%2F04
2.4	Иван Андреевич Крылов	5	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c51f7a0-8f72-449d-ba24-19aa9651071b?backUrl=%2F18%2F03
2.5	Николай Алексеевич Некрасов	5	1	0	https://myschool.edu.ru/links
2.6	Внеклассное чтение			1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
2.7	Лев Николаевич Толстой	8	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a874b001-b360-4bbe-b207-bbe0cc33fad4?backUrl=%2F18%2F03
2.8	Антон Павлович Чехов	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/
2.9	Внеклассное чтение	0	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
2.10	Владимир Галактионович Короленко	8	1	0	https://clck.ru/UfPeQ
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Из произведений русской литературы XX века					
3.1	Максим Горький	11	1	0	https://myschool.edu.ru/links

3.2	Внеклассное чтение		0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.3	Михаил Васильевич Исаковский	4	0	0	https://uchebnik.mos.ru^atalogue?aliases=game
3.4	Константин Георгиевич Паустовский	5	1	0	https://myschool.edu.ru/links
3.5	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.6	Михаил Михайлович Зощенко	6	1	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.7	Константин Михайлович Симонов	5	0	0	https://myschool.edu.ru/links
3.8	Валентин Петрович Катаев	4	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.9	Николай Иванович Рыленков	5	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.10	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.11	Юрий Иванович Коваль	9	1	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.12	Юрий Яковлевич Яковлев	6	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.13	Проверка техники чтения обучающихся	1	1	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.14	Радий Петрович Погодин	5	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=game
3.15	Анатолий Георгиевич Алексин	4	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=ll84rkv81k801196440
3.16	Внеклассное чтение	0	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
3.17	Константин Яковлевич Ваншенкин	4	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=game
Итого по разделу		73			

Общее количество часов по программе	136			
-------------------------------------	-----	--	--	--

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Внеклассное чтение	
Раздел 1. Устное народное творчество					
1.1	Сказки	4	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acd9c2e3-a9eb-
1.2	Внеклассное чтение		0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
1.3	Проверка техники чтения	1	0	0	
1.4	Пословицы и поговорки	2	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bfb8da04-a62f-
1.5	Баллады	3	0	0	https://uchebnik.mos.ru/exam/challenge/9
1.6	Былины	3		0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba30ecd7-2fd1-
1.7	Обобщающий урок по разделу	1	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a64a0bc-71ef-4cd1-99e9-4013d6341963
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Произведения русских писателей XIX века					
2.1	Александр Сергеевич Пушкин	11	1	0	https://lesson.academy-

					content.myschool.edu.ru/lesson/5f31d47c-b790-
2.2	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=1l84mg13jn875455428
2.3	Михаил Юрьевич Лермонтов	8	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/46bc6cac-b68c-
2.4	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=1l84mg13jn875455428
2.5	Иван Андреевич Крылов	4	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d249086f-6408-
2.6	Николай Алексеевич Некрасов	7	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e69296a3-58bb-
2.7	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=1l84mg13jn875455428
2.8	Иван Саввич Никитин	3	0	0	https://clck.ru/h3aSf
2.9	Иван Сергеевич Тургенев	12	1	0	https://clck.ru/35JBKL
2.10	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=1l84mg13jn875455428
2.11	Лев Николаевич Толстой	3	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7fc39425-8efa-
2.12	Обобщающий урок по разделу	1	1	0	https://clck.ru/35JBN8
Итого по разделу		53			

Раздел 3. Произведения русских писателей 1-й половины XXвека					
3.1	Антон Павлович Чехов	3		0	https://clck.ru/35JBBE
3.2	Владимир Галактионович Короленко	10	1	0	https://learnngapps.org/watch?v=pur75b9jk21
3.3	Максим Горький	3	0	0	https://clck.ru/35JBGe
3.4	Внеклассное чтение	0	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=1l84mg13jn875455428
3.5	Сергей Александрович Есенин	4	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8dd7b757-b4dd-
3.6	Андрей Платонович Платонов	3	0	0	https://ya.ru/video/preview/18367568811857126888
3.7	Алексей Николаевич Толстой	4	1	0	https://clck.ru/35JBHs
3.8	Внеклассное чтение	0	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=1l84mg13jn875455428
3.9	Николай Алексеевич Заболоцкий	2	1	0	https://clck.ru/35Jk7
Итого по разделу		31			
Раздел 4. Произведения русских писателей 2-й половины XXвека					
4.1	Константин Георгиевич Паустовский	3		0	https://clck.ru/35JAwj
4.2	Рувим Исаевич Фраерман	6	1	0	https://clck.ru/35JAi3
4.3	Лев Абрамович Кассиль	4	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=eearIxRVMpw
4.4	Александр Трифонович Твардовский	5	1	0	https://clck.ru/35JAxe
4.5	Василий Макарович Шукшин	4	0	0	https://clck.ru/35JBMB

4.6	Внеклассное чтение		0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
4.7	Виктор Петрович Астафьев	3	0	0	https://clck.ru/35JAs2
4.8	Радий Петрович Погодин	6	1	0	https://ya.ru/video/preview/3346463500410375384
4.9	Алексей Александрович Сурков	2	0	0	https://clck.ru/35JAK7
4.10	Внеклассное чтение			1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
4.11	Обобщающий урок по разделу	1	1	0	https://clck.ru/35JBN8
4.12	Проверка техники чтения	1		0	
4.13	Внеклассное чтение	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=ll84mg13jn875455428
Итого по разделу		37			
Общее количество часов по программе		136			

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Внеклассное чтение	
Раздел 1. Устное народное творчество					
1.1	Русские народные песни	5	0	0	https://clck.ru/35JLQ9
1.2.	Былины	2	0	0	https://clck.ru/35JLQ9
1.3.	Сказки	5	0	0	https://clck.ru/35JLbh
1.4.	Обобщающий урок по разделу	1	0	0	https://clck.ru/35JLWS

1.5.	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.6	Тестирование по разделу	1	1	0	https://clck.ru/35JLdg
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Из произведений русской литературы XIX века					
2.1	Василий Андреевич Жуковский	6	0	0	https://clck.ru/35JLyW
2.2	Иван Андреевич Крылов	2	0	0	https://clck.ru/35JM7K
2.3	Проверка техники чтения	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.4	Александр Сергеевич Пушкин	15	0	0	https://clck.ru/35JMCd
2.5	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.6	Михаил Юрьевич Лермонтов	6	0	0	https://clck.ru/35JMbo
2.7	Николай Васильевич Гоголь	5	0	0	https://clck.ru/35JMfw
2.8	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.9	Николай Алексеевич Некрасов	5	0	0	https://clck.ru/35JMqA
2.10	Афанасий Афанасьевич Фет	5	0	0	https://clck.ru/35JMx3
2.11	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.12	Антон Павлович Чехов	5	0	0	https://clck.ru/35JMzR
2.13	Обобщающий урок по разделу	1	0	0	https://clck.ru/35JN4C
2.14	Тестирование по разделу	0	1	0	https://clck.ru/35JNAr

Итого по разделу		55			
Раздел 3. Из произведений русской литературы XX века					
3.1	Максим Горький	4	0	0	https://clck.ru/35JNKK
3.2	Владимир Владимирович Маяковский	3	0	0	https://clck.ru/35JNMg
3.3	Внеклассное чтение		0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.4	Марина Ивановна Цветаева	4	0	0	https://clck.ru/35JNUy
3.5	Константин Георгиевич Паустовский	5	0	0	https://ya.ru/video/preview/1578073572005695845
3.6	Сергей Александрович Есенин	5	0	0	https://clck.ru/35JiqL
3.7	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.8	Михаил Александрович Шолохов	5	0	0	https://clck.ru/35JisY
3.9	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.10	Евгений Иванович Носов	5	0	0	https://ya.ru/video/preview/8841621724310707972
3.11	Николай Михайлович Рубцов	6	0	0	https://clck.ru/35JiwM
3.12	Юрий Иосифович Коваль	6	0	0	https://ya.ru/video/preview/15377649507165851077
3.13	Проверка техники чтения	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.14	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.15	Тестирование по разделу		1	0	https://clck.ru/35JizF
Итого по разделу		49			

Раздел 4. Из произведений зарубежной литературы					
4.1	Роберт Луис Стивенсон	3	0	0	https://clck.ru/35Jj2W
4.2	Внеклассное чтение		0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.3	Эрнест Сетон-Томпсон	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=HJH19kUw6s
4.4	Джеральд Даррелл	5	0	0	https://ya.ru/video/preview/12447082586578837796
4.5	Внеклассное чтение	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.6	Контрольные вопросы и задания	1	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.7	Тестирование по разделу	1	1	0	https://clck.ru/35JjQ2
Итого по разделу		17			
Общее количество часов по программе		136			

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика"

2.1.12.1. Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

2.1.12.2. Содержание учебного предмета "Математика"

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость,

характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

2.1.12.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;	знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел;	знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;	знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;	устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;	письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;	знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);	выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;	нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);	выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
	распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
	знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
	вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
	построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий,

	углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
	применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
	представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

2.1.12.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по классам

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);	знать числовой ряд в пределах 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке;
уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;	знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);	уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);	знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);	уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
знать денежные купюры в пределах 1 000 р.;	уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;	уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000
знать римские цифры I - XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);	уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;	знать римские цифры I - XII, уметь читать и записывать числа;
уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных	знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

вычислений;	
уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;	знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;	уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;	уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;	уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);	уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше.?)» (с помощью учителя);	уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);	знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);	уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;	уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;	уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше.?)»;
знать радиус и диаметр окружности круга	уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)	уметь решать составные арифметические задачи в 2 - 3 действия;
	уметь различать виды треугольников в

	зависимости от величины углов и длин сторон;
	уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
	знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
	уметь вычислять периметр многоугольника.

бкласс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);	знать числовой ряд 1—10 000;
уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);	знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;	знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);	уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
уметь сравнивать числа в пределах 10 000;	уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;	уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
Уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;	уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;	уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);	уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;	уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
	уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд

	приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;	Уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;	уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;	знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;	уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве	уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;	знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;	уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;	уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
уметь вычислять периметр многоугольника.	знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
	уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
	уметь строить высоту в треугольнике;
	уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
	уметь определять количество элементов куба, бруса;
	знать свойства граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);	знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);	знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;	знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);	уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);	уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;	уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);	уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;	уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;	уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);	уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при	уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя

измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);	единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;	уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;	уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;	уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 - 20);
уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;	уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);	уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
уметь решать арифметические задачи в 2 действия;	знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);	уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);	уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;	уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;	уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;	уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);	уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость

	товара);
узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.	уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
	уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
	уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
	уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
	знать виды четырехугольников:
	прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
	узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
	уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1	считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;	выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;	выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;	находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;	уметь находить среднее арифметическое чисел;
знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;	выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).	знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
	уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
	уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
	знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
	уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
	знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
	уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;	знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знать таблицу сложения однозначных чисел;	знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;	знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);	знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;	уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;	уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
Знать названия, обозначения, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;	знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;	уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);	уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;	уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);	уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);	уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном	знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

положении на плоскости.	
	уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
	выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
	Применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач

2.1.12.5. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» по классам

5 класс

- овладение социально - бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

6 класс

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7 класс

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

8 класс

- осознание себя как части гражданина России;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально - значимых мотивов учебной деятельности;

• ф
 формирование к способности осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации.

9 класс

- осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.1.12.6. Тематическое планирование				
5 класс				
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество: Контрольные работы (тесты)	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100				
1.1	Арифметические действия чисел в пределах 100.	8	0	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/topic-1700
1.2	Числа, полученные при измерении величин	7	0	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/topic-1699 https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika/Znakomstvo-s-ponyatiem-«massa».-
1.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	6	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/topic-1699 https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-3378
1.4	Геометрический материал	3	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63 https://www.youtube.com/watch?v=gfmw9qrMODs
1.5	Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	8	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27876 https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika
Итого по разделу		32		
Раздел 2. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000				
1.1	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	3	0	https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika/Razryadnye-slagaemye.html
1.2	Трёхзначные числа в пределах 1 000.	4	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
1.3	Числовой ряд в пределах 1 000	5	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
1.4	Округление чисел	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/ https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-10065
1.5	Меры измерения массы.	2	0	https://znaika.ru/catalog/3-

	Грамм			klass/matematika/Kilogramm%2C-gramm%2C-tonna%2C-tsentner.html https://znaika.ru/catalog/2-klass/matematika/Znakomstvo-s-ponyatiem-«massa».-
1.6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	12	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5572
1.7	Геометрический материал.	4	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
1.8	Мера измерения длины.	3	0	https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Metr-i-kilometr.html https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-3378
1.9	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	2	0	https://yandex.ru/video/preview/12822759957612214893
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд				
1.1	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	5	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-665
1.2	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	7	0	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27830
1.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	10	1	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-506
1.4	Единицы измерения времени. Год	2	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-401
1.5	Геометрический материал	3	0	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-51239
Итого по разделу		27		
Раздел 4. Умножение и деление чисел в пределах 1 000				
1.1	Умножение и деление двузначных и	11	1	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27857

	трёхзначных чисел на однозначное число (устные вычисления)			https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-453/cards
1.2	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	3	0	https://yandex.ru/video/preview/4235669640283537085https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
1.3	Меры измерения времени. Секунда	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-2455https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/
1.4	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	8	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-62 https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-453/cards
1.5	Деление с остатком	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/
1.6	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	7	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-69
1.7	Умножение и деление чисел на однозначное число (все случаи)	4	1	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-62 https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-453/cardshttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216
1.8	Геометрический материал	5	0	https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
Итого по разделу		41		
Раздел 5. Умножение и деление на 10,100				
1.1	Умножение чисел на 10, 100	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/
1.2	Деление чисел на 10, 100	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/ https://www.youtube.com/watch?v=FIWY--zDgSY
1.3	Деление чисел на 10, 100 с остатком	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/
Итого по разделу		6		
Раздел. 6 Числа, полученные при измерении величин				
1.1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/conspect/214674/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/topic-20
1.2	Геометрический материал	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/train/237246/
Итого по разделу		11		

Раздел.7 Обыкновенные дроби				
1.1	Доли. Получение долей. Образование дробей	6	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1918
1.2	Правильные и неправильные дроби	4	1	https://www.youtube.com/watch?v=HJ9L61D4eГw
1.3	Геометрический материал	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-linii-v-kruge-diametr-klass-shkola-vida-1565159.html
Итого по разделу		11		
Раздел 8. Итоговое повторение				
1.1	Все действия чисел в пределах 1 000	4	1	https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematicheskie-trenazhyory/slozhenie/slozhenie-v-predelah-1000/http://kid-mama.ru/dejstviya-s-bolshimi-chislami-trenazher-1/ https://100urokov.ru/predmety/vychisleniya-v-predelah-1/
1.2	Геометрический материал.	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-linii-v-kruge-diametr-klass-shkola-vida-1565159.html
Итого по разделу		5		
Общее количество часов по программе		170		

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000					
1.1	Нумерация	3	0	0	https://bibusha.ru
1.2.	Простые и составные числа	2	0	0	https://bibusha.ru
1.3.	Арифметические действия с целыми	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/702/

	числами				
1.4.	Преобразование чисел, полученных при измерении	4	0	0	
1.5.	Сложение и вычитание	4	0	0	
Итого по разделу		17	1		
Раздел 2. Нумерация чисел в пределах 1 000 000					
2.1	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	10	0	0	https://bibusha.ru
2.2	Римская нумерация	2	0	0	
2.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	8	1	0	https://bibusha.ru
2.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10	1	0	https://bibusha.ru
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Обыкновенные дроби					
3.1	Образование смешанного числа	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.2	Сравнение смешанного числа	2	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.3	Основное свойство дроби	2	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.4	Преобразование обыкновенных дробей	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.5	Нахождение части от числа	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.6	Нахождение нескольких частей от числа	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
3.8	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	0	0	https://znaika.ru/#znaika-tv
Итого по разделу		22	1		
Раздел 4. Скорость. Время. Расстояние (путь)					
4.1	Нахождение скорости, времени,	5	0	0	

	расстояния				
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки					
5.1	Умножение многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	15	1	0	https://www.youtube
5.2	Деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	15	1	0	https://www.youtube
5.3	Деление с остатком	4	1	0	https://www.youtube
Итого по разделу		34			
Раздел 6. Геометрический материал					
6.1	Взаимное положение прямых на плоскости	5	0	0	https://www.youtube
6.2	Высота треугольника	5	0	0	https://znaika.rU/#znaika-tv
6.3	Параллельные прямые	2	0	0	https://znaika.rU/#znaika-tv
6.4	Построение параллельных прямых	5	0	0	https://znaika.rU/#znaika-tv
6.5	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	5	0	0	https://znaika.rU/#znaika-tv
6.6	Куб, брус, шар	10	0	0	https://znaika.rU/#znaika-tv
6.7	Масштаб	5	0	0	https://znaika.rU/#znaika-tv
Итого по разделу		37			
Раздел 7. Повторение					
7.1	Повторение	20	2	0	
7.2	Геометрический материал (повторение)	5	0	0	
Итого по разделу		25			

Общее количество часов по программе	170	
-------------------------------------	-----	--

7 класс

Тематическое планирование				
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	
Раздел 1. Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000				
1.1	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/
1.2	Числа, полученные при измерении величин	2	0	https://uchi.ru/otvety/questions/pri-izmerenii-kakoy-velichini-polucheni-chisla-dannogo-uprazhneniya-1-100-https://www.youtube.com/watch?v=oHzRUEunqxA
1.3	Сложение и вычитание многозначных чисел (устные и письменные вычисления)	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/
1.4	Геометрический материал	3	0	https://www.youtube.com/watch?v=AfSwDjF1WFw
Итого по разделу		25		
Раздел 2. Умножение и деление чисел на однозначное число				
1.1	Устное умножение и деление	4	0	https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskie-trenazhyory/
1.2	Письменное умножение и деление	14	1	https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematisheskie-trenazhyory/
1.3	Умножение и деление многозначных чисел на 10,100,1000	6	0	https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/Umnozhenie-na-chislo-10%2C-100%2C-1000.html
1.4	Геометрический материал	2	0	https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10 https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
Итого по разделу		26		

Раздел 3. Арифметические действия с числам, полученные при измерении				
1.1	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/main/276666/
1.2	Устное и письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/main/276666/
1.3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	8	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-chisel-poluchennih-pri-izmerenii-odnoznachnoe-chislo-klass-1482132.html
1.4	Умножение и деление на круглые десятки	9	1	https://yandex.ru/video/preview/10717054815462204843
1.5	Умножение и деление на двузначное число	12	1	https://yandex.ru/video/preview/17110413532726496854
1.6	Геометрический материал	7	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469 https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
Итого по разделу		43		
Раздел 4. Обыкновенные дроби				
1.1	Обыкновенные дроби. Виды дробей	3	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27
1.2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	4	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27
1.3	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	3		https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27
1.4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	5	1	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/grade-27
1.5	Геометрический материал	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-simmetriia-14716
Итого по разделу		16		

Раздел 5. Десятичные дроби				
1.1	Получение, запись и чтение десятичных дробей	2	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1807
1.2	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	4	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1807
1.3	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	3	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1807
1.4	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	1	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1810
1.5	Нахождение десятичной дроби от числа	2	0	https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/chapter-1810
1.6	Геометрический материал	3	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу		19		
Раздел 6. Повторение				
1.1	Меры времени	1	0	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-6796
1.2	Решение задач на движение	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/
1.3	Все действия с числами в пределах 1 000 000	3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/main/292203/
1.4	Геометрический материал	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Итого по разделу		7		
Общее количество часов по программе		136		

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные	Лабораторные	Электронные (цифровые образовательные
					ресурсы)

			работы (тесты)	работы или практические работы	ресурсы)
Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1000)000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Геометрический материал					
1.1	Числа целые и дробные	2	0	0	https://math-on-line.com/
1.2.	Нумерация чисел в пределах 1000000	4	1	0	https://uchi.ru/
1.3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	6	1	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
1.4.	Геометрический материал	5	0	0	https://znaika.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Геометрический материал					
2.1	Умножение и деление на однозначное число	8	1	0	https://uchi.ru/
2.2	Умножение и деление на 10,100 и 1000	6	0	0	https://math-on-line.com/
2.3	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	3	0	0	https://uchi.ru/
2.4	Умножение и деление на двузначное число	6	1		https://math-on-line.com/
2.5	Геометрический материал	6	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Обыкновенные дроби. Геометрический материал.					
3.1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	7	0	0	https://math-on-line.com/
3.2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	10	1	0	https://math-on-line.com/
3.3	Нахождение числа по одной доле	3	0	0	https://resh.edu.ru/
3.4	Площадь, единицы площади	3	0	0	https://math-on-line.com/
3.5	Сложение и вычитание целых и	3	1	0	https://uchi.ru/

	дробных чисел				
3.6	Преобразования обыкновенных дробей	2	0	0	https://uchi.ru/
3.6.	Умножение и деление обыкновенных дробей	5	1	0	https://math-on-line.com/
3.7	Геометрический материал	8	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		56			
Раздел 4. Десятичные дроби и числа, полученные при измерении. Геометрический материал.					
4.1	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	4	1	0	https://uchi.ru/
4.2	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	12	1	0	https://math-on-line.com/
4.3	Геометрический материал	4	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.					
5.1	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	10	1	0	https://math-on-line.com/
5.2	Геометрический материал	1	0	0	https://znaika.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Повторение.					
6.1	Арифметические действия с целыми и дробными числами	10	1	0	https://math-on-line.com/
6.2	Геометрический материал	3	0	0	https://znaika.ru/
Итого по разделу		13			

Общее количество часов по программе	136			
--	-----	--	--	--

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Нумерация (повторение)					
1.1	Числа целые и дробные	2	0	0	https://uchi.ru/
1.2.	Обыкновенные дроби	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3.	Десятичные дроби	2	0	0	https://math-on-line.com/
1.4.	Числа, полученные при измерении величин	4	1	0	https://uchi.ru/
1.5.	Геометрический материал	5	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал					
2.1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	7			https://math-on-line.com/
2.2	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на однозначное число	7	1	0	https://uchi.ru/
2.3	Умножение и деление на 10,100 и 1000	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Умножение и деление на двузначное число	4	1	0	https://uchi.ru/
2.5	Умножение и деление на трехзначное число	6	1	0	https://resh.edu.ru/
2.6	Геометрический материал	8	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Проценты. Геометрический материал					
3.1	Процент. Нахождение одного процента от числа	4	0	0	https://math-on-line.com/
3.2	Нахождение нескольких процентов от числа	10	1	0	https://resh.edu.ru/
3.3	Нахождение числа по одному и нескольким его процентам	10	1	0	https://uchi.ru/
3.4	Геометрический материал	6	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		28			
Раздел 4. Все действия с обыкновенные и десятичные дроби					
4.1	Конечные и бесконечные дроби	5	0	0	https://uchi.ru/
4.2	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	6	1	0	https://math-on-line.com/
4.3	Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями.	10	1	0	https://resh.edu.ru/
4.4	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	7	1	0	https://uchi.ru/
4.5	Геометрический материал	9	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		40			
Раздел 5. Повторение					
5.1	Нумерация и арифметические действия	9	1	0	https://resh.edu.ru/
5.2	Геометрический материал	5	0	0	https://www.geogebra.org/classic?lang=ru
Итого по разделу		15			
Общее количество часов по программе		136			

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII-IX) предметной области "Математика"

2.1.13.1. Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

2.1.13.2. Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере:

назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

2.1.13.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;	представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);	выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).	пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
	пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
	запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.1.13.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» по классам

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных - устройствах и их назначении;	представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;	выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);	выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
	пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
	запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
соблюдать правила техники безопасности	соблюдать правила техники безопасности

при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;	пользоваться панелью инструментов;
знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;	создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
знать назначение клавиш клавиатуры компьютера	создавать, редактировать, оформлять документы;

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Предметная область: Искусство и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;	пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
владеть навыками копировальных работ;	владеть навыками копировальных работ;
строить изображения с помощью графического редактора;	строить изображения с помощью графического редактора;
создавать несложную презентацию в среде типовой программы;	создавать презентации в среде типовой программы;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

2.1.13.5. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика» по классам

7 класс

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России

8 класс

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

9 класс

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве природной и социальной частей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.1.13.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Информация вокруг нас					
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?y8cHд=1Hдr0H4of563220651
1.2.	Информация вокруг нас.	1	0	0	
1.3.	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.	2	0	0	
1.4.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре».	2	0	2	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysc1id=11dgm0h4of563220651
1.5.	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру».	1	0	1	
1.6	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером».	1	0	1	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysc1id=11dgm0h4of563220651
1.7	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	2	0	2	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysc1id=11dgm0h4of563220651
1.8	Передача информации.	1			
1.9	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».	1	1	0	https://bosova.ru/books/1456/
Итого по разделу		12			

Раздел 2. Информационные технологии					
2.1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа № 5 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	0	0	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.2	Устройства ввода графической информации. Практическая работа № 6 «Работаем с графическими фрагментами».	1	0	0	https://isva691.blogspot.com/p/5-9.html
2.3	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1	0	0	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.4	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	0	1	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?ysclid=lldgm0h4of563220651
2.5	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	1	0	1	https://isva691.blogspot.com/p/5-9.html
2.6	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1	1	0	
2.7	Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.	1	0	0	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?yselid=lldgm0h4of563220651
2.8	Знакомство с текстовым редактором Word	2	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?yselid=lldgm0h4of563220651
2.9	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	3	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?yselid=lldgm0h4of563220651

2.10	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	3	0	3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?yselid=lldgm0h4of563220651
2.11	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	2	0	2	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?yselid=lldgm0h4of563220651
2.12	Практическая работа №13-16 «Работаем с фрагментами текста»	4	0	4	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?yselid=lldgm0h4of563220651
2.13	Итоговое тестирование. Подведение итогов года.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/
	Общее количество часов по программе	34			

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Информация вокруг нас					
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
1.2.	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	2	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
1.3.	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
1.4.	Периферийные устройства ввода и вывода информации.	2	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
Итого по разделу		6			

Раздел 2. Информация вокруг нас					
2.1	Информация и её свойства. Практическая работа № 1 «Редактируем текст».	1	0	1	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
2.2	Информационные процессы. Практическая работа № 2 «Форматируем текст».	1	0	1	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
2.3	Формы представления информации. Практическая работа № 3 «Создаем простые таблицы».	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
2.4	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки».	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
2.5	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы».	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
2.6	Контрольная работа №1 «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	1	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Мультимедиа					
3.1	Запуск программы Power Point.	1	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl

3.2	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд- шоу».	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.3	Создание рисунка в программе PowerPoint.	2	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.4	Инструменты для работы с фигурами.	1	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.5	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.6	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.7.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
3.8	Выполнение итогового мини-проекта	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Сеть Интернет					

4.1	Интернет как среда общения с помощью компьютера. Практическая работа № 10 «Вводим текст».	1	0	1	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
4.2	Структура сети Интернет	1	0	0	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
4.3	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».	2	0	2	http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-8-kl
4.5	Итоговое тестирование	1	1	0	
Итого по разделу		5			
Общее количество часов по программе		34			

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Информация вокруг нас					
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?y8cHд=1Hдт0H4о£563220651
1.2.	Информация вокруг нас.	2	0	0	http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/229/94759/index.html
1.3.	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.	2	0	0	

1.4.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре».	1	0	1	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_ysclid=11dgm0h4of563220651
1.5.	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру».	1	0	1	http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/229/94759/index.html
1.6	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером».	2	0	2	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_ysclid=11dgm0h4of563220651
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Информационное моделирование					
2.1	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	1	0	0	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_y8cHд=1Hдт0H4о£563220651
2.2	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1	0	0	https://isva691.b1ogspot.com/p/5-9.html
2.3	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1	0	0	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_ysclid=11dgm0h4of563220651
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмика					
3.1	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	2	0	0	
3.2	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	2	0	0	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_ysclid=11dgm0h4of563220651

3.3	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	2	0	0	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_ysclid=11dgm0h4of563220651
3.4	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы».	2	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_ysclid=11dgm0h4of563220651
3.5	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года».	2	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_ysclid=11dgm0h4of563220651
3.6	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».	2	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_ysclid=11dgm0h4of563220651
3.7	Выполнение итогового минипроекта	2	0	0	
3.8	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	1	0	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_y8eHд=1Шдт0Б4of563220651
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Сеть Интернет					
4.1	Общее представление о компьютерной сети.	1	0	0	https://itspectr.ru/chto-takoe-kompyutemaya-set-vidy-i-osnovnye-principy/?_ysclid=11dijxpqvd80049090
4.2	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище.	1	0	0	https://иванов-ам.рф/тБэгтайка 07 fgos/informatika materialy zanytii
4.3	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1	0	1	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_ysclid=11dgm0h4of563220651
4.4	Обобщение и систематизация основных понятий	1	0	0	https://infedu.ru/2017/03/21/obobshhenie-i-sistematizatsiya-osnovnyih-ponyatiy-temyi-obrabotka-tekstovoy-informatsii-8-

4.5	Итоговое тестирование	1	1	0	https://bosova.rU/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_ysclid=11dgm0h4of563220651
4.6	Повторение.	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php?_ysclid=11dgm0h4of563220651
4.7	Подведение итогов года	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/
Итого по разделу		7			
Общее количество часов по программе		34			

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание"

2.1.14.1. Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:
формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2.1.14.2. Содержание учебного предмета "Природоведение"

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

2.1.14.2.1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

2.1.14.2.2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

2.1.14.2.3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские

горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

2.1.14.2.4. -2.1.14.2.5. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

2.1.14.2.6. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под

руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

2.1.14.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой	называние сходных по определенным признакам объектов из тех,

группе (полезные ископаемые);	которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;	выделение существенных признаков групп объектов;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;	участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.	выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
	совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
	выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
	осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2.1.14.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Природоведение» по классам:

5 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Должны:	Должны:
узнавать и называть изученные объекты (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных - условиях;
иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
уметь относить изученные объекты к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);	иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);	относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;	называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять своё решение;
соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	выделять существенные признаки групп объектов;
выполнять несложные задания под контролем учителя.	знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
	участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
	выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
	совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
	выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
	осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
Должны:	Должны:
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	Уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);	устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения,	относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации

лекарственные растения);	(клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;	называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;	выделять существенные признаки групп объектов;
соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
выполнять несложные задания под контролем учителя;	участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
	соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
	выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
	осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

2.1.14.5. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» по классам

5 класс

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

6 класс

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

2.1.14.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/
1.2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 2. Вселенная					
2.1.	Небесные тела	2	0	0	https://ya.ru/video/preview/
2.2.	Исследование космоса	2	0	0	https://ya.ru/video/preview/1497593758
2.3.	Смена дня и ночи	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/1291530689
2.4.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	0	0	
Итого по разделу		6	1	0	
Раздел 3. Наш дом-Земля					
3.1	Воздух	8	1	0	https://ya.ru/video/preview/4503472116
3.2	Полезные ископаемые	14	1	0	https://ya.ru/video/preview/1976197935
3.3	Вода	16	1	0	https://ya.ru/video/preview/4028372002
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1	0	https://ya.ru/video/preview/6615443295
Итого по разделу		44			
Раздел 4. Есть на земле страна Россия					
4.1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/1673708520 294349220

4.2	Моря и океаны, омывающие берега России	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/14884798147878087906
4.3	Горы и равнины на территории нашей страны	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/1898037809811886901
4.4	Реки и озера России	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/17088902721460022501
4.5	Великие города России	5	0	0	ь
4.6	Население и народы России	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/4075731478007421050
4.7.	Наш город Камень – на - Оби	4	0	0	
Итого по разделу		14	1	0	
Раздел 5. Повторение					
5.1	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1		0	
5.2	Неживая природа. Обобщающий урок	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/
Итого по разделу		2	1	0	
Общее количество часов по программе		68			

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 2. Растительный мир					

2.1.	Разнообразие растительного мира	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	11	0	0	
2.3.	Растительный мир разных районов Земли	4	1	0	https://ya.ru/video/preview/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Животный мир					
3.1	Разнообразие животного мира	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/
3.2	Насекомые	3	0	0	https://ya.ru/video/preview/
3.3	Рыбы	2	0	0	https://ya.ru/video/preview/
3.4	Земноводные	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/
3.5	Пресмыкающиеся	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/
3.6	Птицы	4	0	0	https://ya.ru/video/preview/
3.7	Млекопитающие	3	0	0	https://ya.ru/video/preview/
3.8	Домашние животные в городе и деревне	5	0	0	https://ya.ru/video/preview/
3.9	Уход за животными в живом уголке или дома	6	0	0	https://dzen.ru/video/watch/
3.10	Животные разных районов Земли	4	0	0	https://ya.ru/video/preview/
3.11	Охрана животных	2	0	0	https://ya.ru/video/preview/
Итого по разделу		34	1	0	
Раздел 4. Человек					
4.1	Как устроен наш организм	4	0	0	https://youtu.be/uBvi-OnXVEg
4.2	Органы чувств	4	0	0	https://youtu.be/uBvi-OnXVEg
4.3	Оказание первой медицинской помощи	5	0	0	https://youtu.be/uBvi-OnXVEg
Итого по разделу		13	1		
Раздел 5. Обобщение					
4.1	Обобщающий урок «Неживая природа»	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/
4.2	Обобщающий урок «Живая природа»	2	0	0	https://ya.ru/video/preview/

Итого по разделу	3	1	0	
Общее количество часов по программе	68			

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету "биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание"

2.1.15.1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных

организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

2.1.15.2. Содержание учебного предмета "Биология"

25.2.1. Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в

жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

25.2.2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикае птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

25.2.3. Человек.

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

2.1.15.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;	установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;	знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
описание особенностей состояния своего организма;	узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий специализации врачей;	знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой	знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения,

доврачебной помощи).	слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
	знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
	выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
	владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

2.1.15.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» по классам:

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
узнавать и называть объекты неживой и живой природы;	иметь представление об объектах неживой и живой природы;
называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;	знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;	устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
использовать биологические знания в повседневной жизни;	знать признаки сходства и различия между группами растений;
Выполнять самостоятельно с учителем практические работы	выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;	узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.	знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
	выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
	владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

8 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;	иметь представление об объектах неживой и живой природы;
знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;	устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;	знать признаки сходства и различия между группами животных;
применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).	выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
	узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
	знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
	Выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
	владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности,	устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

здорового образа жизни в объеме программы;	
выполнять совместно с учителем практические работы,	знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
описывать особенности состояния своего организма;	выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
знать названия специализации врачей;	узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
	знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего
	знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
	выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
	владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

2.1.15.5. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» по классам:

7 класс

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

8 класс

- осознание себя как гражданина России; воспитание чувства гордости за свою Родину;
- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

2.1.15.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями					
1.2.	Строение растения	1	0	1	https://youtu.be/8YNdrwrMZ8o
	Цветок	2	0	1	
1.3.	Плоды	2	0	0	https://ya.ru/video/preview/
1.4.	Семя	2	0	2	https://ya.ru/video/preview/
1.5.	Корень	3	0	0	Платформа Лернинг - LeanningApps(https://learningapps.org/)
1.6	Лист	3	0	1	Платформа Лернинг - LeanningApps(https://learningapps.org/) https://ya.ru/video/preview/21105560952191515
1.7	Стебель	3	0	0	Платформа Лернинг -LeanningApps (https://learningapps.org/)
Итого по разделу		16	1	5	
Раздел 2. Растения леса					
2.1	Деревья	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/42565228787206800
2.2	Кустарники	3	1	0	https://ya.ru/video/preview/13065142159284846
2.3	Травы	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/13065142159284846
2.4	Грибы	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/54258033397584734
2.5	Охрана леса	3	0	0	https://ya.ru/video/preview/13829778906913715
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Комнатные растения					

3.1	Разнообразие комнатных растений	5	1	1	https://ya.ru/video/preview/5673063232033668826
3.2	Посадка и уход за комнатными растениями	2	2	2	https://ya.ru/video/preview/5438751868456481249
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Цветочно- декоративные растения					
4.1	Однолетние растения	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/8516690201440856501
4.2	Двулетние растения	1	1	1	https://ya.ru/video/preview/785975832876817570
4.3	Многолетние растения	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/2325416201523625672
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Растения поля					
5.1	Хлебные культуры	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/12311796945374116002
5.2	Технические культуры	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/5921126073461180070
5.3	Сорные растения	1	0	0	https://ya.ru/video/preview/2539235886134004711
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Овощные растения					
	Однолетние овощные культуры	3	1	1	https://infourok.ru/
	Двулетние и многолетние овощные культуры	3	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=mxQ73y8EFqM
	Выращивание рассады, уход за овощными культурами	3	0	2	https://ya.ru/video/preview/7340636768745856073
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Растения сада					
7.1	Растения сада	5	1		

7.2	Уход за растениями сада	3		3	https://vk.com/video-193454507
7.3	Экскурсия в цветущий сад	1		1	
Итого по разделу		9			
Общее количество часов по программе		68			

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Беспозвоночные животные					
1.1	Введение	2	0	0	
1.2.	Общие признаки беспозвоночных. Черви.	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/14720975400846258507
1.3.	Общие признаки и многообразие насекомых	9	1	1	https://ya.ru/video/preview/5546748226503358609
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Позвоночные животные					
2.1	Рыбы	8	1	1	https://ya.ru/video/preview/14163938601412024070
2.2	Земноводные	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/11885472818403212580
2.3	Пресмыкающиеся	5	1	1	https://ya.ru/video/preview/17272451243251205572
2.4	Птицы	10	1	1	https://ya.ru/video/preview/8727927477941171271
2.5	Млекопитающие	15	1	1	https://ya.ru/video/preview/791882036992909152
2.6	Сельскохозяйственные животные	12	1	1	https://ya.ru/video/preview/5849815635959708850
Итого по разделу		53			

Раздел 3. Обобщение					
3.1	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	1	0	
3.2	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1	1	0	
Общее количество часов по программе		68			

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Общее знакомство с организмом человека					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Строение клеток и внутренних органов человека .	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/18400565660707031661
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Опора и движение					
2.1	Скелет человека	7	1	1	https://ya.ru/video/preview/12731413412196964016
2.2	Мышцы	3	1	1	https://ya.ru/video/preview/15898321627168750008
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Кровообращение					
3.1	Кровеносная система человека	6	1	1	https://ya.ru/video/preview/9531609460714900272
3.2	Заболевания сердца	2	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=OlmWentFls4
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Дыхание					
4.1	Органы дыхания человека	2	1	1	https://ya.ru/video/preview/1960790910818042728

4.2	Болезни органов дыхания и их предупреждение	6	1		https://ya.ru/video/preview/13556021039676641665
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Питание и пищеварение					
5.1	Органы пищеварения	7	1	1	https://ya.ru/video/preview/14258194846239638802
5.2	Гигиена питания	3	1		https://ya.ru/video/preview/14228333615108155171
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Выделение		3	1	1	https://ya.ru/video/preview/14765051019734927220
Раздел 7. Размножение и развитие		9	1		https://ya.ru/video/preview/9906589819034289599
Раздел 8. Покровы тела		6	1	1	https://ya.ru/video/preview/12588001471786938280
Раздел 9. Нервная система		4	1	1	https://ya.ru/video/preview/2866196645854731437
Раздел 10. Органы чувств		6	1	1	https://ya.ru/video/preview/1399227890819752510
Раздел 11. Обобщение					
11.1	Обобщающий урок по теме «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	1		
Общее количество часов по программе		68			

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание"

2.1.16.1. Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2.1.16.2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

2.1.16.2.1. Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2.1.16.2.2. География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

2.1.16.2.3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

2.1.16.2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности.

Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

2.1.16.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;	применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;	ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

2.1.16.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» по классам:

6 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;	применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
понимать условные знаки карты,	определять направления на карте;

показывать с помощью учителя географические объекты;	
узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;	вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;	сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;	составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;	определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
знать основные правила безопасного поведения в природе;	выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
	делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
	читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
	составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
	показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;	показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;	показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

показывать на карте (с помощью вспомогательных средств - генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.	устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;	выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
показывать границы России на физической карте Российской Федерации;	сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
показывать на карте природные зоны, называть природные зоны с опорой на карту.	вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;	находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
Правильно вести себя в природе;	называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;	
выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;	
использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф	

8 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
называть океаны земного шара, их значение;	давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
показывать на географической карте	находить на карте изученные

океаны земного шара;	географические объекты:
знать названия материков земного шара;	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
показывать на географической карте материки земного шара	давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
знать, на каком материке расположена Россия	находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

9 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
представление об, экологических проблемах России, разных материков и особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей отдельных стран;	применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;	ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;	нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края

2.1.16.5. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «География» по классам:

6 класс

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
 - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
 - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы).

7 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
 - формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

8 класс

-
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
 - сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

9 класс

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.1.16.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
6 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	География - наука о природе Земли	1	0	0	
1.2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	0	1	
1.3	Явления природы	1	1	1	https://goo.su/WXxAr
1.4.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	2	1	1	Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/11573
Итого по разделу		5	2	3	
Раздел 2. Ориентирование на местности					
2.1	Горизонт. Линия горизонта	1	0	0	
2.2	Стороны горизонта	1	0	1	
2.3	Компас и правила пользования им	1	0	1	
2.4	Ориентирование на местности	2	1	2	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Формы поверхности Земли					
3.1	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	2	1	1	https://goo.su/Jv4Ubp
3.2	Овраги, их образование	1	1	1	https://goo.su/p2rl2u
3.3	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	1	1	https://goo.su/oPGlvs
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Вода на Земле					
4.1	Вода в природе	1	1	0	Библиотека ЦОС

					https://lib.myschool.edu.ru/content/1358
4.2	Родник, его образование	1	0	1	Планета знаний https://goo.su/PaNBxkY
4.3	Колодец, водопровод	1	0	1	Рутуб https://goo.su/U0BziqJ
4.5	Река, ее части. Горные и равнинные реки	2	0	1	Интернет урок https://goo.su/U4zo2J
4.6	Озера. Водохранилища. Пруды	1	1	0	https://goo.su/4jWAvD
4.7	Болота, их осушение	1	0	0	https://goo.su/0eKXve
4.8	Океаны и моря	1	1	0	https://goo.su/VIQ5mE
4.9	Острова и полуострова	1	0	1	https://goo.su/2LDxXn
4.10	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	0	1	Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/12941
Итого по разделу		10			
Раздел 5. План и карта					
5.1	Рисунок и план предмета	1	0	1	https://goo.su/iSAp
5.2	План и масштаб	1	1	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/14362
5.3	Условные знаки плана местности	1	1	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/14362
5.4	План и географическая карта	4	1	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/14362
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Земной шар					
6.1	Космос	4	1	2	Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/5373
6.2	Глобус - модель Земного шара	1	0	1	https://goo.su/Ts2ci0
6.3	Физическая карта полушарий	4	0	1	https://goo.su/Xx42
6.4	Кругосветные путешествия	2	1	0	Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/16172
6.5	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	0	1	Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/12931
6.6	Пояса освещенности	5	2	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/14965

Итого по разделу		17			
Раздел 7. Карта России					
7.1	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	0	1	https://goo.su/UDd0t3
7.2	Столица России - Москва	1	0	1	https://goo.su/UDd0t3
7.3	Границы России	2	1	1	https://goo.su/UDd0t3
7.4	Океаны и моря	1	0	0	https://goo.su/p2ya9Fm
7.5	Острова и полуострова России	1	0	1	https://goo.su/2LDxXn
7.6	Рельеф нашей страны	3	1	1	Онлайн урок https://goo.su/CS8cReU
7.7	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	2	0	1	https://goo.su/iHCWArE
7.8	Реки и озера	5	1	1	https://goo.su/nAxKoU
7.9	Крупные города	3	0	1	https://goo.su/H31гд
7.10	Повторение начального курса физической географии	1	1	0	
Итого по разделу		17			
Общее количество часов по программе		68			

7 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические	
Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России					
1.1	Географическое положение России на карте	1	0	0	https://goo.su/0UBTF
1.2	Европейская и азиатская части России	1	0	1	https://goo.su/T6ww
1.3	Административное деление России	1	1	1	https://goo.su/QoHua
1.4.	Разнообразие рельефа	1	1	1	https://goo.su/sp26wB
1.5	Полезные ископаемые, их основные	1	0	1	https://goo.su/iHCWArE
1.6	Климат России	1	1	0	https://goo.su/jOrAt
1.7	Водные ресурсы России, их использование.	1	0	0	https://goo.su/nAxKoU
1.8	Население России. Народы России.	1	1	0	https://goo.su/4SUjcd
1.9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1	0	0	https://goo.su/a1fPSMA
1.10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	0	0	https://goo.su/a1fPSMA
1.11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	1	0	https://goo.su/T6ww
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природные зоны России					
2.1	Карта природных зон России	2	0	1	https://goo.su/fUBa
2.2	Зона арктических пустынь	5	1	2	https://goo.su/sKawr8
2.3	Зона тундры	8	1	1	https://goo.su/lgefn
2.4	Лесная зона	18	1	5	https://goo.su/eIKe7
2.5	Степная зона	8	1	2	https://goo.su/xJYh19
2.6	Зона полупустынь и пустынь	7	1	1	https://goo.su/rL78skL
2.7	Зона субтропиков	4	1	2	https://goo.su/rL78skL
2.8	Высотная поясность в горах	5	1	3	https://goo.su/IteS

Итого по разделу	57	
Общее количество часов по программе	68	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	
Разд	.Введение				
1.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	0	0	Видеоуроки https://goo.su/0t857
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Мировой океан					
2.1	Атлантический океан	1	0	1	Онлайн школа https://goo.su/C17B4d
2.2	Северный Ледовитый океан	1	0	1	https://goo.su/ZuVrU
2.3	Тихий океан	1	0	1	https://goo.su/SPh9
2.4	Индийский океан	1	0	1	https://goo.su/y4eS
2.5	Современное изучение Мирового океана	1	1	0	https://goo.su/W sugw
Итого по разделу		5			
Раздел	Материки и части света				
3.1	Африка	12	3	6	Библиотека ЦОС https://goo.su/I2b7
3.2	Австралия	8	2	4	Библиотека ЦОС https://goo.su/QoM21
3.3	Антарктида	6	1	2	Библиотека ЦОС https://goo.su/UQ8gXK
3.4	Северная Америка	10	2	3	Библиотека ЦОС https://goo.su/STM9Z4K
3.5	Южная Америка	12	3	6	Библиотека ЦОС

					https://goo.su/oiI3FHG
3.6	Евразия	14	4	8	Библиотека ЦОС https://goo.su/x1AMa
Итого по разделу		62			
Общее количество часов по программе		68			

9 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел	.Введение. Политическая карта Евразии				
1.1	Политическая карта Евразии	1	0	0	https://goo.su/acD0BmN
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Регионы Европы					
2.1	Западная Европа	6	1	3	https://goo.su/TgjIPde
2.2	Южная Европа	3	1	1	https://goo.su/DnfWLCX
2.3	Северная Европа	3	1	1	https://goo.su/OfnH
2.4	Восточная Европа	12	1	6	https://goo.su/DnfWLCX
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Регионы Азии					
3.1	Центральная Азия	5	1	2	https://goo.su/OxZh5
3.2	Юго-Западная Азия	7	2	3	https://goo.su/dHFiHng
3.3	Южная Азия	2	1	1	https://goo.su/Pzw8ux
3.4	Восточная Азия	5	1	1	https://goo.su/pUfHdM
3.5	Юго-Восточная Азия	3	1	1	https://goo.su/pUfHdM
3.6	Россия (повторение)	6	1	2	https://goo.su/k7tcSu1
Итого по разделу		28			

Раздел 3. Свой край					
3.1	История возникновения нашего края.	1	0	0	https://goo.su/Hz9wUul
3.2	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	0	1	https://goo.su/3DrFf2
3.3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	0	0	https://goo.su/XIsGRLG
3.4	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	1	1	https://goo.su/zHvNonx
3.5	Природа нашего края	4	1	2	https://goo.su/zHvNonx
3.6	Население нашего края (области).	1	1	1	https://goo.su/jtfWJl7
3.7	Хозяйство края (области)	3	1	1	https://goo.su/AMvEEOP
3.8	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	0	1	https://goo.su/lzeGSS
3.9	Мой город (село, поселок)	2	1	1	https://goo.su/PUUH
Итого по разделу		15			
Общее количество часов по программе		68			

2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество"

2.1.17.1. Пояснительная записка

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2.1.17.2. Содержание учебного предмета

2.1.17.2.1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2.1.17.2.2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

2.1.17.2.3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

2.1.17.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц,

крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

2.1.17.2.5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

2.1.17.2.6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

2.1.17.2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

2.1.17.2.8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

2.1.17.2.9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

2.1.17.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни"

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;	знание способов хранения и переработки продуктов питания;
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;	составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;	самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;	самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;	соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;	соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;	некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;	навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
первоначальные представления о	пользовании различными

статьях семейного бюджета;	средствами связи для решения практических житейских задач;
представления о различных видах средств связи;	знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);	составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.
знание названий организаций социальной направленности и их назначения	

2.1.1.7.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» по классам:

5 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
иметь представления о разных группах продуктов питания;	знать способы хранения и переработки продуктов питания;
знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека	составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;	уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;	соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;	соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представления о морально-этических нормах поведения;
знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;	
знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;	
знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях,	

медицинских учреждениях).	
---------------------------	--

6 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
иметь представления о разных группах продуктов питания;	классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
знать, из чего состоит пища;	соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;	уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;	уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
различать виды медицинской помощи;	уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;	классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;	классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;	описывать способ передвижения в школу и обратно;
знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;	знать образовательные учреждения нашего города;
знать названия торговых организаций, их виды и назначения;	осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	знать место работы родителей и ближайших родственников;
	уметь оказать первую помощь.

7 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных	знание способов хранения и переработки продуктов питания;

видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;	
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;	составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;	самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;	самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
Знание названий торговых организаций, их видов и назначения совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;	соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
	некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
	навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

8 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
уметь приготовить несложные виды блюд под руководством педагогического работника;	составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;	самостоятельное готовить несложных знакомых блюд;
соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;	самостоятельное совершать покупок товаров ежедневного назначения;
знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;	соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представления о морально-этических нормах поведения;
соблюдать усвоенных правила в повседневной жизни;	знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
знать названия предприятий	владеть навыками обращения в

бытового обслуживания и их назначения;	различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
решать типовые практические задачи под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;	Уметь использовать различные средства связи для решения практических житейских задач
иметь представления о различных видах средств связи;	
знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях)	

9 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
уметь приготовить несложные виды блюд под руководством педагогического работника;	составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;	самостоятельное готовить несложных знакомых блюд;
соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;	самостоятельное совершать покупок товаров ежедневного назначения;
знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдать усвоенных правила в повседневной жизни;	соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представления о морально-этических нормах поведения;
знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;	знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
решать типовые практические задачи под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;	владеть навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
иметь представления о различных видах средств связи;	уметь использовать различные средства связи для решения практических житейских задач.
знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);	знать основные статьи семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;	уметь составлять различные виды деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью

	обращения в различные организации социального значения
знать названия организаций социальной направленности и их назначения.	

2.1.17.5. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» по классам:

5 класс

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

6 класс

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7 класс

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

8 класс

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

•—сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

9 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.1.17.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Вводный урок					
1.1	Введение. Знакомство с предметом.	1			https://.uchi.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Личная гигиена и здоровье					
2.1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила личной гигиены в течение дня.	2			https://learningapps.org https://.uchi.ru
2.2	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания	1			https://learningapps.org
2.3	Гигиена тела.	2			https://learningapps.org
2.4	Закаливание организма.	2			https://mersibo.ru
2.5	Гигиена зрения.	1			https://mersibo.ru
2.6	Важные правила здорового	1	1		https://learningapps.org
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Охрана здоровья					
3.1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	2		1	https://mersibo.ru
3.2	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1		1	https://ZZ.uchi.ru
3.3	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1			https://learningapps.org
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Жилище					

4.1	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1			https://learningapps.org https://mersibo.ru
4.2	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат.	1		1	https://mersibo.ru
4.3	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.	1			https://learningapps.org
4.4	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	1			https://mersibo.ru
4.5	Уход за жилищем.	1		2	https://mersibo.ru
4.6	Комнатные растения.	1		1	https://mersibo.ru
4.7	Кухня. Нагревательные приборы.	1			https://learningapps.org
4.8	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1			https://mersibo.ru
4.9	Кухонная утварь. Кухонная посуда.	3		3	https://learningapps.org
4.10	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы.	1	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Одежда и обувь					
5.1	Виды одежды. Уход за одеждой.	2		1	https://.uchi.ru
5.2	Обувь. Виды обуви. Уход за обувью.	2		1	https://.uchi.ru
5.3	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека.	1			https://learningapps.org
5.4	Значение опрятного вида человека.	1			https://mersibo.ru
5.5	Магазины по продаже различных видов одежды.	2	1		https://learningapps.org

Итого по разделу		8			
Раздел 6. Питание					
6.1	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.	3		1	https://uchi.ru
6.2	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Виды посуды.	2		1	https://uchi.ru
6.3	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды.	3			https://learningapps.org
6.4	Хлеб и хлебобулочные изделия.	2			https://learningapps.org
6.5	Чай. Правила заваривания чая.	1		1	https://uchi.ru
6.6	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1			https://mersibo.ru
6.7	Завтрак.	2			https://learningapps.org
6.8	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов.	2		2	https://mersibo.ru
6.9	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц.	2		1	https://mersibo.ru
6.10	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	2		1	https://mersibo.ru
6.11	Поведение за столом. Правила приема пищи.	1			https://mersibo.ru
6.12	Повторный инструктаж по охране труда.	1	1		
Итого по разделу		22			
Раздел 7. Транспорт					
7.1	Городской транспорт. Оплата проезда.	2			https://mersibo.ru
7.2	Правила дорожного движения. Проезд из дома в образовательную организацию.	3		1	https://learningapps.org

Итого по разделу		5			
Раздел 8. Средства связи					
8.1	Основные средства связи. Телефонная связь.	2			https://.uchi.ru
8.2	Номера телефонов экстренной службы.	1			https://.uchi.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Семья					
9.1	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	2			https://learningapps.org
9.2	Семейные традиции. Моя семья	1		1	https://learningapps.org
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Итоговое занятие					
10.1	Обобщение изученного в течение года.	1	1		https://learningapps.org https://Z.uchi.ru
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по разделу		68			

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье					
1.1	Гигиена тела.	2			https://.uchi.ru https://learningapps.org
1.2	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей.	1			https://mersibo.ru
1.3	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1			https://mersibo.ru

Итого по разделу		4			
Раздел 2. Охрана здоровья					
2.1	Лекарственные растения и лекарственные препараты домашней аптечке.	1			https://mersibo.ru
2.2	Самолечение и его негативные последствия	1			https://mersibo.ru
2.3	Первая помощь.	4		4	https://learningapps.orghttps://Z.Z.uchi.ru
2.4	Меры по предупреждению несчастных	1	1		https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Жилище					
3.1	Виды жилья. Коммунальные удобства.	1			https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
3.2	Домашние животные. Ветеринарная служба.	3		1	https://mersibo.ru
3.3	Электробытовые приборы на кухне.	1		1	https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
3.4	Кухонная утварь. Кухонная мебель.	3		1	https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
3.5	Мебель в жилых помещениях.	2		1	https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
3.6	Убранство жилых комнат.	1	1		https://mersibo.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Одежда и обувь					
4.1	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды.	1			https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
4.2	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.	1		1	https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
4.3	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	1			https://mersibo.ru

4.4	Ручная и машинная стирка изделий.	2		1	https://mersibo.ru
4.5	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды.	2			https://leamingapps.org https://ZZ.uchi.ru
4.6	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	3	1	1	https://leamingapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Питание					
5.1	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1			https://leamingapps.org https://.uchi.ru
5.2	Хлеб и хлебобулочные изделия.	1		1	https://leamingapps.org https://.uchi.ru
5.3	Традиционное блюдо - каша.	1		1	https://mersibo.ru
5.4	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения.	2		1	https://mersibo.ru
5.5	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака.	1		1	https://leamingapps.org https://.uchi.ru
5.6	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.	1			https://leamingapps.org https://.uchi.ru
5.7	Сахар: его польза и вред.	1			https://leamingapps.org https://.uchi.ru
5.8	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.	1			https://mersibo.ru
5.9	Чай и кофе.	2		1	https://mersibo.ru
5.10	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1			https://leamingapps.org
5.11	Гарниры.	2		1	https://.uchi.ru
5.12	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка.	1			https://mersibo.ru

5.13	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1			https://mersibo.ru
5.14	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	2		1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
5.15	Универсамы и супермаркеты. Приобретение товаров.	2			https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
5.16	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина.	1	1		https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 6. Транспорт					
6.1	Пригородный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы.	2			https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
6.2	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции.	1			https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Средства связи					
7.1	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России".	1			https://mersibo.ru
7.2	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1			https://leamingapps.org
7.3	Культура разговора по телефону.	1			https://.uchi.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Предприятия, организации, учреждения					
8.1	Образовательные организации.	1			https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
8.2	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	2		1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Семья					

9.1	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.	1			https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
9.2	Виды досуга.	4		1	https://learningapps.orghttps://mersibo.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 10. Итоговое занятие					
10.1	Обобщение изученного в течение года.	1	1		https://learningapps.orghttps://Z.uchi.ruhttps://mersibo.ru
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по разделу		68			
7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье					
1.1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	2		1	https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
1.2	Гигиенические требования к использованию личного белья.	1			https://mersibo.ru
1.3	Уход за волосами.	3	1	1	https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Охрана здоровья					
2.1	Виды врачебной помощи на дому.	3	1		https://mersibo.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Жилище					

3.1	Санузел и ванная комната.	3			https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
3.2	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1			https://mersibo.ru
3.3	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	3		1	https://leamingapps.orghttps://Z.uchi.ru
3.4	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	1		1	https://mersibo.ru
3.5	Уход за различными видами напольных покрытий.	1			https://mersibo.ru
3.6	Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений.	3		1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Одежда и обувь					
4.1	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1			https://mersibo.ru
4.2	Глажение изделий из различных видов тканей.	3		1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
4.3	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	2		1	https://mersibo.ru
4.4	Продление срока службы одежды. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.	2		1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
4.5	Прачечная. Виды услуг.	2		1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Питание					
5.1	Виды питания. Пищевая ценность продуктов.	1			https://mersibo.ru
5.2	Мука и крупы.	4		1	https://leamingapps.org

5.3	Мясо и мясопродукты.	3		1	https://.uchi.ru
5.4	Рыбные блюда.	1			https://mersibo.ru
5.5	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	2		1	https://.uchi.ru
5.6	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	2			https://learningapps.org
5.7	Экскурсия в магазин.	1		1	https://ZZ.uchi.ru
5.8	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда.	1		1	https://learningapps.org
5.9	Праздничный обед.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
5.10	Правила этикета за столом.	1	1		https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 6. Транспорт					
6.1	Междугородний железнодорожный транспорт.	3		1	https://mersibo.ru
6.2	Виды пассажирских вагонов.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Средства связи					
7.1	Бандероли.	2		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
7.2	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	1			https://learningapps.org https://.uchi.ru
7.3	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты.	1		1	https://learningapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Предприятия, организации, учреждения					

8.1	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	3		1	https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
8.2	Профессии рабочих и служащих.	1			https://mersibo.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Семья					
9.1	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	3		3	https://mersibo.ru
9.2	Досуг как источник получения новых знаний.	1			https://learningapps.orghttps://Z.uchi.ru
9.3	Отдых. Отдых и его разновидности.	2			https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
9.4	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	1			https://mersibo.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 10. Итоговое занятие					
10.1	Обобщение изученного в течение года.	1	1		https://mersibo.ruhttps://learningapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по разделу		68			

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье					
1.1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ.	2			https://mersibo.ru
1.2	Уход за кожей лица. Косметические средства.	2		1	https://learningapps.orghttps://.uchi.ru

1.3	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1			https://mersibo.ru
1.4	Внешний вид молодых людей.	1	1		https://leamingapps.org https://Z.uchi.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Охрана здоровья					
2.1	Госпитализация.	1			https://.uchi.ru
2.2	Амбулаторный прием.	1			https://.uchi.ru
2.3	Уход за больным на дому.	1	1		https://leamingapps.org
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Жилище					
3.1	Электробытовые приборы в ванной комнате.	1			
3.4	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности.	2			https://mersibo.ru
3.5	Магазины по продаже электробытовой техники.	1			https://mersibo.ru
3.6	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	2		1	https://leamingapps.org https://.uchi.ru
3.7	Ручная стирка одежды из различных тканей.	2		1	https://leamingapps.org https://.uchi.ru
3.8	Насекомые и грызуны в доме.	2			https://leamingapps.org https://.uchi.ru
3.9	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат.	1	1		https://leamingapps.org https://.uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Одежда и обувь					
4.1	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	2		1	https://mersibo.ru

4.2	Выведение пятен в домашних условиях.	4		1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
4.3	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.	2		1	https://leamingapps.orghttps://Z.uchi.ru
4.4	Химчистка. Услуги химчистки.	3		1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
4.5	Значение опрятного вида человека.	1	1		https://mersibo.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Питание					
5.1	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	3			https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
5.2	Экскурсия в магазин.	1		1	https://mersibo.ru
5.3	Рецепты несложных салатов и холодных закусок.	3		2	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
5.4	Составление меню для горячего ужина.	2			https://mersibo.ru
5.5	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1			https://.uchi.ru
5.6	Правила первой помощи при отравлении.	1			https://leamingapps.org
5.7	Изделия из теста. Виды теста. Приготовление изделий из теста.	7		4	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 6. Транспорт					
6.1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал.	3		1	https://mersibo.ru
6.2	Водный транспорт.	2	1		https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Средства связи					
7.1	Правила оплаты различных видов	1			https://mersibo.ru

	телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.				
7.2	Культура разговора по телефону.	1			https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
7.3	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни.	2			https://mersibo.ru
7.4	Электронная почта.	1		1	https://learningapps.orghttps://Z.uchi.ru
7.5	Видеосвязь (скайп).	1	1		https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Предприятия, организации, учреждения					
8.1	Образовательные организации.	2		1	https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
8.2	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие.	1		1	https://mersibo.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Семья					
9.1	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху.	1		1	https://mersibo.ru
9.2	Культура межличностных отношений.	2			https://learningapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Итоговое занятие					
10.1	Обобщение изученного в течение года.	1	1		https://mersibo.ruhttps://learningapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по разделу		68			

9 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Личная гигиена и здоровье					
1.1	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1			https://mersibo.ru
1.2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1			https://mersibo.ru
1.3	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.	2			https://leamingapps.org Z.uchi.ru
1.4	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками.	1	1		https://leamingapps.org .uchi.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Охрана здоровья					
2.1	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	2		1	https://mersibo.ru
2.2	Самолечение и его негативные последствия.	1			https://mersibo.ru
2.3	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1			https://leamingapps.org .uchi.ru
2.4	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1	1		https://leamingapps.org .uchi.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Жилище					
3.1	Насекомые и грызуны в доме.	1			https://mersibo.ru
3.4	Виды химических средств для борьбы с	2			https://mersibo.ru

	грызунами и насекомыми.				
3.5	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	1			https://mersibo.ru
3.6	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели.	2			https://leamingapps.orghttps://Z.uchi.ru
3.7	Правила пользования стиральными машинами	2	1	1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Одежда и обувь					
4.1	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви.	3		1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
4.2	Магазины по продаже различных видов обуви.	2		1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
4.3	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1			https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
4.4	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности.	1			https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
4.5	Выведение пятен в домашних условиях.	2		1	https://mersibo.ru
4.6	Глажение одежды из разных тканей.	2	1	1	https://mersibo.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Питание					
5.1	Организация питания семьи.	1			https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
5.2	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1			https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
5.3	Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление.	3		2	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru
5.4	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	2		1	https://leamingapps.orghttps://.uchi.ru

5.5	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1			https://leamingapps.org
5.6	Варенье из ягод и фруктов.	1			https://.uchi.ru
5.7	Правила рационального питания для подростков.	1			https://leamingapps.org
5.8	Рынки. Виды продовольственных рынков: открытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.	2		1	https://leamingapps.org
5.9	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Приготовление гарнира.	2		1	https://leamingapps.org
5.10	Приготовление традиционных блюд	2		1	https:ZZ.uchi.ru
5.10	Виды салатов. Приготовление салатов.	2	1	1	https:ZZ.uchi.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 6. Транспорт					
6.1	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	4		1	https://mersibo.ru https://.uchi.ru
6.2	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки.	1	1		https://mersibo.ru https://.uchi.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Средства связи					
7.1	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением.	1			https://mersibo.ru
7.2	Личные письма.	2		1	https://leamingapps.org
7.3	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	2		1	https://leamingapps.org
7.4	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1	1		https://mersibo.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Предприятия, организации, учреждения					
8.1	Исполнительные органы государственной	1			https://mersibo.ru

	власти (города, района).				
8.2	Муниципальные власти. Структура, назначение.	1	1		https://mersibo.ru
8.3	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	2		1	https://leamingapps.org
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Семья					
9.1	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи.	1			https://leamingapps.org
9.2	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.	4	1	1	https://leamingapps.org
Итого по разделу		5			
Раздел 10. Итоговое занятие					
10.1	Обобщение изученного в течение года.	1	1		https://leamingapps.org https://mersibo.ru https://ZZ.uchi.ru
Итого по разделу		1			
Общее количество часов по разделу		68			

2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"

2.1.18.1. Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

2.1.18.2. Содержание учебного предмета

2.1.18.2.1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2.1.18.2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические

сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

2.1.18.2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

2.1.18.2.4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

2.1.18.2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

2.1.18.2.5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при

получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2.1.18.2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

2.1.18.2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

2.1.18.2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

2.1.18.2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

2.1.18.2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

2.1.18.2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

2.1.18.2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

2.1.18.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
понимание доступных исторических фактов;	знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;	использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;	участие в беседах по основным темам программы;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;	высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
адекватное реагирование на оценку учебных действий.	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
	владение элементами оценки и самооценки;
	проявление интереса к изучению истории.

2.1.18.4. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

2.1.18.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире					
1.1	Введение в мир истории	1	0	0	
1.2	История имени	3	0	1	https://histrf.ru/read/articles/istoriya-russkih-imen
1.3	Семья	5	1		https://disk.yandex.ru/i/zFYCAPLox_S3Adhttps://disk.yandex.ru/d/dkx5PtwwhHCFcg
1.4	Наша родина Россия	3	1	0	https://goo.su/hgVU
1.5	Другие страны мира	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=kewgC17pK1k
1.6	Планета, на которой мы живем	1		1	https://goo.su/w1lnZm
1.7	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1	1	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Представление о времени в истории					
2.1	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	0	0	https://cloud.mail.ru/public/SvZd/uWdafnDWi
2.2	Календарь происхождение, виды	1	0	0	https://goo.su/ciQZA
2.3	Историческое время	3	0	1	https://time.graphics/ru/line/136
2.4	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1	1	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Начальные представления об истории					
3.1	История-наука о прошлом	3	1	0	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1942638/view

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/
3.2	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	0	0	https://goo.su/o1vldQ
3.3	Историческая карта	1	0	1	https://goo.su/1qYiDW
3.4	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1	1	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. История Древнего мира					
4.1	Версии о появлении человека на Земле	1	0	0	
4.2	Эволюция человека	3	0	0	https://goo.su/vGyX https://goo.su/QxkHa
4.3	Наступление ледников	3	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=4DR0a-4jyb4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/conspect/310328/
4.4	Первые города	1	0	0	https://history.com.ru/kievrus/kakie-goroda-byli-pervymi-na-rusi
4.5	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1	1		
Итого по разделу		9			
Раздел 5. История вещей и дел человека					
5.1	История освоения человеком огня, энергии	4	1		https://disk.yandex.ru/i/rD5Xnhy73pzaig https://сезоны-года.p(]/o1'онь.111тГ.:\ьсНс1119ис 6p933360756363
5.2	История использования человеком воды	4	1		https://disk.yandex.ru/i/trn42EXAS2oZg https://disk.yandex.ru/i/N6IFn1umcCsEw https://disk.yandex.ru/i/xAQ4WrMXs1QQ8w
5.3	История жилища человека	1			https://goo.su/lG8zd https://disk.yandex.ru/d/lmCuzlUzUUtidQ

5.4	История появления мебели	1			https://www.youtube.com/watch?v=EBblhcomNr4 https://disk.yandex.ru/i/4bnCVfnvD1aRgw
5.5	История питания человека	3			https://disk.yandex.ru/i/2QyH2iQgrPu8tQ
5.6	История появления посуды	2		3	https://disk.yandex.ru/i/2QyH2iQgrPu8tQ
5.7	История появления одежды и обуви	3			https://disk.yandex.ru/i/IWShZGHUaYXLoQ
5.8	История человеческого общества	13	2		
5.9	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	2	2		
Итого по разделу		33			
Общее количество часов по программе		68			

2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету "История отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество"

2.1.19.1. Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2.1.19.2. Содержание учебного предмета

2.1.19.2.1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2.1.19.2.2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

2.1.19.2.3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

2.1.19.2.4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

2.1.19.2.5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

2.1.19.2.6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба

против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

2.1.19.2.7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

2.1.19.2.8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

2.1.19.2.9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

2.1.19.2.10. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

2.1.19.2.11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной

власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

2.1.19.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны.

Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

2.1.19.2.13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

2.1.19.2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели

современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2.1.19.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;	знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	знание мест совершения основных исторических событий;
понимание значения основных терминов-понятий;	знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";	формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;	понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;	знание основных терминов понятий и их определений;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.	соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
	сравнение, анализ, обобщение

	исторических фактов;
	поиск информации в одном или нескольких источниках;
	установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.1.19.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» по классам:

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;	определять хронологические рамки ключевых процессов;
знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;	знать основные исторические даты истории отечества;
различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);	соотносить дату с событием и личностью;
устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий;	знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
уметь пользоваться «Лентой времени»;	уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	знать места совершения основных исторических событий;
описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;	знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;	уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий	понимать «легенду» исторической карты;
	уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
	объяснять основные терминов;
	соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать некоторые даты важнейших событий	определять хронологические рамки

истории России (по выбору)	ключевых процессов,
уметь пользоваться «Лентой времени»	знать основные исторические даты истории России;
устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя	соотносить дату с событием и личностью;
устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;	знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
описывать объекты, события, исторические герои с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;	уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
знать имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры)	знать места совершения основных исторических событий;
находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события;	знать имена известных исторических деятелей (князей, царей,
находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;	составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
выполнять несложные задания под контролем учителя;	объяснять значение основных терминов, понятий;
адекватно оценивать свою работу;	соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
осуществлять поиск информации в доступном источнике.	сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
	осуществлять поиск информации в доступных источниках;
	раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
	участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
	выполнять доступные задания без текущего контроля учителя

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение	знать определения основных терминов и понятия;
знать изображения символики РФ	знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
иметь представление о территории России и её границах	соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность

	исторических событий;
уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах	иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
знать некоторые исторические даты	знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
различать точные и приблизительные исторические даты;	давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических
уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;	событиях, делать выводы об их значении;
устанавливать последовательность исторических событий;	знать места совершения основных исторических событий;
знать имена основных исторических деятелей;	знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;	иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;	«читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
знать традиции и обычаи предков;	сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России	проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
	выполнять задания без текущего контроля учителя;
	устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
	высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
	проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
	объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
	оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой

2.1.19.5. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» по классам:

7 класс

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

8 класс

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9 класс

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и - духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

2.1.19.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение в историю					
1.1	Что такое история	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1942638/view
1.2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=HEcPcWjBmZw https://youtu.be/HEcPcWjBmZw
1.3	Наша Родина - Россия	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=YhM6NnaGzY0
1.4	История края - часть истории России	1	0		https://www.prlib.ru/collections/62
1.5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	1	1	https://goo.su/5EzY6dP
1.6	Счет лет в истории "Лента времени"	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/ https://goo.su/yq9zh https://time.graphics.ru/line/136
Итого по разделу		6			
Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода					
2.1	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/
2.2	Восточные славяне	5	2	1	https://www.youtube.com/watch?v=vj_nLZ3si1k
2.3	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=aHnuMr3m7rE

2.4	Обобщающий урок «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Русь в IX -I половине XII века					
3.1	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=25HDw5ZbHEU
3.2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	3	1	0	https://dzen.ru/video/watch/61768b83a62c2e40114c6fb2?f=d2d https://информа.рус/княгиня-ольга/ https://информа.рус/святослав-игоревич/ https://goo.su/XVMiQ
3.3	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=2sm5nxCmhO0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1458/
3.4	Политика Ярослава Мудрого	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1460 https://goo.su/UFjig
3.5	Политика Владимира Мономаха	1	0	0	https://100urokov.ru/predmety/rus-pri-vladimire-monomaha
3.6	Древнерусские города	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=13GLEPHtv1U
3.7	Обобщающий урок «Русь в IX -I половине XII века»	1	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)					
4.1	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	0	0	https://goo.su/fxe5

4.2	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	4	1	1	https://goo.su/deHvA
4.3	Культура Руси в XII-XIII веках	1	0		https://goo.su/g7YmZ https://disk.yandex.ru/d/id0ZOTuMOFrNuw
4.4	Монгольское нашествие на Русь	4	1	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/ot-rusi-k-rossijskomu-gosudarstvu-karty/bitvy-na-kalke-1223-goda.html https://istoriarusi.ru/udel/tataro-mongolskoe-nashestvie.html
4.5	Александр Невский	3	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=vjs6prE0Xv8 https://goo.su/ng0cr https://goo.su/Clb8CII
4.6	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1	1	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века)					
5.1	Возвышение Москвы	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=fK5nEczD8yE https://goo.su/ywN5Ms
5.2	Князь Дмитрий Донской	1	0	0	https://goo.su/1Kdmoa
5.3	Сергий Радонежский	1	0	0	https://youtu.be/dagYGZXCxs https://goo.su/2aTne

5.4	Куликовская битва	2	1	0	https://goo.su/RpfmXO
5.5	Князь Иван III	4		0	https://www.youtube.com/watch?v=g-vdzDuVC_Q
5.6	Культура Руси	2	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=jxiCRmyZVCUhttps://goo.su/ZeIsmm
5.7	Обобщающий урок «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	1	0	
Итого по разделу		13			
Раздел 6. Россия в XVI - XVII веках					
6.1	Расширение государства Российского при Василии III	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=mzHSDbcu4eY
6.2	Русская православная церковь в Российском государстве	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/main/253540/
6.3	Первый русский царь Иван IV Грозный	4	1	0	https://информа.рус/иван-грозный/
6.4	Быт простых и знатных людей	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=gCVVvm5l1RU
6.5	Смутное время	4	1	0	https://rusistori.ru/russkoe-tsarstvo/smutnoe-vremya-v-rossii/ https://rusistori.ru/russkoe-tsarstvo/semiboyarschina/
6.6	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=rqeFfRFA9Ahttps://goo.su/Cy1Un
6.7	Русские первопроходцы	1	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=WP6mptxufVc

6.8	Культура и быт России в XVII веке	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v= TKtLjG47k
6.9	Обобщающий урок «Россия в XVI - XVII веках», «История Отечества»	2	2	0	
Итого по разделу		17			
Общее количество часов по программе		68			

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Россия в конце XVII века					
1.1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	0	0	https://goo.su/voccla7
1.2	Детство и юность Петра I	1	1	0	https://goo.su/nndbPd
1.3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	0	0	https://goo.su/ZwOd57
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Россия в XVIII веке					
2.1	Царствование Петра I	13	4	2	https://goo.su/Dbxeo4 https://goo.su/XWP0W3 https://goo.su/bpcc4l https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/train/#187130 https://histrf.ru/?ysclid=ll98y4fnme822281593 https://goo.su/T2qZZN https://learningapps.org/1383946

					https://leamingapps.org/74131 https://leamingapps.org/1538647
2.2	Дворцовые перевороты	6	2	0	https://goo.su/bYw6P https://leamingapps.org/26701180
2.3	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	1	0	https://leamingapps.org/22282530 https://leamingapps.org/20983311
2.4	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	1	0	https://leamingapps.org/18933025
2.5	Правление Екатерины II	6	2	0	https://leamingapps.org/16243295
2.6	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	0	0	https://goo.su/I5LFv
2.7	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) - начале XIX (19) века	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/7ov5PTiqNXOCwQ
2.8	Правление Павла I	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/main/
2.9	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	1	0	https://leamingapps.org/14322999
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Россия в первой половине XIX века					
3.1	Правление Александра I	3	0	0	https://goo.su/wUP7 https://learningapps.org/629647
3.2.	Отечественная война 1812 года	6	2	1	https://goo.su/c1qIW5E https://dzen.ru/a/Xk0U1KRmbGIPiiZe https://shm.ru/museum/mov/
3.3	Правление Николая I	2	1	0	https://goo.su/iTP3Mc

					https://leamingapps.org/12526430
3.4	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	2	0	0	http://decemb.hobby.ru/https://goo.su/M6XQ5
3.5	Жены декабристов	1	0	0	https://dzen.ru/video/watch/619b8d22cbdb99018abe0831?f=d2d
3.6	Крымская война 1853-1856 годов	1	0	0	https://goo.su/mGifZ
3.7	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1	0		https://goo.su/HGgX
3.8	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1	1	0	
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Россия во второй половине XIX - начале XX века					
4.1	Правление Александра II	2	1	0	https://goo.su/GDFWi3d https://goo.su/j6dnhn
4.2	Революционные организации в России в конце XIX века	1	0	0	https://goo.su/fyQkqC
4.3	Приход к власти Александра III	2	1	0	https://goo.su/vHjAs https://goo.su/D9eG
4.4	Положение и жизнь рабочих	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/5opYOiTF9HwYSg
4.5	Наука и культура во второй половине XIX века	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/PbHw2zjWE6U8YA
4.6	Начало правления Николая II	2	1	0	https://100urokov.ru/predmety/pervye-gody-nikolaya-ii?ysclid=ll9xfg2ahl623041541 https://disk.yandex.ru/d/ayHfvtwLJGxqg

4.7	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/xWhVjIBUDEoUPQ https://disk.yandex.ru/i/3eLTIZyfjNX9w
4.8	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/£5Б-УБЭсбШд https://goo.su/vH20z https://learningapps.org/28243965
4.9	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/CA2MYejZE_deVg https://disk.yandex.ru/i/VcuN3hbThgg5GA
4.10	"Серебряный век" русской культуры	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/cM8V1Di0zlkhmA https://resh.edU.rU/sUbject/lesson/2094/main/ https://learningapps.org/2857360
4.11	Россия в Первой мировой войне	1	0	0	https://disk.yandex.ru/d/JyXdhzkinHd0AA https://learningapps.org/11167906
4.12	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX - начале XX века»	1	1	0	
	Итого по разделу	15	0	0	
Раздел 5. Россия в 1917 веке					
5.1	Революционные события 1917 года	1	0	0	https://resh.edU.rU/sUbject/lesson/6392/train/282574/ https://learningapps.org/7678946
5.2	Заключительный урок	1	1	0	
	Итого по разделу	2	0	0	
	Общее количество часов по программе	68			

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные
			Контрольные	Лабораторные	

			работы (тесты)	работы или практические работы	ресурсы)
Раздел 1. Россия в 1917-1921 годах					
1.1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=ll98y4fnme822281593 https://learningapps.org/3892705
1.2	Октябрь 1917 года в Петрограде	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/conspect/282660/ https://disk.yandex.ru/d/NsffcfF8O4gLWA https://disk.yandex.ru/i/uJ9G43UbfNimDg
1.3	Судьба семьи Николая II	1	0	0	https://goo.su/XZde https://project1917.ru/posts/610/##post
1.4	Гражданская война в России	3	1	0	https://disk.yandex.ru/d/eoC6fEYhGx8Gg https://disk.yandex.ru/d/Pt9LKb2Z6zqmXg https://disk.yandex.ru/i/q3GiUd1rcl_9Gw https://learningapps.org/1192977
1.5	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	2	1	0	https://disk.yandex.ru/i/jyitMGaCrFakJg https://learningapps.org/3082777
1.6	Обобщающий урок по разделу «Россия в 1917-1921 годах»	1	1	0	https://learningapps.org/1905226 https://learningapps.org/8435498
Итого по разделу		11			
Раздел 2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века					
2.1	Образование СССР	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/RzPnB2M4774NTQ https://disk.yandex.ru/d/OJCL4p4Rdqu9_A
2.2	Период правления И. В. Сталина	5	1	0	https://learningapps.org/7184218 https://learningapps.org/10496354
2.3	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1	0	1	https://disk.yandex.ru/d/wZnD68oH6cB3vw
2.4	Обобщающий урок по разделу «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	1	0	

Итого по разделу		8			
Раздел 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов					
3.1	СССР накануне Второй мировой войны	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
3.2	Великая Отечественная война	10	5	2	http://stalingrad1942-1943.ru/ https://leamingapps.org/4264894 https://leamingapps.org/1452585 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/main/304518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/train/304647/
3.3	Вступление СССР в войну с Японией	1	0	0	https://goo.su/tIwj
3.4	Обобщающий урок по разделу «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	1	0	https://leamingapps.org/22765376 https://learningapps.org/1492015
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Советский Союз в 1945 - 1991 годах					
4.1	Возрождение Советской страны после войны	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/BNQQ5AMrxgcj0gh https://disk.yandex.ru/d/incXtdG7Nc_t4Q
4.2	Формирование двух военно-политических блоков	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/uZxpUeENbbnFbwh https://disk.yandex.ru/i/tAW3fWwc9padXw
4.3	Правление Н. С. Хрущева	3	1	0	https://disk.yandex.ru/d/NEbfkyIWn_xxUA
4.4	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	2	0	0	https://exospace.ru/sputnik/
4.5	Правление Л.И. Брежнева	4	1	0	https://learningapps.org/4989351
4.6	Правление М. С. Горбачева	3	1	0	https://disk.yandex.ru/i/efqOeTRyoKV-_w

4.7	Распад СССР	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/EMLA3XVx-GzgpQ https://disk.yandex.ru/d/sSE05X8K3b1MLQ https://learningapps.org/21386037
4.8	Обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	1	0	https://learningapps.org/2792234 https://learningapps.org/2224322
	Итого по разделу	16			
Раздел 5. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах					
5.1.	Вступление России в новый этап истории	2	0	0	
5.2	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/fqQsCBjA9PuCA
5.3	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/
5.4	Президент Путин В.В.	3	1	0	https://learningapps.org/2582849 https://learningapps.org/9127252
5.5	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/main/293603/
5.6.	Русская православная церковь в новой России	1	0	0	
5.7	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1	0	0	https://disk.yandex.ru/i/M/gx^KQYVeyWWQ
5.8	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	0	0	https://learningapps.org/20853569

Итого по разделу		11			
Раздел 6. Современная Россия					
6.1	Современная Россия	1	0	0	
6.2	Значимые события в современной России	5	2	0	https://disk.yandex.ru/i/fw4hkj4X_RXbng
6.3	Отношение России с Западом в 2022 году	1		0	https://disk.yandex.ru/d/2pYRXgvhuozFSA
6.4	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	1	0	https://learningapps.org/1505289
6.5	Заключительный урок	1	1	0	
Итого по разделу		9			
Общее количество часов по программе		68			

2.1.20. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура"

2.1.20.1. Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2.1.20.2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся им, также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае

следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

2.1.20.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;	представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;	выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;	выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);	знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;	планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;	знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах,	подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под

плавание);	руководством педагогического работника);
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);	выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;	участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);	знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;	доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;	объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;	использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;	пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.	правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
	правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.1.20.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» по классам:

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
иметь представления о физической	практически освоить элементы гимнастики,

культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя	самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять	выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
иметь представления о двигательных действиях выполнять строевых действий по словесной инструкции;	знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
знать строевые команды уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходить в различном темпе с различными исходными положениями;	совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;	уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;	знать спортивные традиции своего народа и других народов;
иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях	знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
	знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
	знать правила техники выполнения двигательных действий;
	знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
	соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья,	освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных

физического развития и физической подготовки человека;	игр и других видов физической культуры;
выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;	выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;	выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;	знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходить в различном темпе с различными исходными положениями;	участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;	уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;	знать спортивные традиции своего народа и других народов;
иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.	знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
	знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
	знать правила техники выполнения двигательных действий;
	знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
	соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
иметь представления о физической	освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных

культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	игр и других видов физической культуры;
выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством учителя;	выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;	выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;	знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходить в различном темпе с различными исходными положениями;	участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;	уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;	знать спортивные традиции своего народа и других народов;
иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях	знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
	знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
	знать правила техники выполнения двигательных действий;
	знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
	соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
иметь представления о физической	практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки,

культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	спортивных игр и других видов физической культуры;
выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;	самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;	выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
иметь представления о двигательных действиях;	участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;	знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходить в различном темпе с различными исходными положениями;	совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;	уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;	знать спортивные традиции своего народа и других народов;
иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях	знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
	знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
	знать правила техники выполнения двигательных действий;
	знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
	соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях

9класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм	иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта

занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья	в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
демонстрировать правильную осанку	выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека	выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя)	знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года	планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация	знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),
демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание)	Подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя)	выполнять акробатические и гимнастические на техническом уровне;
выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности	участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство;
демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;	знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;	доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;	объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
оказывать посильную помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;	пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
применять спортивный инвентарь,	правильно ориентироваться в пространстве

тренажерных устройств на уроке физической культуры.	спортивного зала и на стадионе;
	правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.1.20.5. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» по классам:

5 класс

- владение навыками коммуникации и взаимодействия принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности.
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности.

6 класс

- уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат
 - сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
 - сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания.

7 класс

- формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

8 класс

-
- ~~осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости,~~ отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
 - испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как

собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

9 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.1.20.6. Тематическое планирование

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-тПеТШеЧ-Пе^Ш'^
1.2	Ходьба	1	0	0	https://infourok.ru/varianti-доша8Нп1Н-111-д1^1апс1оп..
1.3	Бег	10	4	0	
1.4	Прыжки	2	2	0	
1.5	Метание	5	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Знания о физической культуре	2	0	0	
2.2	Построения и перестроения	3	0	0	
2.3	Упражнения без предметов(корректирующие и развивающие упражнения)	2	4	0	
2.4	Упражнения с предметами	7	2	0	https://multiunok.ru/files/katalogh-тРенне^П^ип..
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Знания о физической культуре	1	0	0	
3.2	Строевые команды и приемы	4	0	0	
3.3	Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности	11	0	0	

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Спортивные иг ры					
4.1	Знания о физической культуре	1	0	0	
4.2	Настольный теннис	8	0	0	
4.3	Пионербол	4	0	0	
4.4	Баскетбол	5	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-tlpenneЧ-pe^ш'..
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		68			

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Теоретические сведения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intiemiet-riesur..
1.2	Ходьба	1	0	0	
1.3	Бег	10	4	0	
1.4	Прыжки	4	2	0	
1.5	Метание	4	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Гимнастика					

2.1	Теоретические сведения	2	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-intiemiet-riesur..
2.2	Построения и перестроения	3	0	0	
2.3	Упражнения без предметов(корректирующие и развивающие упражнения)	2	4	0	
2.4	Упражнения с предметами	7	2	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности	16	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Спортивные игры					
4.1	Теоретические сведения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-mtiemiet-riesur..
4.2	Настольный теннис	4	0	0	
4.3	Волейбол	3	0	0	
4.4	Баскетбол	10	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		6			

7 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	

Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Теоретические сведения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-mtiemiet-riesur..
1.2	Ходьба	1	0	0	
1.3	Бег	9	4	0	
1.4	Прыжки	3	2	0	
1.5	Метание	6	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Построения и перестроения	2	0	0	
2.2	Упражнения без предметов(корректирующие и развивающие)	2	4	0	
2.3	Упражнения с предметами	10	2	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности	16	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Спортивные игры					
4.1	Настольный теннис	4	0	0	
4.2	Волейбол	4	0	0	
4.3	Баскетбол	10	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		68			

8 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Теоретические сведения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-ntiemiet-riesu/ .
1.2	Ходьба	1	0	0	
1.3	Бег	10	4	0	
1.4	Прыжки	6	2	0	
1.5	Метание	2	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Теоретические сведения	1	0	0	
2.2	Построения и перестроения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-ntiemiet-riesur..
2.3	Упражнения без предметов(корректирующие и развивающие упражнения)	3	4	0	
2.4	Упражнения с предметами	9	2	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Строевые команды и приемы с лыжами	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-ntiemiet-riesur..
3.2	Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности	15	0	0	

Итого по разделу		-----16-----			
Раздел 4. Спортивные игры					
4.1	Теоретические сведения	2	0	0	
4.2	Настольный теннис	4	0	0	
4.3	Волейбол	4	0	0	
4.4	Баскетбол	8	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		68			

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.1	Теоретические сведения	1	0	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-ntiemiet-riesur..
1.2	Ходьба	1	0	0	
1.3	Бег	9	4	0	
1.4	Прыжки	6	2	0	
1.5	Метание	3	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Упражнения без предметов(корректирующие и развивающие упражнения)	3	4	0	https://multiurok.ru/files/katalogh-ntiemiet-riesur..

-2^	Упражнения с предметами	11	2	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Лыжная подготовка					
3.1	Строевые команды и приемы с лыжами	1	0	0	
3.2	Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности	15	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Спортивные игры					
4.1	Настольный теннис	4	0	0	
4.2	Волейбол	4	0	0	
4.3	Баскетбол	10	0	0	
Итого по разделу		18			
Общее количество часов по программе		68			

2.1.21. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология"

2.1.21.1. Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.1.21.2. Содержание учебного предмета "Профильный труд"

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.1.21.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
представления об основных свойствах используемых материалов;	экономное расходование материалов;
знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;	знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);	
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и	

производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);	
понимание значения и ценности труда;	
понимание красоты труда и его результатов;	
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;	
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;	
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");	
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;	
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;	
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;	
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;	
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;	
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;	
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	

2.1.21.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»)

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать правила техники безопасности;	знать правила техники безопасности и соблюдать их;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;	понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;	производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;	определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	экономно расходовать материалы;
уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;	планировать предстоящую практическую работу;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;	знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;	осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
	уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
	понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать правила техники безопасности;	знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;	понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;	производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;	определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	экономно расходовать материалы;
уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;	планировать предстоящую практическую работу;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;	знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;	осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;	уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства
иметь представления о разных видах профильного труда;	
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;	
участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе	

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать правила техники безопасности;	производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы
понимать значимость организации	определять возможности различных

школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;	материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности
знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;	экономно расходовать материалы
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;	планировать предстоящую практическую работу
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;	осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;	уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов	понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;	
участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;	
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.	

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать правила техники безопасности;	знать правила техники безопасности и соблюдать их;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину

дисциплину;	и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;	производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;	определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	экономно расходовать материалы;
уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;	планировать предстоящую практическую работу;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;	знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;	осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
иметь представления о разных видах профильного труда;	уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
понимать значение и ценность труда;	понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;	
участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе	

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
иметь представления об основных свойствах используемых материалов	уметь экономно расходовать материалы;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;	знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей
иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения швейной машины);	уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;	понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных	
производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);	
уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;	
иметь представления о разных видах профильного труда;	
понимать значение и ценность труда;	
понимать красоту труда и его результатов;	
уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;	
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;	
выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");	
уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;	
осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;	
уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно - реагировать на них	

2.1.21.5. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»)

5 класс

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

6 класс

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7 класс

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

8 класс

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной

организации.

9 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою - Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.1.21.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Промышленная заготовка древесины					
1.1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=6RgDpSa_yEM
1.2.	Дерево: основные части. Древесина: виды	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=io0KppGTgG8
1.3.	Пиломатериалы: виды, использование.	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=ej3h5TrRиМд
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Пиление столярное ножовкой					
2.1	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении	2	0	0	
2.2	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширин	2	0	1	
2.3	Пиление в стусле.	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=VvN3fcfшю8
2.4	Пиление в стусле под углом	2	0	1	
2.5	Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой	2	0	1	
2.6	Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест	2	1	0	

Итого по разделу		12			
Раздел 3. Изготовление игрушки из древесного материала					
3.1	Изделие: игрушечный стол. Планирование работы. Технический рисунок изделия	2	0	0	
3.2	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы	2	0	1	
3.3	Зачистка торцов, кромки, пластей ножки и столешницы	2	0	1	
3.4	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	2	0	1	
3.5	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия	2	0	1	
3.6	Изделие: игрушечный стул. Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула	2	0	0	
3.7	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки	2	0	1	
3.8	Зачистка торцов, кромки, пластей ножки и спинки стула	2	0	1	
3.9	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей	2	0	1	
3.10	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца	2	0	1	
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Самостоятельная работа. Изготовление изделия из ()анеры					
4.1	Планирование работы. Технический рисунок изделия	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=FkjTwdAиЮТ
4.2	Лобзик	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=VBBgX87KX72

4.3	Оборудование рабочего места для выпиливания	2	0	0	
4.4	Изготовление деталей из фанеры	6	0	5	https://www.youtube.com/watch?v=BSmedoam0
4.5	Отделка изделия	2	0	1	
4.6	Сборка изделия	2	0	1	
4.7	Контрольная работа. Изготовление детали прямоугольной формы. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши					
5.1	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2	0	0	https://www.youtube.com/wateh?v=KfTnFc9e8Ce
5.2	Заготовка деталей подставки. Разметка подставки	2	0	1	
5.3	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке	2	0	1	
5.4	Сверление сквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления	2	0	1	
5.5	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия	2	0	1	
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль					
6.1	Анализ образца гоночного автомобиля	2	0	0	https://www.youtube.com/wateh?v=FvAXvlnL4Os
6.2	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса	2	0	0	
6.3	Сверление отверстий для колес	2	0	1	

6.5	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры	2	0	1	
6.6	Изготовление из фанеры деталей: кия, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля	2	0	1	
6.7	Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанер	2	0	1	
6.8	Изготовление колес автомобиля	2		1	
6.9	Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея	2	0	1	
Итого по разделу		18			
Раздел 7. Выжигание. Подставка под карандаши					
7.1	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=LS1rUbknDMU
7.2	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	2	0	1	
7.3	Раскраска рисунка подставки	4	0	3	
7.4	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы	2	0	1	
7.5	Контрольная работа. Сверление отверстий. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 8. Пиление лучковой пилой					
8.1	Лучковая пила: назначение, устройство	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Gnox-amy/py
8.2	Разметка заготовки по заданным размерам	2	0	1	
8.3	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон	2	0	1	

8.4	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон	2	0	1	
Итого по разделу		8			
Раздел 9. Стругание рубанком					
9.1	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования	2	0		https://www.youtube.com/watch?v=-r01PЫ6ШЅA
9.2	Разметка ширины и толщины заготовки	2	0	1	
9.3	Стругание широких граней с контролем линейкой и угольником	4	0	3	
9.4	Стругание узких граней с контролем линейкой и угольником	4	0	3	
9.5	Проверка выполненной работы	2	0	1	
Итого по разделу		14			
Раздел 10. Соединение деталей шурупами					
10.1	Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки	2	0	0	
10.2	Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки	2	0	0	
10.3	Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы	2	0	0	
10.4	Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением	2	0	1	
10.5	Соединение деталей полочки шурупами	4	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=pFgsDWZizYC
10.6	Проверка правильности сборки. Изготовление крепления	2	0	1	
10.7	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		16			

Раздел 11. Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки					
11.1	Планирование работы. Технический рисунок шкатулки	2	0	0	
11.2	Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.	2	0	1	
11.3	Соединение боковых стенок шкатулки	4	0	3	
11.4	Изготовление крышки шкатулки	4	0	3	
11.5	Соединение деталей шкатулки	4	0	3	
11.6	Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 12. Изготовление кухонной утвари					
12.1	Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски	2	0	0	
12.2	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места	2	0	0	
12.3	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	4	0	3	
12.4	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	4	0	3	
12.5	Отделка заготовок разделочных досок	2	0	1	
12.6	Проверка качества работы	2	0	1	
12.7	Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок	2	0	1	
12.8	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы	2	0	1	
Итого по разделу		20			

Раздел 13. Соединение рейки с бруском врезкой					
13.1	Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов	2	0	0	
13.2	Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее	2	0	0	
13.3	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу	4	0	3	
13.4	Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки	2	0	1	
13.5	Соединение рейки с бруском. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки	4	0	3	
13.6	Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки	4	0	3	
13.7	Соединение и подгонка деталей подставки	4	0	3	
Итого по разделу		22			
Раздел 14. Практическое повторение					
14.1	Подбор материала для изготовления разделочных досок, и подготовка рабочего места	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=cwzjxV4EЫ
14.2	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	2	0	1	
14.3	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	3	0	2	
14.4	Отделка заготовок разделочных досок	1	0	0	
14.5	Проверка качества работы	1	0	0	

14.6	Контрольная работа. Стругание широких и узких граней бруска. Тест	2	1	0	
------	---	---	---	---	--

Итого по разделу	10			
Общее количество часов по программе	204	6		

6 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы(тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Изготовление изделия из деталей круглой формы					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	0		
1.2.	Выстрагивание бруска квадратного сечения	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=tqhjxIpctXM
1.3.	Разметка центра на торце заготовки	2	0	1	
1.4.	Сострагивание ребер указки	2	0	1	
1.5.	Обработка рашпилем и шлифование	4	0	3	
1.6	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции	2	0	1	
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Стругание. Разметка рейсмусом					
2.1	Заготовка для будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=AboAAbiYIEM
2.2	Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль	2	0	1	

	выполнения работы линейкой и угольником				
2.3	Отпиливание бруска в размер по длине	2	0	1	
2.4	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Геометрическая резьба по дереву					
3.1	Резьба по дереву	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=I6Zp0vKh-Yo
3.2	Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	2	0	1	
3.3	Вырезание геометрического орнамента	12	0	11	
3.4	Отделка готового изделия	2	0	1	
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Изготовление подставки под горячее					
4.1	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=JjYa5TJCO0c
4.2	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	0	3	
4.3	Разметка пазов на брусках подставки	2	0	1	
4.4	Выполнение пазов на деталях подставки	4	0	3	
4.5	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	4	0	3	
4.6	Нанесение рисунка для выжигания на подставку	2	0	1	

4.7	Отделка изделия	2	0	1	
4.8	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	2	0	1	
4.9	Контрольная работа. Заготовка для изготовления колес. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки					
5.1	Разметка и выпиливание шипов рамки	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=Cf2IQihmFOU
5.2	Подгонка соединения рамки	4	0	3	
5.3	Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки	4	0	3	
Итого по разделу		12			
Раздел 6. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов					
6.1	Сверлильный станок: устройство, назначение	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=dEjb9gjnyoY
6.2	Правила безопасной работы на сверлильном станке	2	0	0	
6.3	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл	4	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки					
7.1	Планирование работы. Технический рисунок полочки	2	0		
7.2	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону	2	0	1	
7.3	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=V 3D6BAQOJ8

	линиям				
7.4	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски	2	0	1	
7.4	Строгание выпуклых кромок.	2	0	1	
7.6	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	4	0	3	
7.7	Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия	2	0	1	
Итого по разделу		18			
Раздел 8. Изготовление подставки под карандаши					
8.1	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	0	0	
8.2	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=40vXtJk_x2c
8.3	Сверление отверстий на подставке	2	0	1	
8.4	Изготовление стойки подставки	4	0	3	
8.5	Подгонка и соединение деталей подставки	4	0	3	
8.6	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	0	1	
8.7	Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 9. Долбление сквозного и несквозного гнезда					

9.1	Разметка несквозного гнезда учебного бруска	2	0	1	
9.2	Столярное долото: назначение, устройство	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=a00Cq5nds8k
9.3	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска	2	0	1	
9.4	Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	2	0	1	
9.5	Разметка сквозного гнезда учебного бруска	2	0	1	
9.6	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска	2	0	1	
9.7	Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской	2		1	
Итого по разделу		14			
Раздел 10. Свойства основных пород древесины					
10.1	Свойства основных пород древесины	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=j2g_5ow5_tQ
10.2	Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 11. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3					
11.1	Подбор материала. Черновая разметка	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=KOpRX7L9V2U
11.2	Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	2	0	1	
11.3	Выполнение соединений. Изготовление шипа	2	0	1	
11.4	Долбление сквозного гнезда	4	0	3	

11.5	Сборка «насухо»	2	0	1	
11.6	Подгонка и сборка на клей. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 12. Изготовление пенала					
12.1	Технический рисунок пенала	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=pzisBOq7iHY&t=4s
12.2	Выбор и изготовление заготовки для пенала	2	0	1	
12.3	Разметка несквозного гнезда пенала	2	0	1	
12.4	Изготовление несквозного гнезда пенала	6	0	5	
12.5	Разметка и изготовление крышки пенала	2	0	1	
12.6	Подгонка и соединение частей пенала	2	0	1	
12.7	Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	2	0	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 13. Изготовление столярного угольника					
13.1	Анализ образца	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=hL0wa2syOIE
13.2	Разметка и изготовление деталей угольника	2	0	1	
13.3	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный	2	0	1	
13.4	Окончательная отделка изделия	2	0	1	

Итого по разделу		8			
Раздел 14. Практическое повторение					
14.1	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	0	0	
14.2	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	0	3	
14.3	Сверление отверстий на подставке	2	0	1	
14.4	Изготовление стойки подставки	4	0	3	
14.5	Подгонка и соединение деталей подставки	2	0	1	
14.6	Украшение подставки выжиганием	6	0	5	
14.7	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	0	1	
14.8	Контрольная работа. Долбление несквозного отверстия. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		24			
Общее количество часов по программе		204	6		

7 класс

Планируемые результаты					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Фугование					

1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	0	0	
1.2.	Фугование	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=1t2IykcOMts
1.3.	Инструменты для фугования	4	0	3	
1.4.	Фугование деталей щитового изделия	4	0	3	
1.5.	Сборка щитового изделия. Тест	4	1	3	
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Хранение и сушка древесины					
2.1	Хранение и сушка древесины	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=gUu5vaboxGI
2.2	Складирование пиломатериалов	4	0	3	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Геометрическая резьба по дереву					
3.1	Резьба по дереву	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=CwNPCnssodM
3.2	Геометрический орнамент	2	0	0	
3.3	Нанесение рисунка на поверхность изделия	2	0	1	
3.4	Вырезание геометрического орнамента	4	0	3	
3.5	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	2	0	0	

3.6	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	0	3	
2.7	Вырезание геометрического орнамента	8	0	7	
3.8	Отделка изделий. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		26			

Раздел 4. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

4.1	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали	2	0		
4.2	Шерхебель	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=WeMiTP3Qj-g
4.3	Шиповая пила	4	0	3	
4.4	Соединение УК-4	4	0	3	
4.5	Выполнение соединения УК-4	6	0	5	
4.6	Планирование работы. Технический рисунок табуретки	2	0	0	
4.7	Выстругивание заготовок табуретки по заданным размерам	6	0	3	
4.8	Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и царгах табуретки	8	0	7	
4.9	Обработка ножек	6	0	5	
4.10	Сборка корпуса табуретки	2	0	1	
4.11	Изготовление крышки табуретки	4	0	3	
4.12	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2	0	1	
4.13	Контрольная работа. Выполнение соединения УС-4. Тест	4	1		
Итого по разделу		50			

Раздел 5. Непрозрачная отделка столярного изделия

5.1	Отделка столярного изделия	4	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=xlfUkdrZ1d4
5.2	Шпатлевка	4	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Токарные работы					
6.1	Токарный станок по дереву	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=HWkelCFUAfw
6.2	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=cvZlZT0g0j4
6.3	Кронциркуль (штангенциркуль)	4	0	3	
6.4	Работа на токарном станке	4	0	3	
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Обработка деталей из древесины твердых пород					
7.1	Лиственные твердые породы дерева	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=u5BZjhkaf1chhttps://www.youtube.com/watch?v=IDN5dSvwy44
7.2	Технические характеристики каждой породы	4	0	2	
7.3	Резец столярного инструмента	4	0	2	
7.4	Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка	2	0	0	
7.5	Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам	4	0	3	
7.6	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков	4	1	3	
Итого по разделу		20			
Раздел 8. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки					
8.1	Инструменты для строгания профильной поверхности.	2	0	0	

8.2	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=mCYOqiqHDy0
8.3	Выполнение соединения УК-2	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=GXPbsdHPf7A
8.4	Планирование работы. Технический рисунок рамки	2	0	0	
8.5	Выстругивание заготовок рамки по заданным размерам	2	0	1	
8.6	Выполнение соединения УК-2	4	0	3	
8.7	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2	0	1	
Итого по разделу		18			
Раздел 9. Круглые лесоматериалы					
9.1	Бревна, кряжи, чураки	4	0	0	
9.2	Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тест	4	1	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 10. Угловые ящичные соединения УЯ [-1 и УЯ-2					
10.1	Угловое ящичное соединение	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=3QQAMk1иЮ
10.2	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	2	0	0	
10.3	Шпунтубель. Малка и транспортер	4	0	0	
10.4	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником	4	0	3	
10.5	Выполнение ящичных соединений	6	0	3	
Итого по разделу		18			
Раздел 11. Свойства древесины					
11.1	Древесина	2	0	0	

11.2	Основные механические и технологические свойства древесины.	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 12. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки					
12.1	Выпуклая и вогнутая поверхности	4		2	https://www.youtube.com/watch?v=Lgsc6e Vp 0
12.2	Сверло. Зенкеры простой и комбинированный	4	0	3	
12.3	Обозначение радиусных кривых на чертеже	4	0	3	
12.4	Разметка деталей криволинейной формы. Тест	4	1		
Итого по разделу		16			
Раздел 13. Практическое повторение					
13.1	Практическое повторение	28	1	15	https://www.youtube.com/watch?v=GIIldadicjCM
Итого по разделу		28			
Общее количество часов по программе		238	7		

8 класс

Практическое повторение						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы		
Раздел 1. Заделка пороков древесины						
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике	2	0	0		

	безопасности				
1.2.	Противопожарная и электробезопасность	2	0	0	
1.3.	Заделка дефектов и пороков древесины	7	0	6	https://www.youtube.com/watch?v=bGY33aMgFfs
1.4.	Устройство сверлильного станка	3		2	
1.5.	Сверление на станке	5	0	4	
1.6	Выдалбливание отверстий и сверление	3	0	2	
1.7	Подготовка материала к заделке дефекта	3	0	2	
1.8	Высверливание и выдалбливание отверстия	2	0	1	
1.9	Изготовление заплатки	2	0	1	
1.10	Вставка заплатки на клею.Тест	3	1	0	
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Пиломатериалы					
2.1	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Изготовление коробки для шашек					
3.1	Изготовление коробки для шахмат	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=7Y0erBbA-m8
3.2	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	2	0	1	
3.3	Соединение деталей коробки	4	0	3	
3.4	Соединение крышек рамки	4	0	3	

3.5	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	2	0	1	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Ручной инструмент для строгания					
4.1	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании	3	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=lpXkdoHB2p4
4.2	Виды рубанков и их назначение. Устройство	2	0	1	
4.3	Строгание по ровной поверхности	7	0	6	
4.4	Строгание по окружности	2	0	1	
4.5	Изготовление ручки для молотка	4	0	3	
4.6	Отделка изделия и шлифовка. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Изготовление разметочного инструмента					
5.1	Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=FWRdmcgtLgA
5.2	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	3	0	2	
5.3	Изготовление столярного угольника	10	0	9	
5.4	Сборка столярного угольника.	4	0	3	
5.5	Окончательная отделка столярного угольника. Тест	4	1	3	
Итого по разделу		24			

Раздел 6. Токарные работы					
6.1	Токарный станок и его устройство	5	0	4	https://www.youtube.com/watch?v=aJ-ZhGztGB4
6.2	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	3	0	3	
6.3	Приемы работы на токарном станке	4	0	3	
6.4	Изготовление ручки для рашпиля	11	0	10	
6.5	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Тест	11	1	10	
Итого по разделу		34			
Раздел 7. Работа с чертежами					
7.1	Работа с чертежами	10	0	9	
7.2	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	2	0	1	
7.3	Изготовление разделочной доски. Тест	8	1	7	
Итого по разделу		20			
Раздел 8. Представление о резании древесины					
8.1	Виды резания древесины	10	0	8	
8.2	Определение формы резцов	2	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 9. Изготовление детской скамейки					
9.1	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=rg2gWB74CQ

9.2	Технология изготовления изделия	2	0	0	
9.3	Способы соединения деталей	2	0	1	
9.4	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	2	0	1	
9.5	Бригадный метод работы	2	0	1	
9.6	Выпиливание черновой заготовки сидения	3	0	2	
9.7	Изготовление чистовой заготовки сидения	4	0	3	
9.8	Построение чертежа и изготовление перекладины	2	0	1	
9.9	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки	2	0	2	
9.10	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек	2	0	2	
9.11	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	4	0	3	
9.12	Обработка криволинейных поверхностей напильником	3	0	2	
9.13	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой	2	0	1	
9.14	Изготовление нагелей	2	0	1	
9.15	Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест	2	1	1	
Итого по разделу		36			
Раздел 10. Ремонт мебели					

10.1	Эксплуатация мебели и причины ее износа	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=szIop2wDQZ4
10.2	Определение причин износа мебели и определение ремонта	4	0	3	
10.3	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ	8	0	7	
10.4	Определение износа и ремонт стульев	4	0	3	
10.5	Протяжка металлических креплений парт	4	0	3	
10.6	Безопасность труда при столярных работах	2	0	0	
10.7	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах	2	1	0	
Итого по разделу		26			
Раздел 11. Мебельная фурнитура.					
11.1	Крепежные материалы их разновидности и применение	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=WJkuwI3 dDYc
11.2	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	12	0	11	
11.3	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		16			
Общее количество часов по программе		238	8		

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные	Лабораторные	Электронные (цифровые образовательные

			работы (тесты)	работы практические или работы	ресурсы)
Раздел 1. Художественная отделка столярных изделий					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=o50mzhLa6A4
1.2.	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	2	0	0	
1.3.	Художественная отделка столярных изделий	50	1	29	
Итого по разделу		54			
Раздел 2. Изготовление моделей мебели					
2.1	Общие сведения о мебельном производстве	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=NeyhpnW0aF8
2.2	Виды мебели	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=CPzvrLQx S к
2.3	Детали и элементы столярных изделий	2	0	0	
2.4	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	2	0	0	
2.5	Изучение сборочных чертежей изделия	2	0	0	
2.6	Выбор изделия и составление плана его изготовления	2	0	0	
2.7	Выполнение заготовительных операций	4	0	3	
2.8	Разметка и обработка деталей изделия	4	0	3	
2.9	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия	4	0	3	
2.10	Сборка узлов изделия «насухо»	2	0	1	

2.11	Сборка изделия на клей	2	0	1	
2.12	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Трудовое законодательство					
3.1	Трудовое законодательство	8	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Плотничные работы					
4.1	Плотничные работы. Теска древесины	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=hvxAmq4a9iQ
4.2	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	2	0	0	
4.3	Технология тески бревен	2	0	0	
4.4	Выборка четвертей и пазов	2	0	0	
4.5	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	2	0	1	
4.6	Сплачивание доски и бруска в щит	2	0	1	
4.7	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	2	0	0	
4.8	Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия					
5.1	Хвойные и лиственные лесоматериалы	2	0	0	
5.2	Ассортимент пиломатериалов из досок	2	0	0	

5.3	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1	0	0	
5.4	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1	0	0	
5.5	Материалы и изделия для настилки пола	1	0	0	
5.6	Виды паркета	1	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ					
6.1	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	2	0	0	
6.2	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	2	0	0	
6.3	Подбор материала и его раскрой	2		1	
6.4	Изготовление изделия. Тест	4	1	2	
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности					
7.1	Шпон: виды, свойства, производство	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=29J3XNkjXtQ
7.2	Технология облицовки поверхности шпоном	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=3hTvTtWf15k
7.3	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	4	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=Y7_2fFDDQBI
7.4	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	4	0	3	

7.5	Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность	2	0	0	
-----	--	---	---	---	--

	изготовления изделия				
7.6	Изготовление навесной книжной полки	6	0	5	
7.7	Облицовка поверхности деталей пленкой	6	0	5	
7.8	Сборка изделия «насухо»	6		5	
7.9	Окончательная отделка книжной полки. Тест	6	1	5	
Итого по разделу		32			
Раздел 8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия					
8.1	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	4	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=RpId57kopfk
8.2	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	4	0	2	
Итого по разделу		8			
Раздел 9. Столярные и плотничные ремонтные работы					
9.1	Дефекты столярно строительного изделия и способы их устранения	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=pOXIaV024fc
9.2	Ремонт столярных соединений	10	1	7	
Итого по разделу		12			
Раздел 10. Изоляционные и смазочные материалы					
10.1	Теплоизоляционные материалы	2	0	0	
10.2	Гидроизоляционная пленка	2	0	0	
10.3	Смазочные материалы. Тест	2	1	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 11. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства					

11.1	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	8			https://www.youtube.com/watch?v=9BG1nhlMsEI
Итого по разделу		8			
Раздел 12. Изготовление секционной мебели					
12.1	Секционная мебель	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=pwyN2DgJGek
12.2	Способы установки и соединения	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=QpqTJCn-nLs
12.3	Способы установки и соединения стенок секции	2	0	0	
12.4	Изготовление секций. Подбор материала	2	0	1	
12.5	Изготовление деталей секций	4	0	3	
12.6	Отделка деталей секций	8	0	7	
12.7	Сборка изделия	6	0	5	
12.8	Монтаж секционной мебели. Тест	2	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 13. Кровельные и облицовочные материалы					
13.1	Кровельные материалы	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=AbxPDo4AvxE
13.2	Облицовочные материалы	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 14. Фанера и древесные плиты					
14.1	Фанера: виды, изготовление, применение	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=abw00kVpeX8
14.2	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1	0	0	

14.3	Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1	0	0	
14.4	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест	4	1	0	
Итого по разделу		8			
Общее количество часов по программе		238	8		

2.2. Программы учебных курсов

2.2.1. Рабочая программа по учебному курсу «Занимательная математика»

2.2.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» составлена для обучающихся 6 класса. Рабочая программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа основана на задачах и заданиях, отражающих реальные познавательные интересы обучающихся.

Содержание программы учебного курса «Занимательная математика» позволяет ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя.

Место учебного курса «Занимательная математика» в учебном плане

На изучение курса в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Цель:

создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

1. Обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
2. Углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
3. Умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
4. Повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

2.2.1.2. Содержание учебного курса

2.2.1.2.1. Числа. Арифметические действия. Величины. (9 ч)

Составление чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Занимательные задания с римскими цифрами. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.

Отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки

2.2.1.2.2. Мир занимательных задач (17 ч)

Задачи в стихах. Решение занимательных, логических задач.

Математические головоломки. Занимательные задачи.

Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.

Математические анаграммы. Математический филворд. Цифровое значение букв в условной записи. Решение задач, имеющих несколько решений. Математический лабиринт. Какие слова спрятаны в таблице?

2.2.1.2.3. Геометрическая мозаика (8 ч)

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

«Спичечный» конструктор. Занимательное моделирование

Геометрические фигуры вокруг нас. Моделирование геометрических фигур (геометрические узоры).

2.2.1.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Числа. Арифметические действия. Величины	9
2.	Раздел 2. Мир занимательных задач	17
3.	Раздел 3. Геометрическая мозаика	8
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

2.2.2. Рабочая программа по учебному курсу «Увлекательная математика»

2.2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Увлекательная математика» разработана для обучающихся 7 класса и нацелена на получение знаний по истории математики, углублению знаний о метрической системе мер и мер времени. Она расширяет понятия о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел.

Место учебного курса «Увлекательная математика» в учебном плане

На изучение курса в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цель:

- создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
- совершенствовать навыки счёта;
- развивать мышление, память, внимание детей, математическую речь;

Основные задачи:

1. Направлять содержание учебного курса на коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
2. Повышать социокультурную осведомлённость учащихся;
3. Формировать такие черты личности, как аккуратность, настойчивость, воля;

Учащиеся должны знать:

1. Исторические сведения о мерах длины (вершок, локоть, стрела, косая сажень..), массы (карат, гривна..) и стоимости, о числах календаря, арифметических действиях;
2. Историю появления измерительных приборов;
3. Занимательный материал по математике (стихотворения о математике).

Учащиеся должны уметь:

1. Пользоваться измерительными инструментами (линейкой, циркулем);
2. Понимать правила игры и соблюдать их;
3. Уметь переносить полученные знания в новые условия и применять их в новой ситуации.

2.2.2.2. Содержание учебного курса

Раздел 1. Из истории возникновения математики (20ч.)

Старинные системы записи чисел. Счет у первобытных людей. Решение занимательных задач. Цифры у разных народов. Числа великаны. Четыре действия арифметики. Магические квадраты. Игра на нахождение недостающего числа. Открытие нуля. История линейки. Как появились меры длины. Как измеряли на Руси. Из истории мер массы. Система мер русского народа. Происхождение метрической системы мер. Метрическая система мер. Возникновение денег. Денежная система в Древней Руси. Понятия стоимости, цены, количества. Соотношение между ними. Как люди измеряли время. Изобретение календаря. Знаменитые математики. Происхождение дробей. Из истории цифры 7.

Раздел 2. Математика в разных отраслях (7 ч.)

Покорение космоса и математика. Математика и здоровье человека. Математика в сельском хозяйстве. «Измерение и вычисление периметра земельного участка». Математика в сельском хозяйстве. «Расчет урожайности овощей и фруктов» Математика в быту. Игра «Магазин бытовых товаров». Математика в быту. Игра «Магазин строительных материалов».

Раздел 3. Геометрическая мозаика (7 ч.)

История возникновения геометрии. Геометрические термины в жизни. Геометрические фигуры и их элементы. Составление геометрических фигур. Геометрические фигуры.

Сказки о геометрических фигурах. Прямоугольник. Квадрат. Параллелограмм. Геометрия на клетчатой бумаге. Решение геометрических задач путём разрезания на части.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Из истории возникновения математики	20
2	Раздел 2. Математика в разных отраслях	7
3	Раздел 3. Геометрическая мозаика	7
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

2.2.3. Рабочая программа по учебному курсу «Учение с увлечением»

2.2.3.1. Пояснительная записка

Программа учебного курса «Учение с увлечением» разработана для обучающихся 8 класса. Рабочая программа позволяет обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Программа способствует развитию познавательных процессов личности обучающихся, социализации ребёнка путём приобщения его к полезной доступной деятельности.

Предлагаемая система практических занятий позволит формировать, развивать, корректировать у школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачникоррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

При отборе математического материала учитывались индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Данная программа даёт учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению её математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Цель:

Развитие творческих способностей, познавательной сферы школьников, подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. Дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. Развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

4. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

4. Формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

2.2.3.2. Планируемые результаты обучения учащихся

1. Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.

2. Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

На изучение учебного курса «Учение с увлечением» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

2.2.3.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Старинные системы записи чисел	3
2	Раздел 2. Числа - великаны	2
3	Раздел 3. Четыре действия арифметики	5
4	Раздел 4. Открытие нуля	2
5	Раздел 5. Возникновение чертёжных инструментов	4
6	Раздел 6. Как появились меры измерения	15
7	Раздел 7. Тренировка памяти и внимания	3
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

2.3. Программы курсов внеурочной деятельности

2.3.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-7, 8-9. В 2023-2024 учебном году запланировано проведение 34внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы основного образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны

с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах - единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным,

поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения

нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники - чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская - её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны - достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию - проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь - основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим - норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации - основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов

является главным в жизни страны. Пока мы едины - мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России - это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи - это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина - это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия - история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России - «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого

младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов - обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России -

государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи - 2024. Сириус - федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия - здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь - признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд - это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных

областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Чтение(Литературное чтение): понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими

событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Основы социальной жизни: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных

свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

5-7, 8-9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Зоя Космодемьянская - её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.

<p>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</p>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны - достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<p>День учителя (советники по воспитанию)</p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию - проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>

<p>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .</p>
<p>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают</p>
	<p>позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .</p>

<p>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, творчеством</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p>
<p>День спецназа</p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца - ум или сила?»</p>

<p>День народного единства</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
--------------------------------	---	--

<p>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационных технологий.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии - это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим</p>
<p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>

<p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина - это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p>Мы вместе</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p>Главный закон страны</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<p>Герои нашего времени</p>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»</p>

<p>Новогодние семейные традиции разных народов России</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>
<p>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</p>	<p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>	<p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>

Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».

<p>Налоговая грамотность</p>	<p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов - обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>
<p>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p>Союзники России</p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России-государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>

<p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц - опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p>День первооткрывателя</p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывал и русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью - 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотри обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p>
		<p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>

<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое место в обществе. Поддержка профессионального Самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи - 2024. Сириус - федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи - 2024 в подробностях».</p>

<p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
<p>Крым. Путь домой</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p>Россия - здоровая держава</p>	<p>Здоровый образ жизни - приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».</p> <p>Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде - вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>

<p>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</p>	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p>	<p>Николай Гоголь - признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А.</p>

Экологичное потребление	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
Труд крут	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

2.3.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

2.3.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», (далее «Учреждение») составлена на основе:

–Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

–Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

–Федеральной федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026,

–Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

–Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в Учреждении отводится один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся Учреждения, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает, в том, числе информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых в Учреждении.

В целях обеспечения реализации Программы в Учреждении создаются условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов Учреждения.

Задачи:

–содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

–формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

–информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

–формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

–формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью основной образовательной программы основного общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа в Учреждении реализуется в работе с обучающимися 6-9 классов.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

³ Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

⁴ Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-навигаторов,

Программа для каждого класса реализуется в течение одного учебного года с обучающимися 6-9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

2.3.2.2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

2.3.2.2.1 Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

–готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

–готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

–осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

–ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

–осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

–стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

–стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

–ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

–способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

–сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinform.ru/>.

–осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

–установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

–интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

–готовность адаптироваться в профессиональной среде;

–уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

–осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

–повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

–осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

–осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

–овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

–овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

2.3.2.2. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» – ваши интересы;

–«МОГУ» – ваши способности;

–«БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁵

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит принять проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения.

Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3

⁵ Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева

версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. В Учреждении реализуется только 2 версии методики: для 6-7, 8-9. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 4. Профорientационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁶:

- знакомство с профессией и профессиональной областью.
- постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- практическое выполнение задания.
- завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем

результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 7. Профорientационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

–Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профорientационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 12. Профорientационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых

интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

–Практическое выполнение задания.

–Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профорientационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профорientационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профорientационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

–Знакомство с профессией и профессиональной областью.

–Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

–Практическое выполнение задания.

–Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и

интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для

молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)
(1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1.Серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2.Серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3.Серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4.Серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)
(1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5.Серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6.Серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7.Серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8.Серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

(1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits . Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru

2.	<p>Тема2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут поразному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» на интернетплатформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
----	--	-----------------------------------	--	---

			<p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.</p> <p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение. В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения.</p>	<p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений.</p> <p>В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация. В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):</p> <p>– Что такое профессия?</p> <p>– На сколько разнообразен мир профессий?</p>
--	--	--	---	---

			<p>На занятие раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>-Какие существуют профессиональные направления? –Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? В рамках самостоятельной работы заполнить таблицу по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятие учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час): – как стать специалистом того или иного направления; – как работает система получения профессионального образования; – о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; –какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.</p>
--	--	--	--	--

				<p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетамиподсказками, знакомство с онлайнинструментом «Примерочная профессии», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru</p>
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.</p>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на: – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере).</p> <p>-Рекомендованные профильные классы. – Словесные описания интересов обучающегося.</p> <p>-Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося.</p> <p>Результаты:</p>

			<p>Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>– понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики: –«Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут. – «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее – профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.</p>
--	--	--	--	---

4.	Тема 4. Профорориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	профорориентационное занятие	<p>В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору. В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием «профессиональное образование», с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессии и уровень профессионального образования, который требуется для их освоения.</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам. Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.</p>
----	---	------------------------------	---	--

5.	<p>Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется</p>
----	---	---	--	---

			<p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. –Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных 	<p>информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>
--	--	--	--	--

			знаний, получение цифрового артефакта).	
6.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научнотехнические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационноинформационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите. Авиастроение: – Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, служить гражданской

				<p>авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность – эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются. которые будут Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются. которые будут Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы способны осуществлять</p>
--	--	--	--	--

				<p>полный цикл по вылову и производству замороженной</p> <p>Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru, вакуумированной продукции.</p>
7.	<p>Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>– спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

8.	<p>Тема 8. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>
----	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
9.	<p>Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)</p>	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

10 .	<p>Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinform.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с</p>
------	--	---	--	---

			– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. . Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
11.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научнотехнические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии. Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека! Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы

				доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru
12.	Тема 12. Профорientационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	профорientационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.). В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
13.	Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания

		<p>(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
--	--	---	---

14.	<p>Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)</p>	<p>профорientационное занятие</p>	<p>В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу . Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>
			<p>В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками;</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>

			актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.	
15.	Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в

			<p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
16.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. –</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
16.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. –</p> <p>– Для педагогических работников, не</p>

			формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.	принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
17.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
18.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая	онлайн-проба (моделирующая профессиональная	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игре, обсуждениях и дискуссий.

<p>онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)</p>	<p>проба)</p>	<p>самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой</p>
--	---------------	---	--

				платформе profmin.bvbinfo.ru.
19.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
20.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особеннос

			<p>на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>тами ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
21.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:</p>

			<p>основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>	<p>-обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>-спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
22.	<p>Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p>

			<p>«Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
23.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); <ul style="list-style-type: none"> – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках</p>

			<p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</p>	<p>профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
24.	<p>Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться,</p>

			<p>обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>
25.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</p>	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p style="padding-left: 40px;">Учитель: Учитель — это призвание.</p> <p>Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь. Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать</p>

				<p>эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.</p> <p>Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, экопредприниматели и, конечно, профессиональные экологи.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
26.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.</p>	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается. Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных.</p>

				<p>Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.</p> <p>Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая. – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
27.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профориентационное занятие	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>начальник конструкторского отдела компании</p>

		<p>сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарноспасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.</p> <p>3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз»,</p>	<p>«ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатковского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатковского комплекса синхротроннонейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	---	---

			<p>архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС- природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротроннонейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>компания «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС- природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротроннонейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p>	
--	--	--	---	--

28.	Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	профорientационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель домамузея «Этнодом». 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики</p>	<p>Просмотр профорientационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профорientационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
-----	--	----------------------------	---	--

			, замдиректора школы «Экотех +». 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.	
29.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практикоориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.

			<p>в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
30.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы,</p>

			<p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>–Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
31.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется</p>

			<p>по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	--	---	--

32.	Тема 32. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить</p>
-----	--	--	--	---

				<p>прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
33.	<p>Тема 33. Профорientационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам), которые помогают определиться,</p>

				<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
34.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.</p> <p>Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

2.3.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОФП»

2.3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОФП» разработана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Организация обучения выстраивается на основе индивидуального подхода, с учетом психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Важен принцип обучения и воспитания в коллективе, и применение дифференцированного подхода в процессе обучения. Что предполагает сочетание индивидуальных и групповых форм работы, индивидуальный подход к каждому обучающемуся в ходе группового занятия. В основном занятия проходят в форме тренировок, в сочетании с показом, бесед.

Групповые занятия – теоретические, практические, учебно-тренировочные занятия осуществляются в соответствии с требованиями программы. При групповой форме проведения занятий существуют хорошие условия для создания соревновательного микроклимата в процессе занятий, взаимопомощи спортсменам при выполнении упражнений.

Индивидуальные занятия - обучающиеся получают задание и выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются условия индивидуального дозирования нагрузки, самостоятельности и творческого подхода к тренировке, с учетом физических данных обучающихся.

Цель программы:

создание оптимальных условий для физического развития и оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с целью развития потенциальных возможностей и формирования ключевых компетентностей в области физической культуры и спорта посредством физической подготовки.

Задачи программы:

1. Способствовать укреплению здоровья;
2. Формировать гармоническое физическое развитие и технико-тактическую подготовленность в спорте;

Место курса в учебном плане:

На изучение курса внеурочной деятельности «ОФП» в 5-8 классе отводится по 34 часа в год (по 1 часу в неделю)

2.3.3.2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа состоит из 2 разделов: «Начальная физическая подготовка», «Техника и тактика силовой выносливости». Каждый из разделов имеет свою специфику и направлен на решение определенных целей и задач.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая подготовка проводится в форме показа, объяснения и беседы. Теоретические знания имеют целевую направленность - выработать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Практическая подготовка проводится в форме учебно-тренировочных занятий, в процессе проведения которых осваиваются новые физические упражнения, а также повторяются и совершенствуются ранее изученные, исправляются ошибки в технике и

устраняются недостатки в физической подготовке. При этом используется спортивное оборудование: турник, брусья, мяч футбольный, мяч баскетбольный, скакалки, обручи.

Учебно-тренировочный процесс планируется на основе материалов, изложенных в данной программе. Планирование учебных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основе учебно-тематического плана, которые предусматривают круглогодичную организацию учебно-тренировочного процесса. Учебным планом предусматриваются теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

2.3.3.3. Планируемые результаты

Личностные:

- формировать качества, необходимые для успешной адаптации в коллективе сверстников;
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Предметные:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического);
- сформировать гармоническое физическое развитие и технико-тактическую подготовленность в спорте;
- сформировать умение планирования, учета и анализа тренировочных и соревновательных нагрузок.

2.3.3.4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Форма проведения	Количество часов		Образовательные ресурсы
			теория	практика	
1	Знакомство с программой курса «ОФП». Требования техники безопасности на занятиях.	Беседа	1		
2	Теоретическое занятие: Человек занимается физкультурой	Беседа	1		
3	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ без предметов. Упражнения на гимнастической стенке. Подвижная игра «Прыжки по полоскам»	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
4	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ с большими обручами. Висы согнувшись и прогнувшись. Подвижная игра «Через обруч».	Тренировка, игра			Гимнастическая стенка, набивные мячи
5	ОРУ с малыми мячами. Тестирование (базовое)	Зачет			Волейбольные мячи, гимнастическая перекладина, брусья
6	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ с малыми мячами. Подтягивание в висе. Подвижная игра «Бег за флажками».	Тренировка, игра			Волейбольные мячи, гимнастическая перекладина, брусья
7	ОРУ с набивными мячами. Поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке. Подвижная игра «Прыжок за прыжком».	Тренировка, игра			Гимнастическая стенка, набивные мячи
8	ОРУ с набивными мячами. Упражнения на гимнастической стенке. Подвижная игра «Точно в цель»	Тренировка, игра			Гимнастическая стенка, набивные мячи
9	ОРУ с малыми мячами. Упражнения на гимнастической скамейке. Вис на канате с захватом его ногами. Подвижная игра «Сохрани позу».	Тренировка, игра			Гимнастическая стенка, набивные мячи
10	ОРУ без предметов. Переноска груза. Лазание по канату произвольным способом. Дыхательные упражнения.	Тренировка, игра			Канат, набивные мячи
11-13	ОРУ без предметов. Упражнения с большими обручами. Акробатические упражнения. Подвижная игра «Веровочка под ногами».	Тренировка, игра			Обручи, гимнастические маты
14-16	ОРУ с набивными мячами. Упражнение на равновесие. Упражнения на тренажерах.	Тренировка, игра			Набивные мячи, тренажеры

17-19	ОРУ с малыми мячами. Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на комплексном набивные мячи, тренажеры тренажере. Подвижная игра «Сохрани позу».	Тренировка, игра			Набивные мячи, тренажеры
20-22	ОРУ без предметов. Опорный прыжок. Упражнения на комплексном тренажере.	Тренировка, игра			Набивные мячи, комплексный тренажер
23-24	ОРУ с набивными мячами. Прыжки через скакалку на месте и в движении. Подвижные игры с бегом на скорость.	Тренировка, игра			Набивные мячи, скакалки
25-27	ОРУ с волейбольными мячами. Спортивная игра «Пионербол».	Игра			Волейбольные мячи
28-30	ОРУ с баскетбольными мячами. Элементы спортивной игры «Баскетбол».	Игра			Баскетбольные мячи
31-32	Беговые упражнения. Подтягивание на перекладине. Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра			Гимнастическая перекладина, футбольные мячи
33	Метание мяча. Сгибание разгибание рук в упоре. Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра			Мячи для метания, футбольные мячи
34	Тестирование (контрольное). Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра			Футбольные мячи
Итого за год			2	32	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Форма проведения	Количество часов		Образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1	Знакомство с программой курса «ОФП». Требования техники безопасности на занятиях.	Беседа	1		Гимнастическая стенка, набивные мячи
2	Теоретическое занятие: Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы.	Беседа	1		Гимнастическая стенка, набивные мячи
3	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ без предметов. Упражнения на гимнастической стенке. Подвижная игра «Все по местам».	Тренировка, игра		1	Волейбольные мячи, гимнастическая перекладина, брусья
4	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ с большими обручами. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз. Подвижная игра «Запомни номер».	Тренировка, игра		1	Волейбольные мячи, гимнастическая перекладина, брусья
5	ОРУ с малыми мячами. Тестирование (базовое).	Зачет		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
6	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ с малыми мячами. Подтягивание в висе. Подвижная игра «Вот так поза».	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
7	ОРУ с набивными мячами. Поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке, передвижение влево, вправо. Подвижная игра «Выбери ведущего».	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
8	ОРУ с набивными мячами. Упражнения на гимнастической стенке: взмахи вперед, назад. Подвижная игра «Запомни порядок»	Тренировка, игра		1	Канат, набивные мячи
9	ОРУ с малыми мячами. Упражнения на гимнастической скамейке. Вис на канате с захватом его ногами. Подвижная игра «Так держать».	Тренировка, игра		1	Обручи, гимнастические маты
10	ОРУ без предметов. Переноска груза. Лазание по канату произвольным способом. Дыхательные упражнения.	Тренировка, игра		1	Набивные мячи, тренажеры
11-13	ОРУ без предметов. Упражнения с большими обручами. Акробатические упражнения. Подвижная игра «По кочкам и линиям».	Тренировка, игра		3	Набивные мячи, тренажеры

14-16	ОРУ с набивными мячами. Упражнение на равновесие. Упражнения на тренажерах.	Тренировка, игра		3	Набивные мячи, комплексный тренажер
17-19	ОРУ с малыми мячами. Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на комплексном тренажере.	Тренировка, игра		3	Набивные мячи, скакалки
20-22	ОРУ без предметов. Опорный прыжок. Упражнения на комплексном тренажере.	Тренировка, игра		3	Волейбольные мячи
23-24	ОРУ с набивными мячами. Прыжки через скакалку на месте и в движении. Подвижные игры с бегом на скорость.	Тренировка, игра		2	Баскетбольные мячи
25-27	ОРУ с волейбольными мячами. Спортивная игра «Пионербол».	Игра		3	Гимнастическая перекладина, футбольные мячи
28-30	ОРУ с баскетбольными мячами. Элементы спортивной игры «Баскетбол».	Игра		3	Мячи для метания, футбольные мячи
31-32	Беговые упражнения. Подтягивание на перекладине. Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра		2	Футбольные мячи
33	Метание мяча. Сгибание разгибание рук в упоре. Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра		1	
34	Тестирование (контрольное). Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра		1	
Итого за год			2	32	

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Форма проведения	Количество часов		Образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1	Знакомство с программой курса «ОФП». Требования техники безопасности на занятиях	Беседа	1		
2	Теоретическое занятие: Понятие спортивной этики.	Беседа	1		
3	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ без предметов. Упражнения на гимнастической стенке. Подвижная игра «Будь внимателен».	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
4	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ с большими обручами. Сгибание и поднимание ног в висячем положении. Подвижная игра «Не ошибись».	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
5	ОРУ с малыми мячами. Тестирование (базовое).	Зачет		1	Волейбольные мячи, гимнастическая перекладина, брусья
6	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ с малыми мячами. Подтягивание в висячем положении. Подвижная игра «Слушай сигнал».	Тренировка, игра		1	Волейбольные мячи, гимнастическая перекладина, брусья
7	ОРУ с набивными мячами. Поднимание прямых ног в висячем положении на гимнастической стенке. Подвижная игра «Запомни название».	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
8	ОРУ с набивными мячами. Упражнения на гимнастической стенке: поднимание прямых ног. Подвижная игра «Кто проходил мимо»	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
9	ОРУ с малыми мячами. Лазание по канату в 2 приема. Подвижная игра «Так держать».	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
10	ОРУ без предметов. Переноска груза. Лазание по канату в 2 приема. Дыхательные упражнения.	Тренировка, игра		1	Канат, набивные мячи
11-13	ОРУ без предметов. Упражнения с большими обручами. Акробатические упражнения. Подвижная игра «Стрелки».	Тренировка, игра		3	Обручи, гимнастические маты
14-16	ОРУ с набивными мячами. Упражнение на равновесие. Упражнения на тренажерах.	Тренировка, игра		3	Набивные мячи, тренажеры

17-19	ОРУ с малыми мячами. Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на комплексном тренажере.	Тренировка, игра		3	Набивные мячи, тренажеры
20-22	ОРУ без предметов. Опорный прыжок. Упражнения на комплексном тренажере.	Тренировка, игра		3	Набивные мячи, комплексный тренажер
23-24	ОРУ с набивными мячами. Прыжки через скакалку на месте и в движении. Подвижные игры с бегом на скорость.	Тренировка, игра		2	Набивные мячи, скакалки
25-27	ОРУ с волейбольными мячами. Спортивная игра «Пионербол».	Игра		3	Волейбольные мячи
28-30	ОРУ с баскетбольными мячами. Элементы спортивной игры «Баскетбол».	Игра		3	Баскетбольные мячи
31-32	Беговые упражнения. Подтягивание на перекладине. Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра		2	Гимнастическая перекладина, футбольные мячи
33	Метание мяча. Сгибание разгибание рук в упоре. Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра		1	Мячи для метания, футбольные мячи
34	Тестирование (контрольное). Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра		1	Футбольные мячи
Итого за год			2	32	

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Форма проведения	Количество часов		Образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1	Знакомство с программой курса «ОФП». Требования техники безопасности на занятиях.	Беседа	1		
2	Теоретическое занятие: Понятие спортивной этики.	Беседа	1		
3	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ без предметов. Лазанье на гимнастической стенке. Подвижная игра «Регулировщик».	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
4	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ с большими обручами. Сгибание и поднимание ног в висячем положении. Подвижная игра «Снайпер».	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
5	ОРУ с малыми мячами. Тестирование (базовое).	Зачет		1	Волейбольные мячи, гимнастическая перекладина, брусья
6	Строевые гимнастические упражнения. ОРУ с малыми мячами. Подтягивание в висячем положении. Подвижная игра «Словесная карусель».	Тренировка, игра		1	Волейбольные мячи, гимнастическая перекладина, брусья
7	ОРУ с набивными мячами. Поднимание прямых ног в висячем положении на гимнастической стенке. Подвижная игра «Прислушайся к сигналу».	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
8	ОРУ с набивными мячами. Упражнения на гимнастической стенке: приседание на одной ноге. Подвижная игра «Обманчивые движения»	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
9	ОРУ с малыми мячами. Лазание по канату в 2 приема. Подвижная игра «Запрещенные движения».	Тренировка, игра		1	Гимнастическая стенка, набивные мячи
10	ОРУ без предметов. Переноска груза. Лазание по канату в 2 приема. Дыхательные упражнения.	Тренировка, игра		1	Канат, набивные мячи
11-13	ОРУ без предметов. Упражнения с большими обручами. Акробатические упражнения.	Тренировка, игра		3	Обручи, гимнастические маты
14-16	ОРУ с набивными мячами. Упражнение на равновесие. Упражнения на тренажерах.	Тренировка, игра		3	Набивные мячи, тренажеры

17-19	ОРУ с малыми мячами. Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на комплексном тренажере.	Тренировка, игра		3	Набивные мячи, тренажеры
20-22	ОРУ без предметов. Опорный прыжок. Упражнения на комплексном тренажере.	Тренировка, игра		3	Набивные мячи, комплексный тренажер
23-24	ОРУ с набивными мячами. Прыжки через скакалку на месте и в движении. Подвижные игры с бегом на скорость.	Тренировка, игра		2	Набивные мячи, скакалки
25-27	ОРУ с волейбольными мячами. Спортивная игра «Пионербол».	Игра		3	Волейбольные мячи
28-30	ОРУ с баскетбольными мячами. Элементы спортивной игры «Баскетбол».	Игра		3	Баскетбольные мячи
31-32	Беговые упражнения. Подтягивание на перекладине. Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра		2	Гимнастическая перекладина, футбольные мячи
33	Метание мяча. Сгибание разгибание рук в упоре. Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра		1	Мячи для метания, футбольные мячи
34	Тестирование (контрольное). Элементы спортивной игры «Футбол».	Тренировка, игра		1	Футбольные мячи
Итого за год			2	32	

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО (вариант 1).

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

2.3.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

2.3.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

2.3.3. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

2.3.4. БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

2.3.5. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2.3.6. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2.3.7. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2.3.8. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.3.9. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

2.3.10. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2.3.11. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2.3.12. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

2.3.13. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную

организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3.14. Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее - Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» находится личностно-развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования;

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности

с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГО

С;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно

с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе;

-

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, утвержденный первым заместителем Министра просвещения РФ А.В. Бугаевым 11.08.2023г., рекомендованный к использованию как федеральный компонент при разработке

календарных планов воспитательной работы всех уровней образования в целях создания единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России

в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **общей целью воспитания обучающихся в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» является:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

удаи старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение **основных задач воспитания в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОО.

Личностные результаты освоения обучающимися программ КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
-

сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуя процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и в

рослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

**1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (и идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национально-исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприязнь к любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>

<p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно - воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно - воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее Учреждение) расположено по адресу Алтайский край, Каменский район, г. Камень-на-Оби, ул. Терешковой - 28. Создано на основании приказа № 171 Министерства просвещения РСФСР от 29 июня 1965 года. Изначально школа была рассчитана на 240 мест. В 1966-1967-х гг. в школе училось 260 учеников, насчитывалось 54 кружка по интересам. В 80-е годы была проведена реконструкция всех зданий школы, построены новые мастерские: столярный, токарный, швейный цеха. После капитального ремонта возведён спортивный городок, хоккейная площадка, проведена планировка и разметка футбольного поля.

В мае 1985 года заложен памятник в честь 40 – ой годовщины Победы советского народа над фашистами. В 1992 году полностью переоборудован спальный корпус: для каждого отряда сделали отдельные бытовые комнаты, классы и спальни, что намного улучшило быт воспитанников. В 2006 году проведена реконструкция медицинского блока; оборудованы спортивный зал, спортивная площадка.

В настоящее время краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» это - учреждение, которое рассчитано на 86 мест, имеет учебный и спальный корпуса, учебно-производственные мастерские, пищеблок, столовую на 86 посадочных мест, библиотеку, банно-прачечные помещения. На первом этаже спального корпуса расположен здравпункт площадью 450 кв.м. Он состоит из 6 кабинетов и трёх изоляторов на 9 мест. Лечебно – профилактическую реабилитационную программу в школе осуществляют: врач-педиатр, 3 медицинские сестры и диетсестра.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в школе имеются специальные помещения, отвечающие всем требованиям СанПиН: спальни, комнаты для подготовки домашнего задания и организации досуга и отдыха.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании в школе установлена охранный пожарная сигнализация, осуществляется система видеонаблюдения.

Данное учреждение выполняет профилактическую функцию и создано для детей и подростков:

- с устойчивым противоправным (девиантным) поведением;
- подвергшихся любым формам психологического насилия;
- отказывающихся посещать общеобразовательные учреждения;
- испытывающих трудности в общении с родителями.

КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» г. Камень – на - Оби является единственной в Алтайском крае и вторым образовательным учреждением в Сибирском Федеральном округе.

В Учреждении обучаются воспитанники по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения, требующие специального педагогического подхода. Воспитанники получают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитационные мероприятия, включающие коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование законопослушного поведения.

Численность обучающихся в Учреждении составляет 21 человек (несовершеннолетние мужского пола), в течение учебного года она постоянно меняется, что обусловлено движением контингента (пребывание и убывание согласно установленным срокам). К ведению классного руководства привлечены 4 педагогических работника. Обучающиеся в Учреждении находятся круглосуточно. Во внеурочное время работу с воспитанниками осуществляют воспитатели. Обучающиеся живут в двух отрядах (в течение учебного года их количество в отрядах постоянно меняется, что обусловлено движением контингента).

С правилами поведения в Учреждении воспитанники знакомятся при поступлении в специальную школу в ходе реализации различных мероприятий специалистами (педагога-психолога, социального педагога), педагогами, сотрудниками режимной службы, а также тесного взаимодействия со сверстником-наставником. Соблюдение установленных правил на уроках и внеурочной деятельности отслеживается ежедневно, с целью успешного принятия воспитанником новых регламентов, делается акцент на успехах подростка, положительной динамике в его поведении.

Воспитательная система Учреждения базируется на создании и поддержании воспитывающей среды, единстве педагогических требований, чётком выполнении воспитательно - психологических программ и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- приоритет безопасности ребенка;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- принцип единства требований и уважения к личности воспитанника;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- принцип опоры на положительные качества в воспитаннике;
 - ориентир на поддержание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
 - организация совместных дел воспитанников и педагогов, которые способствуют формированию доверительных отношений по отношению друг к другу и устойчивым эмоциональным положительным проявлениям;
 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Воспитательный процесс выстраивается в условиях закрытого пространства, но допускается совместная деятельность с внешними социальными партнёрами, учреждениями культуры и спорта, уголовно-исполнительного наказания, здравоохранения и т.д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; проведение общешкольных дел, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их активность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1 Основные (инвариативные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

ориентацию

на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение

их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий: предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, пятиминутки и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся

чающим ся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публично выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, в выработке своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- организация специально разработанных занятий: занятия-экскурсии, урок-исследование, урок – путешествие, урок - деловая игра, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах edsoo.ru, Учи.ру, Инфоурок, РЕШУ ОГЭ, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции вебинары, виртуальные лаборатории;

- усиление работы со слабоуспевающими через: внеурочную деятельность; привлечение к предметным кружкам; психологическое сопровождение; индивидуальные консультации.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения.

Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно.

Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливість, критичность.

Методически приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты

Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественной полезной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен знать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач развития, воспитания и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

ости;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

нров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебной деятельности время.

Задачи:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся.
2. Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.
3. Способствовать развитию и интереса обучающихся к различным сферам деятельности.
4. Способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников всякого выраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы школы.

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, Клуб	Экскурсии
Олимпиады, соревнования	Походы, военно-спортивные игры
Интеллектуальные игры,	Социальные и гражданские акции
дискуссии, круглые столы,	Социально значимые проекты
конференции	Подготовка и проведение ярмарок,
Трудовой десант	выставок
Исследовательские проекты	Концерты, спектакли

Групповые консультации	
------------------------	--

С 1 сентября 2022 года в КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

С сентября 2023 года реализуется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Профминимум» («Билет в будущее»). Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемых для всех обучающихся отражено в таблице:

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
--	--

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение потребности обучающихся («Билет в будущее», «Профманим»)</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.) и для познания своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования</p>
<p>Спортивно-оздоровительные занятия реализуются программой внеурочной деятельности «ОФП», «Настольный теннис».</p>	<p>Ориентировано на формирование у подростков признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p>
<p>Занятия по трудовой деятельности реализуются через программу</p>	<p>Направлено на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда с учетом материальной базы Учреждения</p>

внеурочной деятельности «Столярный».	
--------------------------------------	--

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с ученическим коллективом класса, с родителями (законными представителями), с учителями-предметниками, преподающими в данном классе и с другими специалистами школы.

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся в закреплённых конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе.

Классный руководитель ближе всего находится к ребёнку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель — особый для ребёнка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьёй и детьми и основных принципах педагогики:

- событийность,
- деятельности подход,
- сочетание общественного и индивидуального интереса,
- возрастная обусловленность гражданского взросления,
- баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

Направление	Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказании необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;</p> <p>- организация интересных и полезных для личностного</p>	<p>-</p> <p>Портфолио класса (совместное проведение и итогов каждого месяца, четверти, полугодия, года по разным направлениям деятельности - страницей сайта).</p> <p>-</p> <p>Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам и, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе и стране, способств</p>

	<p>развития совместных дел обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение коллектива класса через игры, тренинги, - выработку совместно обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе. - создание ситуации выбора и успеха при подготовке к участию классного коллектива в ключевых школьных делах с учетом возрастных особенностей: - знакомит обучающихся с нравственными нормами и поступает в соответствии с ними; - учит обучающихся мотивировать свои поступки точки зрения нравственных норм; - организует рефлексию, направленную на самооценку поступка. <p>Обучающиеся 5-8 классов (подростки 11-14 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - транслирует нравственные ценности собственным примером; - создает ситуации для осознания обучающимися нравственных норм; - моделирует ситуации, в которых учащийся оказывается перед нравственным выбором; - учит детей анализировать свои поступки и поступки других с точки зрения нравственных норм; - организует рефлексию, направленную на самооценку поступка, поведения. <p>Обучающиеся 9 класс ов:</p>	<p>ующиеразширениюкругозора детей, формированиюэстетическоговкуса, позволяющиелучшеузнатьиполюбитьсвоюРодину).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые классные часы, беседы, диспуты способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. - Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. - Военно-патриотические игры и спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества - Социальный проект класса (проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива). - Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину). - Игровые классные часы, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие
--	---	---

	<p>- транслирует нравственные ценности собственным примером;</p> <p>- создает ситуации для осуществления самостоятельного личного нравственного выбора;</p> <p>- организует рефлексию, направленную на самооценку своего поведения и жизненных установок</p>	<p>стрессовые ситуации.</p> <p>- Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, поведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p> <p>- Военно-патриотические игры и спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества</p> <p>- Социальный проект класса (проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива).</p> <p>- Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину).</p> <p>- Игровые классные часы, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.</p> <p>Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p>
--	--	---

		<p>- Военно-патриотические игры и спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы.</p> <p>Проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы с привлечение школьных специалистов и партнеров.</p> <p>- Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника».</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.</p> <p>-</p> <p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p>- Индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка.</p>	<p>-</p> <p>Создание и пополнение личных портфолио обучающегося.</p> <p>Наблюдение и индивидуальные беседы, поддерживающие и направляющие личностное развитие.</p> <p>- Создание ситуации успеха, индивидуальные беседы.</p> <p>-</p> <p>Организация досуга (поручение в классе, посещение объединения ДОИдр.).</p> <p>- Беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса.</p> <p>- При необходимости содействие в организации консультаций для обучающихся, нуждающихся в коррекции поведения и испытывающими трудности по отдельным предметам со специалистами (школьным психологом и др.) и учителями-</p>

		предметниками.
Работа с учителями – предметниками в классе	- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленныена формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - Привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах (педагоги получают возможность лучше узнавать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке);	- Участие в педагогических советах, методических совещаниях по вопросам класса «Подготовка к ОГЭ» и др.) - Участие в мини-советах. - Участие учителей-предметников в мероприятиях класса (например, член жюри конкурса чтецов и др.). - Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
.Работа с родителями	- Регулярное информирование родителей; - Помощь родителям обучающихся в регулировании отношений;	- Беседы с родителями. - Анкетирование и тестирование родителей. - Участие в общешкольном родительском собрании

Особенности содержания работы классным коллективом:

- Классный час. Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

- Тематические классные часы (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

- Организационные классные часы (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к

мероприятиями его рефлексия, другое.)

- Безопасность (в содержании классных часов по данному направлению входит: интернет-безопасность, соблюдение правил дорожного движения, меди- и аб-безопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

-
Тренинги на сплочение и командообразование. Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

-
Классное самоуправление. В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы. Также, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

Организация отдыха и каникул: экскурсии, посещение музеев, кинотеатров, бассейна, катка, организуемые классными руководителями; празднования в классе дня рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Особенности содержания индивидуальной работы обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом – психологом.

Сопровождение обучающихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах дополнительного образования, мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Ведение портфолио. Способ фиксации, накопления и оценки результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятель

ности. Ведение портфолио приучает школьника определить правильный вектор для дальнейшего развития, определять свои цели и планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом-психологом, беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В идеале взаимодействие учителей предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т. д.

Проведение мини-педагогических советов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

Привлечение учителей к участию во внутрикласных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке. Классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях.

Особенности содержания работы с родителями учащихся (или их законными представителями):

- деятельность классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

- вопрос педагогического просвещения родителей входит в сферу интересов классного руководителя, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в сети Watsap — это много другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представител

ями)направлено на решение задач:

регулярно информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

- оказать помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организовать на базе класса праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т.п., организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Предметно-пространственная среда» (максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями)

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся других и других участников образовательных отношений. Данный модуль реализуется через следующие виды деятельности:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств, для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Восстановление и сохранение семейных связей (детско-родительских отношений) является одним из важных направлений реабилитационной работы нашего Учреждения. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога - психологов, медицинских работников, социальных педагогов;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Уровень	Виды и формы деятельности
На групповом уровне	<ul style="list-style-type: none"> - для родителей и родственников воспитанников по приезду их в Учреждение, организуются встречи с представителями из педагогической семерки (Администрация, классный руководитель, воспитатель, педагог-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед) работающими с воспитанником; - из-за удаленности Учреждения от территорий, из которых прибыли воспитанники, в организации работы с родителями актуальны телефонные переговоры, общение по видеосвязи, через WhatsApp, переписка, памятки и рекомендации; - взаимодействие с помощью школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; - проведение общешкольных родительских собраний; - общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; а также тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов, связанных с дальнейшим прохождением обучения выпускников учреждения; - организована консультативная помощь семье в решении социальных проблем, пропаганде здорового образа жизни, восстановлении детско-родительских отношений; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - работа по продлению-сокращению срока пребывания несовершеннолетнего в Учреждении; - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями; - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом:

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

На уровне школы	Совет воспитанников	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов через деятельность.
На уровне классов (отрядов)	Актив класса (отряда)	Призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На индивидуальном уровне	Классное (отрядное) поручение	Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков общеобразовательной организации в

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальнопартнерство»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано межведомственное взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической и др. направленности. Взаимодействие мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Характер межведомственного взаимодействия формируется в зависимости от вида деятельности:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Структура межведомственного взаимодействия»



Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

Профорориентационные часы общения	Профорориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов по предпринимательской компетентности, квесты	Подготовка воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Расширение знаний воспитанников о типах профессий, о способа выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности.
Экскурсии на предприятия города	Посещение: предприятий; организаций осуществляющих взаимодействие с Учреждением (МО МВД, ГИБДД, Центр занятости населения – учебных профессиональных заведений г.Камень – на-Оби (аграрный техникум, педколледж)	Расширение первоначальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога	Консультирование	Консультирование воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Тестирование и анкетирование обучающихся	Тестирование, анкетирование	Выявление профнаправленности обучающихся
Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков	Онлайн-уроки	Освоение воспитанниками основ профессии
Профорориентационные мероприятия для групп обучающихся	Циклы профорориентационных часов общения, уроки технологии, кружки дополнительного образования, курса внеурочной	Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно-методических комплексов «Путь к профессии», расширение знаний

	деятельности «Профминимум» («Билет в будущее»	обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Освоение основ профессии в рамках различных курсов, в рамках программ дополнительного образования,
--	---	---

2.2.2 Вариативные модули

Модуль «Школьный спортивный клуб «СТАРТ»

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «СТАРТ» предусматривает:

- консолидацию усилий всех участников образовательного пространства, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, повышения физической активности школьников;
- объединение нескольких направлений: физкультурно-спортивного (спортивные кружки «Футбол», «ОФП»), спортивно-оздоровительное (КВД «ОФП», «Настольный теннис») и информационно-пропагандистское;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом,
- формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательной организации, в том числе школьных, муниципальных среди обучающихся;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательной организации, посредством занятий физической культурой и спортом, участия в проектах и акциях по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

- пропаганду, информационное сопровождение спортивной жизни КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», реализацию проектов, программ по здоровому образу жизни;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе и пропагандистской работе;

- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;

- профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков, их занятость в физкультурно-оздоровительных формах;

- организация физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися в каникулярный период;

- организация взаимодействия клуба с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями на основании плана межведомственного взаимодействия.

Непосредственное проведение образовательной деятельности осуществляется:

- руководителем школьного спортивного клуба, учителем физической культуры, педагогами дополнительного образования, инструктором по физической культуре.

Структура ШСК «СТАРТ»



Модуль «Клуб «Четыре континента»

Данный модуль программы воспитания создан для организации каникулярного отдыха, занятости, оздоровления воспитанников КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

Каникулярное время — это не только перерыв от учебы, но и возможность для отдыха, саморазвития и планирования своего будущего. Оно является важным компонентом образовательного процесса, который помогает найти баланс между образованием и личными интересами. Каникулы обычно приходятся на четыре сезона, исходя из этого возникла идея создать клуб «Четыре континента» - 1-й континент «Осень», 2-й континент «Зима», 3-й континент «Весна», 4-й континент «Лето».

Организация деятельности клуба «Четыре континента» дает возможность детям выйти за рамки школьной жизни, создает условия, которые приносят радость «здесь и сейчас», организовать каникулярный отдых так, чтобы это время стало незабываемым и познавательным, эмоционально насыщенным. Обучающимся просто необходима смена деятельности и впечатлений. Перерыв от учебы даёт возможность воспитанникам отдохнуть, набраться сил и заняться вещами, которые им интересны.

Цель работы клуба «Четыре континента»:

– организация каникулярной занятости обучающихся в КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» и создание целостной системы обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для полноценной занятости каникулярного времени, оздоровления воспитанников;
2. Включение обучающихся в разнообразную деятельность, направленную на формирование у детей:
 - Трудолюбия, готовности к выбору профессии;
 - Экологической культуры;
 - Эстетического отношения к окружающему миру;
 - Физической культуры, навыков здорового образа жизни;
 - Организационной культуры, активной жизненной позиции.
3. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и программно-методическое обеспечение по вопросам организации каникулярного отдыха
4. Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

1-й континент «ОСЕНЬ»

Сроки реализации программы континента «Осень» - 28.10.23 – 05.11.23

Осенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей. Клуб – это новый образ жизни детей, новый

режим. Это время снятия накопившегося за четверть напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

№ п/п	Вид деятельности	Цель и содержание деятельности
1	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей, воспитателей.	создание условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представление и защита интересов обучающихся в конфликтных ситуациях; ведение профилактической работы
2	Мероприятия по плану педагога – библиотекаря.	формирование у школьников независимого библиотечного пользования; развитие и поддержание в детях привычки чтения и учения; организация выставок, стендов; проведения культурно-массовой работы: библиотечный урок «Русь великая – Русь загадочная»
3	Общешкольные мероприятия	общешкольные праздники, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами - «День именинника», «Осенний квест» - игра по станциям, Конкурс рисунков «Мы рисуем осень» и др.
4	Занятия ОДО: «Я в мире, мир во мне», «Столярный», «Отечество», «ОФП», «Компьютер и Я», «Футбол»	формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
5	Физкультурно-спортивные мероприятия реализуемые ШСК «СТАРТ»	Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в условиях каникулярного отдыха обучающихся; - ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

		- спортивно-оздоровительные события и ежедневные мероприятия на свежем воздухе.
6	Занятия КВД: «Проектно – исследовательская деятельность» «ОФП» «Чудесная мастерская»	воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников; формирование представлений школьников о ценности здоровья и здорового образа жизни; развитие эмоционально образного, художественного и творческого мышления во внеурочной деятельности
7	Трудовой десант	уборка территории школы; уход за комнатными растениями; проведение генеральных уборок в классных комнатах, спальнях, учебных кабинетах.
8	Организация экскурсий	интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся; осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков; расширение кругозора учащихся; · воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений; · воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом; посещение Каменского краеведческого музея и др.
9	Мероприятия по плану межведомственного о взаимодействия	организация и проведение совместных мероприятий с целью повышения воспитательного процесса; проведение правовой пропаганды; участие в праздниках, конкурсах и др.
10	Подготовка итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам	воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников; реализация 1 этапа подготовки итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам.
11	Профилактическая работа педагога – психолога, социального педагога.	психолого-педагогическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом; социально-педагогическое сопровождение социальным педагогом
12	Профилактическая работа медицинского персонала	ежедневный утренний обход отрядов для выявления больных детей проведение профилактического лечения для повышения сопротивляемости организма детей, с

		использованием фитотерапии, витаминотерапии, физиотерапии; осуществление «С» - витаминизации третьих блюд и напитков; проведение бесед и тренингов: «Курение – враг молодости» «Скажем наркотикам – нет!» «Анатомо-физиологические особенности мальчиков, юношей».
--	--	--

2-й континент «ЗИМА»

Сроки реализации программы континента «Зима» - 30.12.23 – 08.01.24 г

Зимние каникулы обычно проходят в период новогодних и рождественских праздников. Их длительность обычно составляет около 10 дней. В этот период обучающиеся имеют возможность отдохнуть, насладиться праздничной атмосферой и с пользой провести время.

/п	Вид деятельности	Цель и содержание деятельности
	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей, воспитателей.	создание условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представление и защита интересов обучающихся в конфликтных ситуациях; ведение профилактической работы.
	Мероприятия по плану педагога - библиотекаря	формирование у школьников независимого библиотечного пользования; развитие и поддерживание в детях привычки чтения и учения; организация выставок, стендов; проведения культурно-массовой работы: праздничная программа «Рождество Христово»
	Общешкольные мероприятия	праздничная новогодняя программа, интеллектуальная игра «Где логика?»
	Занятия ОДО: «Я в мире, мир во мне», «Столярный», «Отечество», «ОФП», «Компьютер и Я», «Футбол»	формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры

		здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
	Физкультурно-спортивные мероприятия реализуемые ШСК «СТАРТ»	Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в условиях летнего отдыха обучающихся: - ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и ежедневные мероприятия на свежем воздухе.
	Занятия КВД «Проектно – исследовательская деятельность» «ОФП» «Чудесная мастерская»	воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников; формирование представлений школьников о ценности здоровья и здорового образа жизни; развитие эмоционально образного, художественного и творческого мышления во внеурочной деятельности
	Трудовой десант	уборка территории школы; уход за комнатными растениями; проведение генеральных уборок в классных комнатах, спальнях, учебных кабинетах.
	Организация экскурсий	интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся; осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков; расширение кругозора учащихся; · воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений; · воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом; посещение Каменского краеведческого музея и др.
	Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия	организация и проведение совместных мероприятий с целью повышения воспитательного процесса; проведение правовой пропаганды; участие в праздниках, конкурсах и др.
0	Подготовка итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам	воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников; реализация II этапа подготовки итоговых индивидуальных проектов по учебным

		предметам.
1	Проведение профилактических бесед и тренингов	психолого-педагогическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом; социально-педагогическое и медицинское сопровождение социальным педагогом и медицинским работником
2	Профилактическая работа медицинского персонала	ежедневный утренний обход отрядов для выявления больных детей проведение профилактического лечения для повышения сопротивляемости организма детей, с использованием фитотерапии, витаминотерапии, физиотерапии; осуществление «С» - витаминизации третьих блюд и напитков; проведение лекций и бесед с детьми медицинским персоналом по теме: «Алкоголизм и потомство» «Последствия токсикомании» «Негативное влияние алкоголя на детский организм» «Жизнь на кончике иглы» «Преступление и алкоголизм».

3-й континент «ВЕСНА»

Сроки реализации программы континента «Весна» - 25.03.24 – 02.04.24

Значимость весеннего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Мероприятия, проводимые на весенних каникулах, должны быть направлены на решение задач оздоровления, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального, трудового и экологического воспитания, творческого, социального и физического развития детей, удовлетворения их разносторонних познавательных и эстетических потребностей.

№ п/п	Вид деятельности	Цель и содержание деятельности
1	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей, воспитателей,	создание условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представление и защита интересов обучающихся в конфликтных ситуациях; ведение профилактической работы

2	Мероприятия по плану педагога - библиотекаря	<p>формирование у школьников независимого библиотечного пользования;</p> <p>развитие и поддержание в детях привычки чтения и учения;</p> <p>организация выставок, стендов; проведения культурно-массовой работы: игровая программа «Масленица», библиотечный урок «Мы вместе!»</p>
3	Общешкольные мероприятия	<p>турнир эрудитов «Хочу все знать»; беседа-чаепитие за круглым столом «Я и окружающий мир»</p>
4	Занятия ОДО: «Я в мире, мир во мне», «Столярный», «Отечество», «ОФП», «Компьютер и Я», «Футбол»	<p>формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.</p>
5	Физкультурно-спортивные мероприятия реализуемые ШСК «СТАРТ»	<p>система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в условиях отдыха обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и ежедневные мероприятия на свежем воздухе.
6	Занятия КВД: «Проектно – исследовательская деятельность» «ОФП» «Чудесная мастерская»	<p>воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;</p> <p>формирование представлений школьников о ценности здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>развитие эмоционально образного, художественного и творческого мышления во внеурочной деятельности</p>
7	Трудовой десант	<p>уборка территории школы;</p> <p>уход за комнатными растениями;</p> <p>проведение генеральных уборок в классных комнатах, спальнях, учебных кабинетах.</p>
8	Экскурсии, походы	<p>интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков; расширение кругозора учащихся; · воспитание</p>

		познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений; · воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом; посещение Каменского краеведческого музея и др.
9	Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия.	просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и воспитание культуры здорового образа жизни с привлечением специалистов КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»
10	Защита итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам	воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников; реализация III этапа работы над итоговым индивидуальным проектам по учебным предметам.
11	Проведение профилактических бесед и тренингов.	психолого-педагогическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом; социально-педагогическое и медицинское сопровождение социальным педагогом и медицинским работником.
12	Профилактическая работа медицинского персонала	проведение углубленного медосмотра детей бригадой узких специалистов в составе: хирурга, окулиста, ЛОР-врача, невропатолога, стоматолога, психиатра, педиатра; ежедневный утренний обход отрядов для выявления больных детей проведение профилактического лечения для повышения сопротивляемости организма детей, с использованием фитотерапии, витаминотерапии, физиотерапии; осуществление «С» - витаминизации третьих блюд и напитков; проведение лекций и бесед с детьми медицинским персоналом по теме: «Гигиена и здоровье», «Для чего нужны прививки?», «Все о закаливании», «Болезни грязных рук», «Ядовитые растения и грибы – все об отравлениях»

4-й континент «Лето»

Сроки реализации программы континента «Лето» - 27.05.24 – 31.08.24

Длительность летних каникул обычно составляет 3 месяца. Этот период позволяет воспитанникам полностью отдохнуть, заниматься любимыми хобби. Летние каникулы также могут быть использованы для дополнительного обучения или участия в летних лагерях и программах.

№ п/п	Вид деятельности	Цель и содержание деятельности
1	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей, воспитателей	создание условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представление и защита интересов обучающихся в конфликтных ситуациях; ведение профилактической работы
2	Мероприятия по плану педагога - библиотекаря	формирование у школьников независимого библиотечного пользования; развитие и поддерживание в детях привычки чтения и учения; организация выставок, стендов; проведения культурно-массовой работы: игровая программа «День защиты детей», библиотечный урок «День России», торжественная линейка ко Дню памяти и скорби.
3	Общешкольные мероприятия	развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей «Мы дети нашей планеты»; Веселые старты «Сто на градуснике? Лето» ;Конкурсно - игровая программа «Лето! Лето! Лето!»; Конкурсно - игровая программа «День воздушного шарика»; Вечер вопросов и рассуждений ЗОЖ «Слышим, видим, знаем - или это касается нас»; Спортивный марафон «Летом время не теряй сил, здоровья прибавляй»; «Сильный, ловкий, озорной» эстафета; «Загадки из бабушкиного сундука» познавательная программа; «Путешествие на остров Спорта и Здоровья» игровая программа; «Пусть краски говорят» конкурс рисунков на асфальте; «Грустинка и смешинка» игровая программа;

		<p>«Веселые эстафеты» спортивное соревнование;</p> <p>«Крылатая радуга» конкурс рисунков;</p> <p>«Путешествие по святым местам» виртуальная экскурсия;</p> <p>«Волшебный мяч» веселые, спортивные игры;</p> <p>«Жизнь прекрасна - ЗОЖ - мой образ жизни» волейбол между команд спецшколы и центром помощи детям, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Командные игры на свежем воздухе;</p> <p>«Королевство волшебных мячей» подвижные игры;</p> <p>Викторина "Наши меньшие друзья";</p> <p>«Веселые вытворялки» - игровая программа;</p> <p>Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»;</p> <p>Викторина «Отгадай-ка загадку»;</p> <p>Конкурсная программа «Раз, два, три! В мир сказки попади»;</p> <p>Ярмарка, приуроченная к окончанию летнего сезона;</p>
4	<p>Занятия ОДО:</p> <p>«Я в мире, мир во мне»,</p> <p>«Столярный»,</p> <p>«Отечество», «ОФП»,</p> <p>«Компьютер и Я»,</p> <p>«Футбол»</p>	<p>формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.</p>
5	<p>Физкультурно-спортивные мероприятия реализуемые ШСК «СТАРТ»</p>	<p>Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в условиях летнего отдыха обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; -спортивно-оздоровительные события и ежедневные мероприятия на свежем воздухе.
7	Трудовой десант	<p>уборка территории школы;</p> <p>уход за комнатными растениями;</p> <p>проведение генеральных уборок в классных комнатах, спальнях, учебных кабинетах</p>

8	Организация экскурсий, походов	интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся; осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков; расширение кругозора учащихся; · воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений; · воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом; посещение Каменского краеведческого музея и др.
9	Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия	Участие в краевом профильном лагере отрядов правоохранительной направленности «Детство – территория закона»; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и воспитание культуры здорового образа жизни с привлечением специалистов КГБУЗ «Каменская межрайонная больница» и др.
	Проведение профилактических бесед и тренингов педагогом – психологом, социальным педагогом.	психолого-педагогическое сопровождение воспитанников педагогом-психологом; социально-педагогическое и медицинское сопровождение социальным педагогом и медицинским работником
10	Подготовка к новому учебному году	Учебные тренировки, эвакуация
11	Профилактическая работа медицинского персонала	Проведение лекций и бесед с детьми медицинским персоналом по теме: «Гигиена и здоровье», «Режим дня и здоровье», «Роль утренней гимнастики для ребенка», «Правильный уход за полостью рта», «Личная гигиена – залог вашего здоровья», «Внешний вид и культура (уход за одеждой и обувью)», «Водные процедуры в жизни ребенка»

Модуль «Ресоциализация»

Ресоциализация - возобновленная, повторная, вторичная социализация, представляющая комплекс мер направленных на формирование духовной ориентации подростков на принципах общечеловеческих нравственных ценностей, оказание помощи в становлении и реабилитации подростка. Ресоциализация предполагает помощь подросткам в преодолении жизненных ситуаций, коррекцию их девиаций, главное —

изменение их восприятия жизни. В процессе ресоциализации детей и подростков с девиантным поведением важно:

- восстановить конструктивную направленность социальных ролей воспитанника,
- сформировать основы нормативного (законопослушного) поведения,
- скорректировать систему представлений об общечеловеческих нравственных и иных ценностях, существующих в обществе,
- помочь освоить пути конструктивной самореализации в учебной, трудовой и иных видах деятельности в соответствии с адресными программами.

Ресоциализация обучающихся с девиантным поведением состоит из пяти компонентов:

Содержание	Вид деятельности
Ключевой вид деятельности, предоставляющий воспитанникам пространство для конструктивной самореализации.	Для одних - это успешная учебная деятельность, для других подготовка к трудовой деятельности.
Комплекс мероприятий по социальной, психологической, медицинской и педагогической поддержке воспитанников с целью создания и реализации индивидуальных маршрутов развития и реабилитации	Основной акцент делается на формирование у воспитанников конструктивной модели мира и позитивной Я-концепции.
Система мероприятий, направленная на формирование нормативного (законопослушного) поведения воспитанников, повышение возможностей ребенка в обучении, взаимоотношениях с окружающими, на раскрытие его потенциальных личностных ресурсов.	Целенаправленное формирование моделей конструктивного поведения воспитанников.
Воздействие на личность воспитанников с целью формирования созидательной системы ценностей	
Создаёт необходимые условия для реализации системы образовательных реабилитационных мероприятий	Включает в себя: - индивидуальную работу с воспитанниками, которая выстраивается в разработке и реализации индивидуальных воспитательных маршрутов; - оказывается социально-педагогическое сопровождение воспитанника в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации; - педагогическая поддержка

	<p>(процесс совместного определения с воспитанником его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и формировании образа жизни);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание социально – педагогической помощи (реальное содействие в преодолении возникающих у воспитанника трудностей); - мониторинг ежедневной деятельности воспитанников с учетом нравственных критериев, включенных в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника; - актуализация всех источников нравственного опыта воспитанника (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между обучающимися в коллективе, отношения детей с родителями, с учителями, стиль работы всего педагогического коллектива); - профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений через совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению, организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, организацию мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков, изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественнополезную деятельность, организацию консультаций специалистов
--	---

	<p>(педагогов-психологов, медицинских работников) для обучающихся и их родителей (законных представителей), формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Учреждении, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с работниками педагогической семерки (Администрация, класный руководитель, воспитатель, педагог-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), которая осуществляется через соблюдение единых педагогических требований, проявление гуманизма при чуткой требовательности; - регулярное взаимодействие педагогов группы, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками; - взаимодействие педагогов с целью обменом информацией, направленных на решение конкретных проблем группы, класса, отряда и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников
--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя – предметники (14 человек), социальный педагог (1 человек), медицинский персонал (1 педиатр и 3 мед-е сестры), педагог – библиотекарь (1 человек).

Для психолого – педагогического сопровождения воспитанников в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог – психолог (1 человек), учитель – логопед (1 человек).

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах,
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В школе 4 класса – комплекта и 2 отряда, в которых работают 4 классных руководителя, 4 воспитателя (по 2 воспитателя на 1 отряд). Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Деятельность ОДО осуществляют 6 педагогов ДО (из них 1 внешний совместитель)

Для реализации программы воспитания реализуется план межведомственного взаимодействия с привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по

общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:
<https://forms.yandex.ru/u/63a14dc990fa7bbd4e0df9a4/>

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования

- Положение о библиотеке

- Положение о внеурочной деятельности

- Положение об общешкольном родительском собрании

- Положение о классном руководстве

- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся

- Правила поведения воспитанников в условиях специальной школы закрытого типа

- Положение о порядке посещения родителями (законными представителями) или родственниками воспитанников

- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и выпуска обучающихся

- Положение о порядке урегулирования споров между участниками образовательного процесса

- Положение о смотре спален, классных комнат спального и учебного корпусов

- Положение о Совете школы

- Положение о школьном самоуправлении

- Положение о внеурочной деятельности

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

- Положение о дисциплинарной практике обучающихся

- Положение о дополнительном образовании

- Положение о церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации

- Положение о школьном спортивном клубе

- Положение о внутриучрежденческом контроле

- Положение о проведении праздника «День знаний»

- Положение о проведении праздника «Последний звонок»

- Порядок организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из «КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», выявлению и возвращению воспитанников, самовольно ушедших из Учреждения

3.3 Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда,;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения обучающихся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В Учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья:

- разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение узкими специалистами: учителем - логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом;

- создан и осуществляет свою деятельность школьный психолого - педагогический консилиум (ППК);

- проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо на информационных стендах.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

3.5

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийной насыщенной или личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внеурочных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциалов социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного спортивного клуба
- организации каникул воспитанников, клуб «Четыре континента»
- реализации мероприятий по ресоциализации обучающихся

Итог самоанализа — это перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.5.. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

2.5.2. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.5.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

2.5.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.5.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

2.5.6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

2.5.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.5.8. Требования к условиям реализации программы.

2.5.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

2.5.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогом – психологом и учителем – логопедом Учреждения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

2.5.8.3. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

2.5.8.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

2.5.8.5. В процессе реализации программы коррекционной работы создаются условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды Учреждения, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

2.5.8.9. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени

в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) Учреждения в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

2.6.Коррекционные курсы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.6.1. Логопедические занятия

2.6.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 5-9 классов составлена на основании следующих нормативных документов:

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2022 г.

2.6.1.2. Содержание курса «Логопедические занятия»

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

2.6.1.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

2.6.2. Психокоррекционные занятия

2.6.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основании следующих нормативных документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - СанПиН);

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2сб./ Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011;

-Коррекционно-развивающей программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения / Науч. ред. О. А. Денисова, Н. В. Афанасьева;

-Развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова);

-Программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева);

-Программы «Тропинка к своему «Я»» (авт. О.В. Хухлаева);

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом или личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся;формированиенавыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психо моторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувств и понимания сопереживания;

- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками в взаимодействиях в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;

- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

2.6.2.2. Общая характеристика коррекционного курса

В связи с тем, что количество обучающихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких обучающихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, школьники с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое;

- Низкий уровень развития внимания вследствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

- Недостаточное развитие мелкой моторики;

-Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

-Очень слабая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;

-Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, неустойчивая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

-Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего обучающимся трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине);

-Состояние нервной системы ослаблено, обучающиеся отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

-Социализация обучающихся с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена, в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей. Эти школьники не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности, в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

-Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера, строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

-Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

2.6.2.3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области».

Программа для 5-9 классов рассчитана на 102 часа в каждом классе, по 3 часа в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий индивидуальная, групповая. Длительность занятий 35 минут.

Структура и организация занятий

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность обучающемуся заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у школьников при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение обучающимися позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов подростка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арт-терапии, сказкотерапии.

2.6.2.4. Содержание программы

Тематика психокоррекционных занятий для обучающихся с умственной отсталостью включает 6 основных блоков.

1. Обследование обучающихся:

- Определение уровня сформированности познавательных процессов;
- Определение уровня сформированности коммуникативных навыков;
- Определение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы.

2. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- Развитие внимания, памяти, мышления;
- Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- Формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

- Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- Расширение словарного запаса.

3. Самопознание. Что я знаю о себе:

- Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- Умение определять личностные качества свои и других людей;
- Формирование адекватной самооценки;
- Достоинства и недостатки;
- Навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- Становление умения владеть средствами общения;
- Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- Формирование коллективного обсуждения заданий;
- Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- Способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- Чувства, сложности идентификации чувств, выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки», химические и эмоциональные зависимости;
- Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- Понятие группового давления и принятие собственного решения;
- Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- Поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- Формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- Коррекция агрессивности обучающихся.

6. Определение динамики развития:

- Определение динамики развития познавательных процессов;
- Определение динамики развития коммуникативных навыков;
- Определение динамики развития эмоционально-волевой и личностной сферы.

5 класс

- 1 Обследование обучающихся (3 часа)
- 2 Коррекция и развитие познавательной сферы (30 часов)
- 3 Самопознание. Что я знаю о себе (18 часов)
- 4 Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (24 часа)
- 5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (24 часа)
- 6.Определение динамики развития (3часа)

6 класс

- 1 Обследование обучающихся (9 часов)
- 2 Коррекция и развитие познавательной сферы (30 часов)
- 3 Самопознание. Что я знаю о себе (18 часов)
- 4 Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (25 часа)

5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (17 часов)

6.Определение динамики развития (3часа)

7 класс

1 Обследование обучающихся (9 часов)

2 Коррекция и развитие познавательной сферы (30 часов)

3 Самопознание. Что я знаю о себе (18часов)

4 Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (25 часа)

5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (17 часов)

6.Определение динамики развития (3часа)

8класс

1 Обследование обучающихся (9 часов)

2 Коррекция и развитие познавательной сферы (18 часов)

3 Самопознание. Что я знаю о себе (30 часов)

4 Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (24 часа)

5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (18 часов)

6.Определение динамики развития (3часа)

9 класс

1 Обследование обучающихся (9 часов)

2 Коррекция и развитие познавательной сферы (24 часа)

3 Самопознание. Что я знаю о себе (22 часа)

4 Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (27 часов)

5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (17 часов)

6.Определение динамики развития (3часа)

2.6.2.5.Планируемые результаты

Предполагается, что результаты прохождения обучающимися указанной программы найдут отражение в индивидуальных особенностях коммуникативной сферы обучающихся (компетентность в общении в группе, в школе и в семье в дальнейшем), в личностном росте (повышение уровня самосознания, самооценки, “Я-концепции”), в изменении социально-психологического статуса (улучшение адаптации в группе, в школе), в развитии познавательной сферы.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе
информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса являются формированием следующих умений:

5 класс

Минимальный уровень:

- проговаривать последовательность действий.
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верное выполнение задания от неверного.
- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
-

формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

- формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень:

- определять формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
-

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- повышение уровня развития смысловой памяти
- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
- находить разные решения нестандартных задач
-

формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать.

бкласс:

Минимальныйуровень:

- проговариватьпоследовательностьдействий.
- развитиепознавательныхинтересов,учебныхмотивов;
- обобщать,делатънесложныевыводы;
- находитьразличия удвух сходныхсюжетныхкартинок;
- различать «наложенные»изображенияпредметов;
- адекватноориентироватьсянаплоскостиивпространстве;
- уметьадекватнооцениватьсвоисилы,понимать,чтоможноичегонельзя.
- учиться*работать*попредложенномуучителемплану.
- учиться*отличать*верновыполненноезаданиеотневерного.
- повышениеконцентрации,переключаемости,устойчивостивнимания.
-

формированиесамостоятельностиввыполнениизаданийуметьобобщатьтематическийматериал;

- формированиеприемовзапоминания

Достаточныйуровень:

- определятьиформулироватьцельдеятельностиспомощью учителя.
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводитьанalogии.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненныйопытииинформацию, полученную отучителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результатесовместнойработы всегокласса.
-

донести своюпозициюдо других:*оформлять*своюмысльвустнойформе(науровнеодного предложения или небольшоготекста).

- увеличениеобъемавербальнойизрительнойпамяти
- повышениеуровняразвитиясмысловойпамяти
- повышениепознавательнойактивности,улучшениеуспеваемости
- находитьразныерешениянестандартныхзадач
-
- формирование умениялогическирассуждать,пользуясьприемамианализа,сравнения,обобщения,классификации, систематизации;
- обоснованноделатъвыводы,доказывать;
- личностныйростобучающегося,егосамореализацияиопределение своегоместавдетскомколлективе.

7класс:

Минимальныйуровень:

- уметьс точностьюсовершать указанныедвижения;
- осуществлятьсогласованныедвижениянаразныегруппымышцпоинструкции;
- проявлятьскоординированностьдвижений;
- выполнятьсовместноспедагогомупражненияпальчиковойгимнастики;
- уметьобводитьпотрафарету;выполнятьштриховкувразныхнаправлениях;
- выполнятьграфическиезадания(бордюры,узоры)пообразцу;
- вырезатьножницамиисоблюдениемконтурепредметногоизображения
- выполнятьграфическиедиктантыпопоказуучителя
- работатьспластилином(разминание,раскатывание,выполнениепростыхформ);
- выкладыватьизмозаики узорыпонаглядномуобразцу.
- копироватьдвиженияипозывверхнихинижнихконечностей(упражненияпо инструкциипедагога);
- знатьназванияобъемныхгеометрическихфигур;

- дифференцировать цвета и оттенки;
- группировать предметы по форме, цвету и величине;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- составлять сериационные ряды по величине из 3-

4 предметов по заданному признаку;

- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- определять тяжесть от разных предметов;
- ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
-

двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;

- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий

Достаточный уровень:

- точно осуществлять указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- проявлять скоординированность движений;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
-

определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;

-
- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
-

копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

- вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
- выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
- знать названия объемных геометрических фигур;
- группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине
- составлять сериационные ряды по величине из 3-

4 предметов по заданному признаку;

- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- собирать картинку из 5-6 деталей.
- знать упражнения для профилактики и коррекции зрения
- выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);

- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок);

- сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);

- знать способы определения тактильных ощущений.
- выполнять простые движения, соблюдая ритм.
- уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);

двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;

- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально; располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.
- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий;
- определять с помощью учителя время по часам

определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

8 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым в живом мире;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; адекватно воспринимать окружающую действительность самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым в живом мире;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –

ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру. 9 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–

ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- ориентироваться в спектре профессий;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым в живом миру.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;

- контролировать процесс решения задачи, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);

- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

- работать по плану, регламентирующему выполнение действий в соответствии с определенными условиями;

- при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;

- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);

-

проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;

- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

-

анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

-

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и

обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкрет-

ных задач.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, - понимать относительность оценок или подходов к выбору;

- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

-

сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности,

эффективно решать разнообразные коммуникативные задачи;

-

сотрудничать с сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий;

- осуществлять взаимопроверку;

-

обсуждать совместно решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).

продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формы контроля: психодиагностика, мониторинг достижений.

2.6.2.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п\п	Тематические блоки, темы (кол-во часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсное обеспечение
1	Обследование обучающихся (3 ч)	<p>Определение уровня сформированности познавательных процессов</p> <p>Определение уровня сформированности коммуникативных навыков</p> <p>Определение особенностей эмоционально-волевой сферы</p>	Психодиагностика	<p>Диагностические материалы, ручки, тетради</p> <p>НС-ПсихоТест</p>
2	Коррекция и развитие познавательной сферы (30 ч)	<p>Увеличение объема внимания и наблюдательности</p> <p>Увеличение уровня распределения внимания</p> <p>Усиление концентрации и устойчивости внимания</p> <p>Тренировка переключения внимания</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие ассоциативной памяти</p> <p>Развитие мыслительных навыков: классификация</p> <p>Развитие мыслительных навыков: обобщение</p> <p>Причинно-следственные отношения</p>	<p>Выполняет устные и письменные упражнения, игровые задания, направленные на формирование умения устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие устойчивости, распределения, переключения</p> <p>увеличение объема внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; -умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; 	<p>Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы, бумага, карандаши, образцы рисунков, красно-черная таблица, небольшой рассказ, репродукция картины в жанре бытовой живописи, карточки с заданиями, карточки с объектами для классификации</p> <p>http://www.detiseti.ru/</p>

			-понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.	
3	Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (18ч)	Зачем нужно знать себя? Мое тело Мой мир Самоценность Мои достижения Буду делать хорошо и не буду плохо	Выполнение устных и письменных заданий, направленных на развитие и осознание общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное и реалистичное отношение к себе.	Тетради, карандаши, фотографии карточки с различными качествами характера, ручка, бумага листы формата А 4, листы с надписями «Продаю», «Покупаю», мяч.
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (24 ч)	Взаимодействие Как мы видим друг друга Я глазами других Дружба начинается с улыбки Разговор взглядов Умеем ли мы вежливо общаться? Поведение в общественных местах Урок мудрости (уважение к старшим)	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия, обращения к собственному опыту общения на модели игровой ситуации	Тетради, ручки, листочки для записей, карточки с положительными и отрицательными качествами, мяч, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?», бланки с пословицами для каждого обучающегося, атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей, карточки с заданиями по культуре беседы, бумага.
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (24 ч)	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции Чувства и поступки Стресс Почему некоторые привычки вредные Умей выбирать Я отвечаю за свое решение Хозяин своего «Я» Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях Надо ли уметь сдерживать себя?	Упражнения, задания направленные на формирование способности понимать, различать чужие и собственные эмоциональные состояния, выбирать стратегию поведения адекватную ситуации. Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр	Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, цветные карандаши, бумага формата А4, тетради, ватман, маркер, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?» Текст «Притча о змее», релаксационная музыка http://www.psychology-online.net/ https://ppms22.ru/

			мультфильмов.	
6	Определение динамики развития (3 ч)	Определение динамики в развитии познавательных процессов Определение динамики в развитии коммуникативных навыков Определение в развитии эмоционально-волевой сферы	Психодиагностика	Диагностические материалы, ручки, тетради НС-ПсихоТест

6 класс

№ п\п	Тематические блоки, темы (кол-во часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсное обеспечение
1	Обследование обучающихся (9 ч)	Определение уровня сформированности познавательных процессов Определение уровня сформированности коммуникативных навыков Определение особенностей эмоционально-волевой сферы	Психодиагностика	Диагностические материалы, ручки, тетради НС-ПсихоТест
2	Коррекция и развитие познавательной сферы (30 ч)	Развитие слухового восприятия Развитие осязательного восприятия Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации Развитие воображения Развитие концентрации внимания (переключение и распределение внимания) Развитие устойчивости внимания Развитие зрительной памяти Развитие слуховой памяти Развитие опосредовательной памяти Развитие мышления (процесс обобщения) Развитие мышления (процесс анализа и синтеза) Развитие мышления (процесс сравнения)	Выполняет упражнения на развитие умения слушать, следовать инструкции, алгоритмам, давать ответы на вопросы по прослушанному, рисование. Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции. Координирует движения кисти	Тетради, карандаши, ручки, линейка, демонстрационный материал http://www.detiseti.ru/

		Развитие словесно-логического мышления	руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу. Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам. Выполняет задания на развитие процессов мышления	
3	Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (18 ч)	Самооценка Мой характер Мой темперамент Мои возможности и способности Мои ценности За что я могу уважать себя	Выполнение упражнений, устных и письменных заданий, направленных на определение личностных особенностей, формирование рефлексии личностных качеств, самооценки.	Тетради, карандаши, листы формата А 4
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (25 ч)	Межличностные отношения шестиклассников Устанавливаем контакт Умение общаться Умение сотрудничать Сотрудничество, взаимовыручка Толерантность Только без слов	Выполнение упражнений, игровых заданий на развитие навыков общения и взаимодействия, развитие умения работать в команде, получение знаний о способах решения конфликтных ситуаций	Тетради, ручки, листочки для записей, карандаши, бланки с пословицами для каждого обучающегося, карточки с ситуациями

		Кто мои друзья Конфликты и способы их решения		
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (17 ч)	Эмоции и взаимопонимание Что такое воля? Ответственность Развитие навыков саморегуляции Развитие навыков самоконтроля Принятие решений Преодоление трудностей Как справиться с плохим настроением? Как победить страх? Итоговое занятие	Упражнения, задания направленные на формирование способности понимать, различать чужие и собственные эмоциональные состояния, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, повышения жизнестойкости, умения выбирать конструктивную стратегию поведения в трудных жизненных ситуациях.	Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумага, цветные карандаши, маркер, бумага формата А4, тетрадь, релаксационная музыка http://www.psychology-online.net/ https://ppms22.ru/
6	Определение динамики развития (3 ч)	Определение динамики в развитии познавательных процессов Определение динамики в развитии коммуникативных навыков Определение в развитии эмоционально-волевой сферы	Психодиагностика	Диагностические материалы, ручки, тетради НС-ПсихоТест

7 класс

№ п\п	Тематические блоки, темы (кол-во часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсное обеспечение
1	Обследование обучающихся (9 ч)	Определение уровня сформированности познавательных процессов Определение уровня сформированности коммуникативных навыков Определение особенностей эмоционально-волевой сферы	Психодиагностика	Диагностические материалы, ручки, тетради НС-ПсихоТест
2	Коррекция и развитие познавательной сферы (30 ч)	Пространственно-временные понятия Тренируем память Способы запоминания Зрительно-моторная координация Внимание и мышление Действуй по инструкции	Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «смену качества движения»; «движение в разных направлениях» и использование при этом разных уровней	Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал http://www.detiseti.ru/ http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96

		<p>Речевые инструкции Мыслить - значит понимать Учимся логически мыслить Сравниваем и обобщаем Установление закономерностей Простые и сложные аналогии Алгоритм и порядок действий</p>	<p>пространства (верх, низ, середина). Выполняет упражнения на точное копирование движений. Выполняет упражнения на развитие процессов мышления. Учится классифицировать, группировать, находить общие признаки предметов и явлений, действовать по алгоритмам, инструкциям. Выполняет упражнения на развитие процессов памяти. Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), последовательности событий.</p>	
3	Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (18 ч)	<p>Что значит – я подросток? Развитие адекватной самооценки Я и мое здоровье Мои сильные стороны Мои слабые стороны Я и мои желания</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий, направленных на формирование устойчивой самооценки, развитие рефлексивной деятельности.</p>	Тетради, карандаши, листы формата А 4
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (25 ч)	<p>Конфликтное поведение Развитие организаторских способностей Доверчивость к окружающим Психологический климат в классе Качества важные для межличностного общения Мои права и права людей Рефлексия как способ понимания друг друга Обратная связь в общении Психологические особенности публичного выступления</p>	<p>Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия, развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятые решения, осознания важных личностных качеств для конструктивного общения, развитие умения анализировать различные стили общения, их эффективность и последствия их использования.</p>	Тетради, ручки, листочки для записей, карточки с ситуациями
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой	<p>Самоконтроль Развитие произвольной регуляции</p>	<p>Упражнения, задания направленные на овладение</p>	Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумага

	сферы (17 ч)	поведения Тревожность Формирование мотивации достижения успеха Развитие эмоциональной устойчивости Жизненный путь Мое будущее Все грани гармонии Итоговое занятие	приемами саморегуляции и самоконтроля, осознание собственных переживаний и развитие эмоциональной устойчивости.	тетради, цветные карандаши, бумага формата А http://www.psychology-online.net/ https://ppms22.ru/
6	Определение динамики развития (3 ч)	Определение динамики в развитии познавательных процессов Определение динамики в развитии коммуникативных навыков Определение в развитии эмоционально-волевой сферы	Психодиагностика	Диагностические материалы, ручки, тетради НС-ПсихоТест

8 класс

№ п\п	Тематические блоки, темы (кол-во часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсное обеспечение
1	Обследование обучающихся (9 ч)	Определение уровня сформированности познавательных процессов Определение уровня сформированности коммуникативных навыков Определение особенностей эмоционально-волевой сферы	Психодиагностика	Диагностические материалы, ручки, тетради НС-ПсихоТест
2	Коррекция и развитие познавательной сферы (18 ч)	Развитие процессов памяти Развитие внимания Развитие процессов мышления Развитие творческого мышления Развитие восприятия Развитие мелкой моторики	Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества предметов. Вырезает ножницами предметные изображения по контуру, учится выполнять аппликации, развивает мелкую моторику,	Тетради, карандаши, ручки, ножницы, бумага, пазлы, пластилин, крупы, демонстрационный материал http://www.detiseti.ru/ http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96

			творческое мышление, внимание. Сгибает бумагу. Вырезает ножницами прямые полосы. Работает с пластилином, собирает пазлы, выполняет поделки из различных круп по образцу. Выполняет упражнения по словесной и зрительной инструкции. Выполняет упражнения на развитие процессов мышления.	
3	Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (30 ч)	<p>Формирование осознания ресурсного значения собственного имени</p> <p>Развитие самоанализа собственных достоинств и недостатков</p> <p>Формирование мотивации на работу с собственными недостатками</p> <p>Повышение уровня самопринятия подростков</p> <p>Формирование нравственно-этических ориентиров</p> <p>Исследование особенностей организации своего времени</p> <p>Формирование умения строить перспективные планы</p> <p>Формирование собственных профессиональных планов</p> <p>Анализ отношения к риску и состоянию азарта</p> <p>Формирование представления об осознанном риске</p> <p>Саморазвитие личности и достижение жизненных целей.</p>	Выполнение упражнений, направленных на развитие рефлексивной деятельности, самопринятие, формирование и закрепление нравственных ценностей, представления о рискованном, уверенном и неуверенном поведении, профессиональное самоопределение.	Тетради, карандаши, листы формата А 4
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (24	Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия,	Тетради, ручки, листочки для записей, карточки с ситуациями

	ч)	<p>Формирование представления о ценностях окружающих</p> <p>Анализ причин трудностей в отношениях с окружающими</p> <p>Формирование представлений о партнерстве со сверстниками</p> <p>Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей</p> <p>Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих</p> <p>Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками</p> <p>Формирование навыка противостояния групповому давлению</p> <p>Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий</p> <p>Формирование навыка использования «Я высказываний»</p>	<p>формирование представления о механизме безопасного выражения своих чувств и конструктивного выражения претензий «Я-высказывания», позитивного опыта взаимодействия со сверстниками, поиска причин трудностей в отношении с родными</p>	
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (18 ч)	<p>Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту обучающихся</p> <p>Развитие рефлексии</p> <p>Обучение приемам разрядки негативных чувств</p> <p>Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.</p> <p>Оценка уровня уверенности в себе</p> <p>Тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности</p> <p>Чему я научился? Что я могу?</p>	<p>Упражнения, задания направленные на развитие рефлексивной деятельности, освоение навыков эмоциональной, функциональной, личностной регуляции, формирование мотивации к занятиям.</p>	<p>Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумага тетради, цветные карандаши, бумага формата А</p> <p>http://www.psychology-online.net/</p> <p>https://ppms22.ru/</p>
6	Определение динамики развития (3 ч)	<p>Определение динамики в развитии познавательных процессов</p>	<p>Психодиагностика</p>	<p>Диагностические материалы, ручки, тетради</p>

		<p>Определение динамики в развитии коммуникативных навыков</p> <p>Определение в развитии эмоционально-волевой сферы</p>		НС-ПсихоТест
--	--	---	--	--------------

9 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы (кол-во часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ресурсное обеспечение
1	Обследование обучающихся (9 ч)	<p>Определение уровня сформированности познавательных процессов</p> <p>Определение уровня сформированности коммуникативных навыков</p> <p>Определение особенностей эмоционально-волевой сферы</p>	Психодиагностика	<p>Диагностические материалы, ручки, тетради</p> <p>НС-ПсихоТест</p>
2	Коррекция и развитие познавательной сферы (24 ч)	<p>Развитие внимания (переключение)</p> <p>Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности)</p> <p>Развитие мышления (гибкость)</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование)</p> <p>Развитие мышления (вербальный анализ)</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей)</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие памяти</p>	<p>Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, направленных на развитие процессов мышления, памяти, пространственных представлений, внимания.</p> <p>Составление плана действий при помощи графических символов, составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)</p>	<p>Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал</p> <p>http://www.detiseti.ru/http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96</p>
3	Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (22 ч)	<p>Формирование представления психологической природы обиды</p> <p>Как простить обиду</p> <p>Формирование представления</p>	<p>Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и</p>	<p>Тетради, карандаши, листы формата А 4, сюжетные картинки</p>

		<p>психологического содержания вины и стыда</p> <p>Формирование представления об эмпатии</p> <p>Формирование представлений о психологической природе страха</p> <p>Страх оценки</p> <p>Злость и агрессия. Как справиться со злостью?</p> <p>Психологическое здоровье</p>	письменных заданий	
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (27 ч)	<p>Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении</p> <p>Развитие навыка понимания невербальной информации</p> <p>Ознакомление с каналами приема и передачи информации</p> <p>Роль мимики в общении</p> <p>Роль жестов в общении</p> <p>Правила эффективной подачи информации</p> <p>Исследование информационных барьеров в общении</p> <p>Стили общения</p> <p>Стороны конфликта</p> <p>Формирование умения анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте</p> <p>Развитие умения слушать и слышать собеседника</p>	<p>Рольевые игры, анализ ситуаций, выполнение устных и письменных заданий. Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия</p>	Тетради, ручки, листочки для записей, карточки с ситуациями
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (17 ч)	<p>Формирование умения дифференцировать собственные чувства</p> <p>Формирование умения адекватного проявления различных эмоциональных состояний (Радость. Интерес. Счастье)</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на развитие умения управлять собственным психологическим состоянием, поступками и действиями.</p> <p>Рольевые игры, выполнение устных и письменных заданий,</p>	<p>Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумага тетради, цветные карандаши, бумага формата А</p> <p>http://www.psychology-online.net/</p> <p>https://ppms22.ru/</p>

		<p>Формирование умения адекватного проявления различных эмоциональных состояний (Грусть. Обида. Гнев)</p> <p>Систематизация представлений по преодолению негативных эмоциональных состояний</p> <p>Отработка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний</p> <p>Актуализация позитивного эмоционального опыта</p> <p>Чему я научился? Что я могу?</p>	<p>работа с ситуационными картинками.</p>	
6	<p>Определение динамики развития (3 ч)</p>	<p>Определение динамики в развитии познавательных процессов</p> <p>Определение динамики в развитии коммуникативных навыков</p> <p>Определение в развитии эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Психодиагностика</p>	<p>Диагностические материалы, ручки, тетради</p> <p>НС-ПсихоТест</p>

2.6.3 Ритмика

2.6.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» (далее – «рабочая программа») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом программа курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» рассчитана:

- 1 класс-34 часа, 1 час в неделю;
- 2 класс-34 часа, 1 час в неделю;
- 3 класс-34 часа, 1 час в неделю;
- 4 класс-34 часа, 1 час в неделю;
- 6 класс-34 часа, 1 час в неделю;
- 7 класс-34 часа, 1 час в неделю;
- 8 класс-34 часа, 1 час в неделю.

Цель занятий ритмикой- развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

Программа содержит 4 раздела, на каждый из которых отводится определенное количество часов:

- «Упражнения на ориентировку в пространстве»;
- «Ритмико-гимнастические упражнения (Упражнения с детскими музыкальными инструментами»;
- «Игры под музыку»;
- «Танцевальные упражнения».

Упражнения под музыку. Ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданным направлением, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами. Осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер и не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как: мышление, восприятие, память.

Упражнения с предметами (обручами, мячами, лентами, шарами и т.д.) развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения на ориентировку в пространстве. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, перестроение в шахматном порядке, перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их, перестроение из простых и concentрических кругов в «звездочки», и «карусели». Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из углов в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений, с использованием лент, обручей, скакалок.

Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы. Наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх, из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища из положения стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Возможные сочетания движений ног: выставление вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних, внешних сторонах стоп.

Упражнения на выработку осанки, на коррекцию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими, расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»), с позиции приседания на корточках с опущенной головой и руками, постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающего цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью рук (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца к остальным. Движение кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром с постепенным ускорением, с резким изменением темпа плавности движений. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни, определение по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента. Темповых и динамических изменений в музыке. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Исполнение элементов плясок, танцев. Упражнения на различие элементов народных танцев: шаг кадрили - три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинистый бег. Подскоки с продвижением назад спиной. Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание танцев.

2.6.3.2. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по ритмике

Личностные результаты

1 класс

формирование адаптации к обучению и познанию;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности;
формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3 класс

осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
формирование мотивации к обучению и познанию;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
понимание личной ответственности за свои поступки.

4 класс

активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5 класс

осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
формирование мотивации к обучению и познанию;
положительное отношение к окружающей образовательной среде.

6 класс

осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;

формирование мотивации к обучению и познанию;
 положительное отношение к окружающей образовательной среде;
 самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

7 класс

осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
 формирование мотивации к обучению и познанию;
 положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
 понимание личной ответственности за свои поступки.

8 класс

активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

9 класс

активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
выполнять упражнения по инструкции учителя;	выполнять игровые и плясовые движения;
выполнять задания после показа;	выполнять словесные инструкции учителя;
знать основные правила личной гигиены.	начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

2 класс

Минимальный уровень:	Достаточны уровень:
выполнять упражнения по инструкции учителя;	ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;	соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;	выполнять игровые и плясовые движения;

выполнять задания после показа;	выполнять словесные инструкции учителя;
знать основные правила личной гигиены;	начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

3 класс

Минимальный уровень:	Достаточны уровень:
выполнять упражнения по инструкции учителя;	занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
готовиться к занятиям, строится в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя;	ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;	соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;	выполнять игровые и плясовые движения;
выполнять задания после показа;	выполнять словесные инструкции учителя;
знать основные правила личной гигиены.	начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.
выполнять упражнения по инструкции учителя	

4 класс

Минимальный уровень:	Достаточны уровень:
выполнять упражнения по инструкции учителя;	развивать навыки самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;
отработка правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;	занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
готовиться к занятиям, строится в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя;	ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и несходя с его линии;
ходить свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;	соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;	выполнять игровые и плясовые движения;
выполнять задания после показа;	выполнять словесные инструкции учителя;
знать основные правила личной гигиены;	начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в обществе	

6 класс

воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
 различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больноприятно и т.п.;
 ориентируются в пространстве;
 демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
 дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений.

7 класс

воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
 различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больноприятно и т.п.;
 ориентируются в пространстве;
 демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
 дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
 контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности

8 класс

воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
 различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больноприятно и т.п.;
 ориентируются в пространстве;
 демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
 дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
 контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
 выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии).

9 класс

воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные

модальности), воспринимать различные части тела;
различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больноприятно и т.п.;
ориентируются в пространстве;
демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
управляют произвольными движениями: статическими, динамическими;
применяют двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности.

2.6.3.3. Тематическое планирование

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов	Количество		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контроль ные работы (тесты)	Лабораторн ые работы или практически е работы	
<i>Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве – 8 ч.</i>					
1.1.	Перестроения в круг, в линию	1	0	0	
1.2.	Ориентировка в направлении движений в вперед, назад, налево, в круг, из круга	1	0	0	
Итого по разделу		8	0	0	
<i>Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения – 8 ч.</i>					
2.1.	Общеразвивающие упражнения	2	0	0	
2.2.	Упражнения на координацию движения	4	0	0	
2.3.	Упражнения на расслабления мышц	2	0	0	
Итого по разделу		8	0	0	
<i>Раздел 3. Дыхательные упражнения – 6 ч.</i>					
3.1.	Упражнения на развитие дыхания с движениями	3	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
3.2.	Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением	3	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
Итого по разделу		6	0	0	
<i>Раздел 4. Игры под музыку – 6 ч.</i>					
4 .1.	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	2	0	0	
4 .2	Имитационные упражнения и игры	2	0	0	
4 .3	Игры с пением или речевым сопровождением	2	0	0	https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/
Итого по разделу		6	0	0	
<i>Раздел 5. Танцевальные упражнения – 6ч.</i>					
5 .1	Знакомство с танцевальными движениями	2	0	0	
5 .2	Элементы русской пляски	2	0	0	
5 .3	Движения парами, кружение на месте	2	0	0	
Итого по разделу		6	0	0	
Общее количество часов по программе		34	0	0	

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во часов		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические	
<i>Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве – 8ч.</i>					
1 .1	Перестроения в круг, в линию	4	0	0	
1 .2.	Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, налево, вкруг, из круга	4	0	0	
<i>Итого по разделу</i>		8	0	0	
<i>Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения – 8 ч.</i>					
2 .1	Общеразвивающие упражнения	2	0	0	
2 .2	Упражнения на координацию движения	4	0	0	
2 .3	Упражнения на расслабления мышц	2	0	0	
<i>Итого по разделу</i>		8	0	0	
<i>Раздел 3. Дыхательные упражнения – 6 ч.</i>					
3 .1	Упражнения на развитие дыхания с движениями	3	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
3 .2	Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением	3	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
<i>Итого по разделу</i>		6	0	0	
<i>Раздел 4. Игры под музыку – 6 ч.</i>					
4 .1	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	2	0	0	
4 .2	Имитационные упражнения и игры	2	0	0	
4 .3	Игры с пением или речевым сопровожд-ем	2	0	0	https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/
<i>Итого по разделу</i>		6	0	0	
<i>Раздел 5. Танцевальные упражнения – 6 ч.</i>					
5 .1	Знакомство с танцевальными движениями	2	0	0	
5 .2	Элементы русской пляски	2	0	0	

5 .3	Движения парами, кружение на месте	2	0		
Итого по разделу		6	0	0	
Общее количество часов по программе		34	0	0	

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол- во часов	Кол-во часов		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольн ые работы (тесты)	Лабораторн ые работы или практически е	
<i>Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч</i>					
1 .1	Перестроения в круг, в линию	2	0	0	
1 .2.	Ориентировка в направлении движений в вперед, назад, налево, в круг, из круга	4	0	0	
Итого по разделу		6	0	0	
<i>Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения – 6ч.</i>					
2 .1	Общеразвивающие упражнения	2	0	0	
2 .2	Упражнения на координацию движения	2	0	0	
2 .3	Упражнения на расслабления мышц	2	0	0	
<i>Итого по разделу</i>		6	0	0	
<i>Раздел 3. Дыхательные упражнения – 8 ч.</i>					
3 .1	Упражнения на развитие дыхания с движениями	4	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
3 .2	Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением	4	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
<i>Итого по разделу</i>		8	0	0	
<i>Раздел 4. Игры под музыку – 6 ч.</i>					
4 .1	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	2	0	0	
4 .2	Имитационные упражнения и игры	2	0	0	
4 .3	Игры с пением или речевым сопровож-ем	4	0	0	https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/

<i>Итого по разделу</i>		8	0	0	
<i>Раздел 5. Танцевальные упражнения – 8 ч.</i>					
5	Знакомство с танцевальными движениями	2	0	0	
.1					
5		Элементы русской пляски	2	0	0
.2					
5	Движения парами, кружение на месте	4	0		
.3					
<i>Итого по разделу</i>		8	0	0	
<i>Общее количество часов по программе</i>		<i>34</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	

4класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во часов		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические	
<i>Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве – 6ч</i>					
1	Перестроения в круг, в линию	2	0	0	
.1					
1	Ориентировка в направлении движений в вперед, назад, налево, в круг, из круга	4	0	0	
.2.					
<i>Итого по разделу</i>		<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
<i>Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения – 6ч.</i>					
2	Общеразвивающие упражнения	2	0	0	
.1					
2		Упражнения на координацию движения	2	0	0
.2					
2	Упражнения на расслабления мышц	2	0	0	
.3					
<i>Итого по разделу</i>		<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
<i>Раздел 3. Дыхательные упражнения – 8 ч.</i>					
3	Упражнения на развитие дыхания с движениями	4	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
.1					
3	Упражнения на развитие дыхания с речевым сопровождением	4	0	0	https://rutube.ru/video/ce451e6442d5f26cd0527f3b1bff0f74/
.2					
<i>Итого по разделу</i>		<i>8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
<i>Раздел 4. Игры под музыку – 6 ч.</i>					

4 .1	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	2	0	0	
4 .2	Имитационные упражнения и игры	2	0	0	
4 .3	Игры с пением или речевым сопровожд-ем	4	0	0	https://rutube.ru/video/6d0ac457d5efd34994103db7d7067b93/
<i>Итого по разделу</i>		8	0	0	
<i>Раздел 5. Танцевальные упражнения – 8 ч.</i>					
5 .1	Знакомство с танцевальными движениями	2	0	0	
5 .2	Элементы русской пляски	2	0	0	
5 .3	Движения парами, кружение на месте	4	0		
<i>Итого по разделу</i>		8	0	0	
<i>Общее количество часов по программе</i>		<i>34</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
1.3	Разучивание элементов танцевальной разминки. Наклоны, повороты головы, движения плечами. Упражнение на выработку осанки	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения					
2.1	Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук. Упражнение на выработку осанки	5	0	0	
2.2	Повторение ритмической разминки. Упражнение «Буратино» шаги по диагонали. Крестный шаг	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi
2.3	Разучивание танцевальной разминки. Движения рук в разных направлениях. Приседания. Упражнения с мячом	5	0	0	
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами					

3.1	Элементы комплекса общеразвивающих упражнений. Танцевальные комбинации. Подвижная игра с бубном	1	0	0	
3.2	Общеукрепляющие упражнения. Разучивание ОРУ с маракасами. Упражнения на расслабления мышц. Танцевальные комбинации	2	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Игры под музыку					
4.1	Упражнения с шарами. Музыкальная игра «Праздник».	2	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
4.2	Упражнения в партере, танцевальная импровизация. Повторение комплекса упражнений под музыку. Элементы танца «Менуэт».	1	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 5. Танцевальные упражнения					
5.1	Разучивание танцевальных движений. Постановка танца	13	0	0	
5.2		3	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу		13	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

3.1	Элементы комплекса общеразвивающих упражнений. Танцевальные комбинации. Подвижная игра с бубном	2	0	0	
	<i>Количество часов в неделю – 2 часа</i>				<i>Количество часов в год – 68 часов</i>
3.2	Общеукрепляющие упражнения.	4	0	0	
	Разучивание ОРУ с маракасами.				
	Упражнения на расслабления мышц.				
1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	3	0	0	
1.3	Разучивание элементов танцевальной разминки. Наклоны, повороты головы, движения плечами. Упражнение на выработку осанки	4			
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения					
2.1	Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук. Упражнение на выработку осанки	10	0	0	
2.2	Повторение ритмической разминки. Упражнение «Буратино» шаги по диагонали. Крестный шаг	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi
2.3	Разучивание танцевальной разминки. Движения рук в разных направлениях. Приседания. Упражнения с мячом	10	0	0	
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами					

Итого по разделу		6			
Раздел 4. Игры под музыку					
4.1	Упражнения с шарами. Музыкальная игра «Праздник».	4	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
4.2	Упражнения в партере, танцевальная импровизация. Повторение комплекса упражнений под музыку. Элементы танца «Менуэт».	2	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 5. Танцевальные упражнения					
5.1	Разучивание танцевальных движений. Постановка танца	26	0	0	
5.2		6	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу		32	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 1)

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1.1. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

3.1.2. Пояснительная записка

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (далее «Учреждение»), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 разработан на основании следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 07.10.2022 № 888);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС образования с УО, в редакции от 08.11.2022 № 955);

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока использования исключённых учебников»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (с изменениями и дополнениями).

Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. (далее - Стандарт).

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», (далее «учебный план») документ, который определяет перечень, трудоёмкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающегося.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Определены формы промежуточной аттестации – четвертная и годовая.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

Предметная область: Язык и речевая практика представлена учебными предметами:

Русский язык, Чтение (литературное чтение)

Предметная область: Математика

Математика и информатика

Предметная область: Естествознание

Предметы «Природоведение», «Биология», «География».

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: Человек и общество

Предметы «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории.

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область: Искусство

Музыка

Рисование (изобразительное искусство)

Предметная область: Физическая культура

Адаптивная физическая культура

Предметная область: Технология

Профильный труд

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии и представлена в объёме 2 часов в каждом классе следующими учебными курсами:

5 класс – «Информатика» и «Родное слово»;

6 класс – «Информатика» и «Занимательная математика»;

7 класс – «Увлекательная математика»;

8 класс – «Учение с увлечением».

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно- развивающую область другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно- развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционными занятиями и ритмикой).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе соответственно.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (коммуникативная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая деятельность) в форме групповых занятий т.к. является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю:

5,6,7,8 класс- «Разговоры о важном» -1 час в каждом классе;

5,6,7,8 класс- «Тропинка в профессию» -1 час в каждом классе;

5,6,7,8 класс- «Чудесная мастерская» -1 час в каждом классе;

5,6,7,8 класс- «ОФП» -1 час в каждом классе.

Содержание и виды деятельности по всем направлениям учебного плана адаптируются с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Объём часов, запланированный на реализацию учебных предметов, курсов, соответствует объёму часов тематического планирования рабочих программ учебных предметов, курсов ООП (70%/30%).

Общий объём часов - 4046.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 30 часов, в 8 классе – 30 часов.

Недельный учебный план
краевого государственного бюджетного общеобразовательного
специального учебно – воспитательного учреждения
«Алтайская краевая специальная
общеобразовательная школа закрытого типа»,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную
программу образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
в 2023 – 2024 учебный год
в 5 – 8 классах

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	4	4	3	3	14
	Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2			4
	Биология	-	-	2	2	4
	География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	2

	История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого		27	28	29	29	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	6
Информатика		1	1			2
Родное слово		1				1
Занимательная математика			1			1
Увлекательная математика				1		1
Учение с увлечением					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2	2	2	2	8
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:						
Коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном»						
Коммуникативная деятельность: «Билет в будущее»						
Художественно-эстетическая деятельность: «Чудесная мастерская»						
Спортивно-оздоровительная деятельность: «ОФП»						

Общий объем учебной нагрузки составляет 5046 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. Календарный учебный график

1. Календарный учебный график краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального – воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2022 – 2023 учебный год составлен в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с учетом региональных и этнокультурных традиций;

с учетом мнений участников образовательных отношений

Календарный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Календарные периоды учебного года

2.1. Дата начала учебного года - 1 сентября 2023 года

2.2. Дата окончания учебного года - 25 мая 2023 года;

2.3. Дата окончания учебного года 9 класса в соответствии с расписанием ГИА

3. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели

3.1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

3.1.1. Продолжительность периодов учебного времени в течение учебного года

Учебные четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
II	06.11.2023	29.12.2023	7 недель и 5 дней
III	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 5 дней

IV	03.04.2024	26.05.2024	7 недель 4 дня
Итого			34 недели 1 день

3.1.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние	25.03.2024	02.04.2024	9 дней
ИТОГО			27 дней
Летние	27.05.2024	31.08.2024	97 дней

3.1.3. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

- 23 февраля 2024 года – День защитника Отечества;
- 8 марта 2024 года – Международный женский день;
- 1 мая 2024 года – Праздник Весны и Труда, выходной день;
- 9,10 мая 2024 года – День Победы

3.2. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Недельная урочная нагрузка: 3-8 классы- 5 дневная учебная неделя.

Недельная урочная нагрузка в академических часах:

- 3 класс – 23 часа в неделю
- 4 класс – 23 часа в неделю
- 5 класс – 29 часов в неделю
- 6 класс – 30 часов в неделю
- 7 класс – 32 часа в неделю
- 8 класс – 36 часов в неделю
- 9 класс – 36 часов в неделю

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена (после 3 урока) - 25 минут.

Расписание звонков

Расписание звонков с понедельника по пятницу

- 1 урок 08.30 – 09.15
- 2 урок 09.25 – 10.10
- 3 урок 10.20 – 11.05
- 4 урок 11.30 – 12.15
- 5 урок 12.25 – 13.10
- 6 урок 13.20 – 14.05
- 7 урок 14.35 – 15.20
- 8 урок 15.25 – 16.10

3.2.1. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются в другую для обучающихся смену, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий и каникулярное время.

3.2.3. Занятия коррекционно-развивающих курсов осуществляются соответствии с расписанием специалистов, как в первую половину дня, так и во вторую.

4. Организация промежуточной и итоговой аттестации

4.1. В 5-8 классах промежуточная аттестация проводится по четвертям (1,2,3,4 четверти) и году без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в течение последней недели учебной четверти. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 9 класс, за курс обучения, проводится в форме экзамена по Профильному труду (Столярное дело) в порядке, установленном Учреждением.

5. Календарный учебный график Учреждения составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЬ: Создание условий для реабилитации подростков в современной жизни, вооружение их адаптивными моделями поведения, позволяющими им понять ответственность за нарушение действующих норм поведения, а также для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать у обучающихся понимание сущности сознательной дисциплины и поведения.
2. Оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, социализации,
3. способствовать повышению его интереса к учебной деятельности;
4. Формировать потребность к самообразованию и самовоспитанию.
5. Воспитывать чувство привязанности и любви к своей Родине, уважение к народам, населяющих ее.
6. Способствовать преодолению возникновения межэтнической и межконфессиональной напряженности в школьной среде.
7. Углублять гигиенические знания обучающихся, обеспечивать единство гигиенических требований в школе и семье.
8. Обучать навыкам безопасного поведения.

9. Формировать культуру ЗОЖ и ценностные представления обучающихся о физическом здоровье, физической культуре и спорте.
10. Формировать эстетический вкус обучающихся и их эстетические идеалы.
11. Знакомить обучающихся с основными профессиями и путями их овладения.
12. Формировать здоровую социальную среду в классных коллективах.
13. Вести психолого-педагогическое просвещение родителей.
14. Развивать лидерские качества и навыки обучающихся.
15. Развивать сотрудничество учителя и учащихся;
16. Воспитывать навыки бережного отношения к учебным вещам, к школьному имуществу
17. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

2023 год – Год педагога и наставника

**2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
(писатель, основоположник научной педагогики в России)**

	Дела, события, мероприятия	класс	Дата	Ответственный
Модуль «Школьный урок»				
1	<i>Мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей-предметников</i>	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9	Сентябрь – май (каждый понедельник - 1 урок)	Классные руководители: Шиловская З.С., ИONOва О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н.
2	Цикл занятий по профориентации «Профминимум» («Билет в будущее»)		Сентябрь – май (каждый четверг – 1 урок)	Классные руководители: Шиловская З.С., ИONOва О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н.
3	КВД «ОФП»		Сентябрь - май	Учитель физкультуры Нехорошев Е.Ю. Учителя – предметники: Шиловская З.С., ИONOва О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н., Шевляков А.В.
4	КВД «Настольный теннис»			
5	КВД Функциональная грамотность «Учимся для жизни»			
6	КВД «Проектно-исследовательская деятельность»			
7	КВД «Чудесная мастерская»			
8	КВД «Профминимум»			
Дополнительное образование				
1	«Я в мире, мир во мне»»	5-9	Сентябрь - май	ПДО Бабкина Н.П.
2	ВПК «Отечество»		Сентябрь - май	ПДО Брейфогель С.С.
3	«Компьютер и Я»		Сентябрь - май	ПДО Ионов В.Ю.
4	«ОФП»		Сентябрь - май	ПДО Романов С.А.
5	«Столярный»		Сентябрь - май	ПДО Шевляков А.В.
6	«Футбол»		Сентябрь - май	ПДО Шамаев Г.Н.
7	МО классных руководителей, воспитателей, педагогов до		Сентябрь-май	Зам. директора по ВР Мороз С.А.
Модуль «Классное руководство»				
1	Разработка плана воспитательной работы классного руководителя на 2022-2023 уч.год	5-9	Август	Классные руководители: Шиловская З.С., ИONOва О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н.
2	Составление социального паспорта класса/отряда		сентябрь	
	Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»		Сентябрь - май	
3				
	Цикл занятий по профориентации «Россия — мои горизонты»		Сентябрь – май	

			(каждый четверг – 1 урок)	
4	Инструктажи по ТБ		По плану	
5	Организация участия класса/отряда в общешкольных ключевых делах		В течение года	
6	Индивидуальная работа с обучающимися		В течение года	
7	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе/отряде		Сентябрь - май	
8	Работа с родителями или законными представителями		В течение года	
9	Классные дела, мероприятия		Сентябрь-июнь	
10	Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России		Сентябрь - май	
11	Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей)		Сентябрь - май	
12	Анализ работы за 2023 – 2024 учебный год		май	
13	МО классных руководителей, воспитателей		Сентябрь-май	Зам. директора по ВР Мороз С.А.
Классные и воспитательские часы к памятным датам				
8 класс				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом		02.09	Классный руководитель Головина И.В.
2	День работника дошкольного образования		23.09	
3	Международный день пожилых людей		30.09	
4	День учителя		07.10	
5	День отца России		14.10	
6	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		11.11	
7	День матери России		25.11	
8	Международный день инвалидов		02.12	
9	Международный день художников		09.12	
10	День российского студенчества		20.01	
11	Международный день родного языка		17.02	
12	День защитника Отечества		24.02	
13	Международный женский день		02.03	
14	Всемирный день театра		23.03	
15	Всемирный день здоровья		06.04	
16	Всемирный день Земли		20.01	

17	Праздник Весны и Труда		04.05	
18	День победы		11.05	
9 класс				
1	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»		23.09	Классный руководитель Ермакова М.Н.
2	День туризма		30.09	
3	Международный день музыки		07.10	
4	Международный день школьных библиотек		21.10	
5	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		11.11	
6	День Государственного герба Российской Федерации		25.11	
7	День добровольца (волонтера) в России		2.12	
8	День героев Отечества		9.12	
9	День прав человека. «Правовой турнир»		23.12	
10	День Конституции Российской Федерации. «Конституция – основной закон государства»		16.12	
11	День российского студенчества. «День будущего студента»		20.01	
12	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокада Ленинграда-900 дней испытаний»		27.01	
13	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан		17.02	
14	День защитника Отечества		24.02	
15	450 – ление со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова.		9.03	
16	День воссоединения Крыма с Россией		16.03	
17	Всемирный день здоровья. «Учимся быть здоровыми»		6.04	
18	Всемирный день Земли. «Наш дом – планета Земля»		22.04	
19	Праздник Весны и Труда		4.05	
20	День Победы		11.05	
6 класс				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом.		2.09	Классный руководитель Шиловская З.С.
2	День туризма		30.09	
3	Международный день пожилых людей		7.10	
4	Международный день школьных библиотек		28.10	

5	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		11.11		
6	День Государственного герба Российской Федерации		25.11		
7	День неизвестного солдата		2.12		
8	День добровольца (волонтера) в России		9.12		
9	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста		27.02		
10	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук		3.02		
11	Международный день родного языка		17.02		
12	450 – летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова		10.03		
13	Всемирный день театра. Экскурсия в кинотеатр		27.03		
14	День космонавтики. «О Германе Титове»		14.04		
15	Всемирный день Земли.		22.04		
16	Международный день музеев. Посещение Каменского краеведческого музея		18.05		
17	День славянской письменности и культуры		25.05		
7 класс					
1	День солидарности в борьбе с терроризмом.		2.09		Классный руководитель Ионова О.А.
2	Урок безопасности «Безопасность на дорогах»		23.09		
3	Международный день пожилых людей. «Будем милосердны к старости»		30.09		
4	День защиты животных		7.10		
5	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		11.11		
6	День матери России		25.11		
7	День неизвестного солдата		2.12		
8	День героев Отечества		9.12		
9	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады				
10	День Конституции РФ		16.12.		
11	День российского студенчества		20.01.		
12	День российской науки		10.02.		
13	День защитника Отечества		24.02.		
14	Международный женский день		02.03.		

15	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией		16.03.	
16	Всемирный день здоровья		06.04.	
17	Всемирный день Земли		20.01.	
18	Праздник Весны и Труда		04.05.	
19	День победы		11.05.	
20	Международный день музеев		18.05.	
Отряд «Адреналин» 7 - 8 класс				
1	День знаний		1.09	Воспитатели Шамаев Г.Н., Ионов В.Ю.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом		2.09	
3	День учителя		8.10	
4	День отца в России		19.10	
5	День народного единства		5.11	
6	День Государственного герба Российской Федерации		1.12	
7	День героев Отечества		10.12	
8	День Конституции Российской Федерации		12.12	
9	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады		28.01	
10	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		18.02	
11	День защитника Отечества		25.02	
12	Международный женский день		10.03	
13	День воссоединения Крыма с Россией		20.03	
14	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		13.04	
15	Праздник Весны и Труда		3.05	
16	«И снова май, цветы, салют и слезы»		10.05	
17	День защиты детей		2.06	
18	День России		14.06	
19	День памяти и скорби		23.06	
20	День семьи, любви и верности		10.07	
21	День физкультурника		13.08	
22	День государственного флага России		25.08	
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году		27.08	
Отряд «Энергия» 6, 9 класс				

1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Презентация: «Я выжила в Беслане»		3.09	Воспитатель Буракова О.М., Филин В.В.
2	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской. Просмотр и обсуждение фильма «Зоя»		13.09	
3	Международный день пожилых людей Час общения: «Так мало нужно старикам»		1.10	
4	День учителя. Участие в общешкольных мероприятиях		05-06.10	
5	День отца в России. Рассуждение на тему: «Я будущий отец и глава семейства»		15.10	
6	Беседа: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»		8.10	
7	День начала Нюрнбергского процесса. Презентация: «Ни давности, ни забвения».		20.10	
8	День Матери. Час-размышление: «Самая прекрасная из женщин...»		26.10	
9	День неизвестного солдата. Беседа: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»		3.12	
10	Международный день инвалидов. Выпуск газеты «Дарите людям доброту...»		1.12	
11	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации		27.12	
12	Гайдар – 120 лет. Знакомство с произведениями Гайдара для детей		22.01	
13	Сообщения из прошлого: «Ты выжил, Ленинград». Просмотр и обсуждение фильма «Мальчик в полосатой пижаме»		27.01	
14	День защитника Отечества. Участие в игре «Зарница»		23.02	
15	Международный женский день. Участие в общешкольном мероприятии.		07.03	
16	Гагарин - 90 лет. Знакомство с биографией Гагарина		09.03	
17	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией Рассуждения на заданную тему «Крым и Россия - вместе навсегда»		18.03	
18	Гоголь – 215 лет. Обсуждение: «А мы знаем произведения Гоголя?»		01.04	
19	День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»		12.04	

20	Праздник весны и труда. Презентация: «История праздника 1 мая»		1.05	
21	День защиты детей. Участие в общешкольном мероприятии.		1.06	
22	Чуковский 120 лет – Беседа: «Корней Чуковский – это чудо...»		2.06	
23	День России. Участие в акции «Окна России»		12.06	
24	День памяти и скорби. Просмотр и обсуждение фильма «А завтра была война»		22.06	
Общешкольные мероприятия				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждый учебный понедельник	Зам. директора по ВР Мороз С.А.
2	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний		1.09	Старший воспитатель Носырева И.Л.
3	Школьный вечер «Вот и осень пришла»		28.09	
4	Праздничная программа, посвященная Дню учителя		05.10	
5	Круглый стол «Жизнь дороже всего»		26.10	
6	Воспитательный час «В здоровом теле-здоровый дух»		08.11	
7	Эрудит – лото «Отмечаем вредные привычки»		29.11	
8	Час общения «Мы живем среди людей» (антикоррупционное воспитание)		07.12	
9	Новогодний праздник		28.12	
10	Интеллектуальная игра «О, счастливчик!»		16.01	
11	Заочное путешествие «По родному краю»		30.01	
12	Разговор о серьезном «Что значит быть настоящим гражданином» (антикоррупционное воспитание)		08.02	
13	Конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества		21.02	
14	Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню		07.03	
15	Развлекательная программа «С первым апреля или шутим весь день»		28.03	
16	Устный журнал «Войди в природу другом»		06.04	
17	Интеллектуальная игра «Паутина»		27.04	
18	Час Мужества «Память за собою позови»		07.05	
19	Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»		25.05	
Библиотечные мероприятия				
1	«Приглашаем в Страну знаний!» (ко Дню знаний).	5-9	01.09	Педагог – библиотекарь Бабкина Н.П.
2	Оформление и обзор книжной выставки «Книги — юбиляры 2023-2024года».			
3	Урок памяти. День солидарности в борьбе с терроризмом: «Эхо Бесланской		03.09	

	трагедии»		
4	Викторина «Безопасность глазами детей»		07.09
5	Информационный стенд «Интересные люди» «Героические люди - героический Ленинград» (8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда).		10.09
6	Информационный стенд, урок памяти. 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, партизанки Зои Космодемьянской		14.09
7	21 сентября – Международный день мира. (В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия). Информационный стенд		21.09
8	День учителя.«Школьное кафе». Праздничная программа.		5.10
9	200 лет со дня рождения русского писателя и публициста, поэта Ивана Сергеевича Аксакова. Выставка произведений писателя. Информационный стенд «Жизнь и творчество»		8.10
10	День отца в России. Конкурс рисунков		15.10
11	Международный день школьных библиотек. Путешествие по библиотеке, беседа, викторина.		22.10
12	«Русь великая, Русь загадочная» (4 ноября – День народного единства). Библиотечный урок		3.11
13	205 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева. Информационный стенд «Интересные люди». Выставка печатных изданий автора.		9.11
14	445 лет со дня рождения русского государственного и военного деятеля князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Библиотечный урок		12.11
15	День словаря. Информационный стенд. День словарей и энциклопедий в России. День рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».		23.11
16	День матери в России «Мама - слово дорогое». Конкурс рисунков		26.11
17	30 лет назад был утвержден Государственный герб и Государственный флаг Российской Федерации. Беседа, презентация		30.11
18	«Вехи памяти и славы» (3 декабря – День Неизвестного солдата.) Информационный стенд.		03.12
19	День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года). Урок мужества		07.12
20	«Главный закон страны» (12 декабря – День Конституции РФ). Урок правовой грамотности. Выставка		10.12

21	105 лет со дня рождения русского писателя, прозаика, публициста, лауреата Нобелевской премии Александра Исаевича Солженицына. Информационный стенд		21.12
22	Новогодний карнавал. Праздничная викторина		28.12
23	Праздничная программа Рождество Христово		07.01
24	120 лет со дня рождения русского писателя Аркадия Петровича Гайдара. Информационный стенд «Жизнь и творчество».		11.01.
25	«Дети блокадного Ленинграда». Урок-презентация		18.01.
26	«Холокост. Память поколений». Урок памяти		28.01.
27	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943). Выставка книг, урок памяти		01.02.
28	День российской науки. 190 лет со дня рождения русского ученого, химика Дмитрия Ивановича Менделеева. Урок-презентация. Информационный стенд		08.02
29	День памяти А.С. Пушкина. Информационный стенд. Выставка книг.		11.02.
30	«Афганистан – боль души». Выставка книг «Афганистан - наша боль и память». Урок мужества «Афганистан – боль души»		15.02.
31	«Имею честь служить тебе, Россия» (23 февраля - День защитника Отечества). «Книги – воители, книги – солдаты». Информационный стенд. Истоки праздника		22.02.
32	«Рота, шагнувшая в бессмертие» - День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты. Урок мужества		01.03.
33	Международный женский день «Женский силуэт на фоне истории». Выставка произведений на тему «Великие женщины»		07.03.
34	Широкая масленица. Информационный стенд «Широкая Масленица - Обычай и обряды». Праздничная программа		14.03.
35	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. Информационный стенд.		22. 03.
36	Всемирный день здоровья. Развлекательная программа		05.04.
37	Литературно-творческий час посвященный Международному дню детской книги «Литературный ковчег». Познавательная программа		07.04.
38	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. (На корабле «Восток» 12 апреля 1961 года лётчик-космонавт СССР Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в мире пилотируемый полёт в космическое пространство). Информационный стенд «Интересные люди»		11.04.

39	Всемирный день Земли. Урок - презентация		21.04.	
40	Час памяти, посвященный дню катастрофы на Чернобыльской АЭС. 1. Просмотр видеофильма «Уроки Чернобыля» 2. Урок мужества: «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение»		26.04.	
41	День российского парламентаризма. Урок - презентация		28.12.	
	Праздник Весны и Труда. Информационный стенд		02.05.	
42	9 мая - День победы. «Огненные версты Победы» к 77-летию Победы. Выставка художественных произведений о ВОВ		03.95.	
43	День Победы. Час информации « Поколение победителей». Игра-презентация.		08.05	
44	День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия). Информационный стенд.		24.05	
45	85 лет со дня рождения советского летчика – космонавта Алексея Архиповича Леонова. Информационный стенд		31.05	
46	Международный день защиты детей. Информационный стенд «Планета детства». Выставка книг.		01.06	
47	Пушкинский день России. Информационный стенд. «Жизнь и творчество».		06.06	
48	День России. Информационный стенд		12.06	
49	День памяти и скорби. Выставка книг о ВОВ. (Учреждён указом Президента в 1996 г. в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.)		20.06	
Общешкольные тематические недели, декады, месячники				
1	ЕДП. Декада безопасности «Старт на безопасность» (по плану декады)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Мороз С.А. Ответственный за антитер-кую безопасность Цырульников И.А.
2	ЕДП. #НеделяБезопасности2023. (по плану недели)		сентябрь	
3	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений (включая мероприятия антикоррупционного просвещения)		ноябрь	
4	Декада инвалидов (по отдельному плану)		декабрь	
5	Месячник Мужества		февраль	Учитель истории Мороз С.А. Педагог ДО Брейфогель С.С. Руководитель по ф/воспитанию
6	Акция «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.		май	Зам. директора по ВР Мороз С.А. Педагог ДО Брейфогель С.С. Воспитатели

7	Месячник ЗОЖ (по плану месячника)		июнь	Зам. директора по ВР Мороз С.А. Врач – педиатр Куприянова Н.А.
Конкурсы				
1	Конкурс мини-газет ко Дню учителя	5-9	октябрь	Учитель ИЗО Головина И.В.
2	Конкурс поделок из овощей		октябрь	Ст. воспитатель Носырева И.Л.
3	Конкурс «Елочная дискотека» (на лучшую елочную игрушку)		декабрь	Педагог – библиотекарь Бабкина Н.П.
	Конкурс чтецов к 23 февраля		февраль	Учитель литературы Шиловская З.С.
4	Конкурс «Новогоднее настроение» на лучшее оформление классных комнат		декабрь	Воспитатели Буракова О.М., Шамаев Г.Н.
5	Конкурс рисунков к 8 марта		март	
6	Конкурс плакатов к Дню защиты детей		1 июня	Ст. воспитатель Носырева И.Л.
7	Участие в обучающихся в конкурсах различных уровней (муниципальный, краевой, Всероссийский)	В течение года	Учителя – предметники, воспитатели, классные руководители, педагоги ДО	
Модуль «Школьный спортивный клуб «Старт»				
Дополнительное образование				
1	Работа кружка «Футбол»	5-9	В течение года	ПДО Шамаев Г.Н.
2	Работа кружка «ОФП»		В течение года	ПДО Романов С.А.
Внеурочная деятельность				
1	КВД «ОФП»	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Нехорошев Е.Ю.
2	КВД «Настольный теннис»		В течение года	Учитель физкультуры Нехорошев Е.Ю.
Общешкольные спортивные соревнования				
1	«Осенний кросс»	5-9	10.09.23	Руководитель ШСК «СТАРТ» Нехорошев Е.Ю.
2	«День прыгуна» - спортивный праздник		17.09.23	
3	Первенство школы по мини – футболу		01.10.23	
4	Первенство школы по силовому многоборью		22.10.23	
5	Первенство школы по шахматам		12.11.23	
6	Первенство школы по настольному теннису		26.11.23	
7	Первенство школы по волейболу		10.12.23	
8	Первенство школы по шашкам		24.12.23	

9	Веселые старты		14.01.24	
10	Первенство школы по лыжным гонкам		28.01.24	
11	«А ну-ка, парни»		11.02.24	
12	Смотр песни и строя. ВПИ «Зарница»		23.02.24	
13	Первенство школы по армреслингу		25.02.24	
14	Первенство школы по баскетболу		10.03.24	
15	Первенство школы по дартсу		24.03.24	
16	Первенство школы по футболу		07.04.24	
17	Полоса препятствий		21.04.24	
18	Туристическая эстафета		12.05.24	
19	Первенство школы по плаванию		26.05.24	
20	Первенство школы по эстафетному бегу		9.06.24	
21	«День бегуна» - спортивный праздник		23.06.24	
22	День здоровья		Май, август	
Спортивный час				
1	Утренние прогулки, пробежки на свежем воздухе		ежедневно	Рук. по физ. воспитанию Нехорошев Е.Ю.
2	Вечерние прогулки, пробежки на свежем воздухе		ежедневно	Руководитель по физ. воспитанию Нехорошев Е.Ю.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Неделя математики	5-9	октябрь	Учитель математики Ермакова М.Н.
2	Неделя географии и биологии		ноябрь	Учитель географии Ионова О.А.
3	Неделя иностранных языков		декабрь	Учитель английского Бабкина Н.П.
4	Неделя русского языка и литературы		январь	Учитель русского языка Шиловская З.С.
5	Неделя психологии		январь	
5	Неделя истории и обществознания		февраль	Педагог – психолог Гуникер Т.В.
6	Неделя музыки, изо		март	Учитель истории и обществознания Мороз С.А.
7	Неделя физкультуры, ОБЖ		апрель	
8	Неделя технологии.		май	Учитель физкультуры Нехорошев Е.Ю.
9	Неделя защиты проектов. Научно – практическая конференция.	март - апрель	Учитель музыки, изо Головина И.В. Учителя технологии Цырульников И.А., Шевляков А.В. Зам. директора по УР Бабаева Л.Н.	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам и событиям.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Мороз С.А. Старший воспитатель Носырева И.Л. Старший воспитатель Цырульников И.А. Воспитатели Буракова О.М., Шамаев Г.Н., Ионов В.Ю., Филин В.В. Педагог – библиотекарь Бабкина Н.П. Руководитель ШСК «СТАРТ» Нехорошев Е.Ю. Учитель ИЗО Головина И.В. Учитель биологии ИONOVA О.А.
2	Озеленение классных комнат. Уход в кабинетах за комнатными растениями.		В течение года	
3	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества		в течение года	
4	Благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон. Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.		Май-сентябрь	
5	Экскурсии в Каменский краеведческий музей		В течение года	
6	Походы		Июнь-август	
7	Оформление холла государственной символикой РФ (флаг, герб).		Постоянно	
8	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.		Сентябрь-май	
9	Проведение мероприятий к 9 мая у Мемориала воинской славы.		9 мая	
10	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.		В течение года	
11	Оформление и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.		Июнь-август	
12	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации).		Постоянно	
13	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся.		В течение года	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Общешкольные родительские собрания	5-9	март	Классные руководители: Шиловская З.С., ИONOVA О.А.,
2	Информационное оповещение через школьный сайт		в течение года	

3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей		по необходимости	Головина И.В., Ермакова М.Н. Старший воспитатель Цырульников И.А. Воспитатели Буракова О.М., Шамаев Г.Н., Ионов В.Ю., Филин В.В. Заместитель директора по ВР Мороз С.А.
4	Встречи со специалистами (Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, классным руководителем, воспитателем, учителем-предметником, социальным педагогом, педагогом-психологом) работающими с воспитанником		по необходимости	
5	Телефонные переговоры, общение по видеосвязи (через WhatsApp), переписка, памятки и рекомендации для родителей		по необходимости	
6	Консультативная помощь семье в решении социальных проблем, пропаганде здорового образа жизни, восстановлении детско-родительских отношений		по необходимости	
7	Родительские дни (посещение обучающихся).		По согласованию	
8	Взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей		по необходимости	
9	Мероприятия по продлению-сокращению срока пребывания несовершеннолетнего в Учреждении		по плану продления-сокращения срока пребывания	
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы в Совет воспитанников, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Мороз С.А. Старший воспитатель Цырульников И.А.
2	Работа в соответствии с обязанностями активов классов, отрядов		В течение года	
3	Заседание Совета воспитанников		1 раз в неделю	
4	Участие воспитанников в планировании, организации, проведении, анализе дел и проведенных мероприятий.		В течение года	
5	Работа Штаба порядка		В течение года	
6	Посвящение в воспитанники, старшие воспитанники		В течение года	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	5-9	Август, сентябрь	Ответственный за ТБ Цырульников И.А. Заместитель директора по ВР Мороз С.А. Классные руководители: Шиловская З.С., Ионова О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н. Учитель обществознания Мороз С.А.
2	Работа Совета профилактики		Согласно плану	
3	Осуществление плана работы по межведомственному взаимодействию		Согласно плану	
4	Инструктажи по ТБ		Согласно плану	
5	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма. Изучение на уроках ОБЖ порядка действий по противодействию экстремизму, терроризму.			

				Учитель ОБЖ Нехорошев Е.Ю.
6	Декада безопасности «Старт на Безопасность» (по отдельному плану)		28.09-08.09.	Ответственный за ТБ Цырульников И.А. Заместитель директора по ВР Мороз С.А. Учитель ОБЖ Нехорошев Е.Ю.
7	#НеделяБезопасности2023.		18-23.09	Заместитель директора по ВР Мороз С.А.
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Мероприятия согласно плану межведомственного взаимодействия по профилактике социально негативных проявлений, криминальной субкультуры среди воспитанников, противодействию совершения ими групповых и повторных правонарушений и преступлений, самовольных уходов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Мороз С.А. Социальный педагог Лазарева О.М. Ответственный за ТБ Цырульников И.А. Фельдшер Куприянова Н.А.
2	Участие в добровольческих акциях на уровне города		В течение года	
Модуль «Профориентация»				
1	Циклы профориентационных часов общения	5-9	В течении года	Социальный педагог Лазарева О.М. Заместитель директора по ВР Мороз С.А. Педагог – психолог Гуникер Т.В. Классные руководители: Шиловская З.С., Ионова О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н. ПДО Шевляков А.И., Брейфогель С.С., Шамаев Г.Н., Ионов В.Ю., педагог – библиотекарь Бабкина Н.П. Воспитатели Буракова О.М., Шамаев Г.Н., Ионов В.Ю., Филин В.В.
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями: -организаций осуществляющих взаимодействие с Учреждением (МО МВД, ГИБДД, Центр занятости населения и др.); - учебных профессиональных заведений г. Камень - на-Оби (аграрный техникум, педколледж)		По согласованию	
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях		По приглашению	
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)		В течение года	
5	Совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования			
6	Участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности		По плану	
7	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,		В течение года	

	созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков			
8	Участие в проектной деятельности		январь	
9	Ведение портфолио личных достижений обучающихся		В течение года	
10	Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии		По плану педагога-психолога	
11	Реализация программ внеурочной деятельности: «Профорентация» и «Твоя профессиональная карьера»		В течение года	
12	Цикл занятий по профориентации «Россия — мои горизонты»		Сентябрь – май (каждый четверг – 1 урок)	
Модуль «Клуб «Четыре континента»				
1	Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей, воспитателей, педагога - библиотекаря	5-9	28.10 – 05.11. 30.12.- 08.01. 25.03. – 02.04. 27.05 – 31.08.	<p>Классные руководители: Шиловская З.С., Ионова О.А., Головина И.В., Ермакова М.Н. Педагог – библиотекарь Бабкина Н.П. Педагоги ОДО Бабкина Н.П., Шевляков А.В., Романов С.А., Ионов С.А., Шамаев Г.Н., Брейфогель С.С. Руководитель ШСК «СТАРТ» Нехорошев Е.Ю. Ст. воспитатель: Носырева И.Л. Воспитатели: Буракова О.М. Шамаев Г.Н., Ионов В.Ю., Филин В.В. Ст. воспитатель Цырульников И.А. Зам. директора по ВР Мороз С.А. Педиатр Куприянова Н.А. Учителя - предметники</p>
2	Работа ПДО «Я в мире, мир во мне», «Столярный», «Отечество», «ОФП», «Компьютер и Я», «Футбол»			
3	Мероприятия по плану ШСК «Старт»			
4	Общешкольные мероприятия (по отдельному плану)			
5	Трудовой десант			
6	Экскурсии, походы			
7	Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия			
8	Занятия ОДО: «Я в мире, мир во мне», «Столярный», «Отечество», «ОФП», «Компьютер и Я», «Футбол»			
9	Занятия КВД: «Проектно – исследовательская деятельность» «ОФП» «Чудесная мастерская»			
10	Защита итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам			
11	Проведение профилактических бесед и тренингов.			
12	Профилактическая работа медицинского персонала			

Модуль «Ресоциализация»				
1	Социально-педагогическое сопровождение воспитанника в построении им социальных отношений.	5-9	В течении года	Администрация, классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники
2	Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную, кружковую общественно-полезную деятельность		В течении года	
3	Обмен информацией и взаимодействие педагогов, направленное на решение конкретных проблем группы, класса, отряда и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников		В течении года	
4	Работа с работниками педагогической семерки (Администрация, классный руководитель, воспитатель, педагог-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед) по предупреждению и разрешению конфликтов между педагогами и воспитанниками		В течении года	
5	Оказание социально – педагогической помощи (реальное содействие в преодолении возникающих у воспитанника трудностей)		В течении года	
6	Мониторинг ежедневной деятельности воспитанников с учетом нравственных критериев, включенных в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника		В течении года	
7	Оказание помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации		В течении года	
8	Педагогическая поддержка (процесс совместного определения с воспитанником его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем)		В течении года	
9	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся		В течении года	
10	Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проведение мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.		В течении года	
11	Организация консультаций специалистов (педагогов-психологов, медицинских работников) для обучающихся и их родителей (законных представителей)		В течении года	
12	Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в		В течении года	

	Учреждения, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур			
--	--	--	--	--

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), созданная в КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на возможность достижения обучающимися установленных **Стандартом** и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1).

3.5.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП УО ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП УО ВКЛЮЧАЕТ:

КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности:

- административных работника - 3, учителей - 9, педагог-психолог - 1; учитель-логопед - 1; социальный педагог - 1;
- уровень квалификации педагогических работников: высшей квалификационной категории – 5 педагогов, первой квалификационной категории - 7, без категории – 4;
- обучение на курсах повышения квалификации проводится один раз в три года.

В КГБОУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» созданы условия для реализации АООП УО:

1. Методическая работа направлена на:

оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность (педагогические советы, методические семинары, методические события);

стимулирование непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий (участие в профессиональных конкурсах, грантовых проектах);

повышение эффективности и качества педагогического труда (обучение на курсах повышения квалификации, внутрикорпоративное обучение);

выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников (организация наставнических пар, организация деятельности взаимообучающихся сообществ учителей);

осуществление мониторинга результатов педагогического труда (один раз в год).

2. Кадровое обеспечение реализации основной АООП УО:

Должность	Должностные обязанности	Имеющийся уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и Административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного муниципального управления или менеджмента экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель директора (заместители по УР и ВР)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднепрофессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Социальный педагог	Содействует развитию личности, талантов и способностей, организует работу детских клубов, кружков, секций. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии .Оказывает поддержку детским формам организации	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы

	трудообучающихся, организует их каникулярный отдых	
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств хозяйственных операций	Бухгалтер: среднепрофессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной подготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	16(100%)	-	12(75%)
Руководящие работники	3(100%)	100%	3(100%)
Иные работники	2(100%)	-	-

3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Формами повышения квалификации являются: обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; участие в грантовой деятельности; создание и публикация методических материалов, внутрикорпоративное повышение квалификации и др.

4. Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма.

Аттестация педагогических работников КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации (Приложение № 1) и аттестации педагогических работников (Приложение №2), своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану.

Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Для достижения результатов программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС УО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему - ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими- ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС УО.

Проводятся мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС УО.

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной- профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС УО;

- заседания методического объединения классных руководителей и учителей-предметников по проблемам введения ФГОС УО;

- конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам введения ФГОС УО;

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной-образовательной программы образовательной организации;

- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС УО и новой системы оплаты труда;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС УО;

- подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации.

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексии, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под **совместной деятельностью** понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;

- пробудить в учениках познавательный интерес;

- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Работа парами

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование следующей методики оценки психолого-педагогической компетентности

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Общие компетентности			
1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она	-умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; -умение осуществлять грамотное

		отражает основную задачу педагога —раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; -умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; -умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	-Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; -умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; -умение построить индивидуализированную образовательную программу; -умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
	Открытость к	Открытость к	-Убеждённость, что

3.	принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	истина может быть не одна; -интерес к мнениям и позициям других; -учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	-Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; -знание материальных и духовных интересов молодёжи; -возможность продемонстрировать свои достижения; -руководство кружками и секциями
5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	-В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; -эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; -не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	-Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -позитивное настроение; -желание работать; -высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном	-Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; -осознание

		процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	нетождественности темы урока и цели урока; -владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	-Знание возрастных особенностей обучающихся; -владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	-Знание возможностей конкретных учеников; -постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; -демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	-Знание многообразия педагогических оценок; -знакомство с литературой по данному вопросу; -владение различными методами оценивания и их применение
3.	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	-Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; -ориентация в культуре; -умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его	-Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); -возможности

		практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; -владение методами решения различных задач; -свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	-Знание нормативных методов и методик; -демонстрация лично ориентированных методов образования; -наличие своих находок и методов, авторской школы; -знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; -использование в учебном процессе современных методов обучения
3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	-Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; -владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); -использование знаний по психологии в организации учебного процесса; -разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; -владение методами

			социометрии; -учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; -знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	-Профессиональная любознательность; -умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; -использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять	-Знание образовательных стандартов и примерных программ; -наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; -по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; -обоснованность используемых образовательных программ; -участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного

		преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	плана и индивидуального образовательного маршрута; -участие работодателей в разработке образовательной программы; -знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; -обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
2.	Умение принимать решения вразличных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: -как установить дисциплину; -как мотивировать академическую активность; -как вызвать интерес у конкретного ученика; -как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие(креативные) или интуитивные	-Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; -владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; -владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; -знание критериев достижения цели; -знание нетипичных конфликтных ситуаций; -примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; -развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и	—Знание обучающихся; -компетентность в целеполагании; -предметная компетентность; -методическая компетентность; -готовность к

		потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	сотрудничеству
.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	-Знание того, что знают и понимают ученики; -свободное владение изучаемым материалом; -осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; -демонстрация практического применения изучаемого материала; -опора на чувственное восприятие

3.5.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансово-экономические условия КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования, 5-9 классов - Государственная услуга и порядок её оказания регламентируются следующими правовыми актами:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5.Постановление Администрации Алтайского края от 05.05.2011 № 246 (ред. от 28.06.2019) «Об утверждении Положения об условиях, порядке финансирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания в отношении государственных учреждений Алтайского края»;

6. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 19.09.2018 № 65-П «Об утверждении Положения о порядке мониторинга, контроля, предоставления отчетности и оценки выполнения государственных заданий краевыми казенными учреждениями, находящимися в ведении Министерства образования и науки Алтайского края, краевыми бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых Министерство образования и науки Алтайского края осуществляет функции и полномочия учредителя».

7. Коллективный договор краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» на 2022 -2025 год, утвержденный приказом краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» от 19.01.2022 № 5 (с изменениями, утвержденный приказом краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» от 30.06.2022 № 95).

Потенциальные потребители оказываемой государственной услуги физические лица, проходящие обучение в КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа». Предметом деятельности Учреждения является образовательная и иная деятельность Учреждения, направленная на достижение целей создания Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является воспитание, содержание и обучение лиц в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующихся специального педагогического подхода, и получение ими начального общего и основного общего образования.

Учреждение решает задачи по обеспечению психологической и социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе.

Для достижения цели деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- основного общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей;
- обеспечение специальных условий содержания несовершеннолетних;
- предоставление социальных услуг с обеспечением проживания;
- оказание социально-психологической (психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической) помощи;
- организация социально-педагогического консультирования, диагностики и обследования личности, педагогической коррекции, а также выполнение, при

необходимости, функций законного представителя, если вследствие заболевания или возникшего изменения личности, обучающийся не может надлежащим образом осуществлять свои конституционные права и обязанности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным Учредителем государственным заданием со значениями показателей объема оказываемой государственной услуги за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое задание учредителя по реализации программы включает следующие годовые расходы;

- на оплату труда педагогических работников КГБ ОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, стимулирующей и компенсационной части оплаты труда,

- затраты на оплату труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)

- отчисления на выплаты с заработной платы работников в фонды,

- затраты на приобретение материальных запасов и приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов);

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности: приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным и воспитательным процессом;

- приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий,

- другое материальное обеспечение в части питания и обмундирования для детей, оставшихся без попечения родителей (детей сирот), в связи с круглосуточным и круглогодичным нахождением детей в образовательной организации (специфика содержания детей в КГБ ОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»),

- оплата услуг связи,

- оплата коммунальных платежей,

- оплата налогов связанных с управлением имуществом, находящимся в оперативном управлении,

- приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных),

- бланков учебной документации,

- подписка и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку,

- оплата текущих ремонтов, ремонтов учебного оборудования, оргтехники и инвентаря,

- оплата медицинских осмотров,

- оплата то пожарной сигнализации и т.п.,

- приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных и спальных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных организаций,

- иные хозяйственные и материальные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы, и др.);

3.5.4. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Учреждения: <https://shkolazakrytogotipakamenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды Учреждения по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

\п	Компоненты информационно-образовательной среды (ИОС)	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
.	Учебники в печатной по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана АООП УО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются	
.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП УО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Не имеются	Декабрь 2023
.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий,	Имеется	
.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; -раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), 	Имеются	

	мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеются	
	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется	

3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования КГБ ОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оснащение и оборудование Учреждения, обеспечивающие учебный процесс, закреплены локальными актами.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности Учреждения являются требования ФГОС УО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего

общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Территория школы составляет - 34913 кв.м. Общая площадь зданий школы- 7342 кв.м: учебная- 3594 кв.м, учебно-вспомогательная 2455 кв.м. подсобная- 1293 кв.м .

КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» сегодня – это школа, рассчитанная на 86 мест, в которой имеются учебный и спальный корпуса, учебно-производственные мастерские, пищеблок, столовая на 86 посадочных мест, библиотека, банно-прачечные помещения.

Здание Учреждения оборудовано централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Столовая находится на первом этаже учебного корпуса. В составе производственных помещений пищеблока предусмотрены следующие помещения: кондитерский цех, мясной цех, овощной цех, мойка, пищеблок, гардероб, обеденный зал. Хранение пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется в кладовой, холодильных камерах.

Помещения для приготовления и приема пищи, хранения пищевой продукции оборудованы технологическим, холодильным и моечным оборудованием, инвентарем в соответствии с гигиеническими нормативами, а также в целях соблюдения технологии приготовления блюд, режима обработки, условий хранения пищевой продукции.

Оборудование, инвентарь, посуда и тара пищеблока выполнены из материалов, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами, а также предусматривающих возможность их мытья и обеззараживания.

Посуда для приготовления блюд выполнена из нержавеющей стали. Инвентарь, используемый для раздачи и порционирования блюд имеет мерную метку объема в литрах.

Складские помещения для хранения пищевых продуктов оборудованы приборами для измерения относительной влажности и температуры воздуха, холодильное оборудование — контрольными термометрами.

Технологическое и холодильное оборудование исправно и способно поддерживать температурный режим.

Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов - цельнометаллические, устойчивые к действию моющих и дезинфекционных средств, выполнены из материалов, для контакта с пищевыми продуктами. Покрытие стола для работы с тестом (столешница) выполнено из дерева твердых лиственных пород.

Кухонная посуда, столы, инвентарь, оборудование промаркированы в зависимости от назначения и используются в соответствии с маркировкой.

Для обеззараживания воздуха в холодном цехе используется бактерицидная установка для обеззараживания воздуха.

При отсутствии холодного цеха приборы для обеззараживания воздуха устанавливаются на участке (в зоне) приготовления холодных блюд, в мясорыбном, овощном цехах и в помещении для обработки яиц.

Количество технологического, холодильного и моечного оборудования, инвентаря, кухонной и столовой посуды обеспечивает поточность технологического процесса, а объем единовременно приготавливаемых блюд соответствует количеству обучающихся.

Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами, стульями), имеющими без дефектов и повреждений покрытие, позволяющее проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

В соответствии с СанПиН помещения и оборудование, используемые для приготовления пищи, их размещение и размер обеспечивают последовательность (поточность) технологических процессов, исключая встречные потоки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и чистой посуды, а также встречного движения посетителей и персонала.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов.

Требования к организации питания в Учреждении установлены следующими документами:

- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020;
 - Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 "Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций", утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.;
- Согласно пункту 8.1.2 СанПиН 2.3./2.4.3590-20 в организованных детских коллективах общественное питание детей должно осуществляться посредством реализации основного (организованного) меню, включающего горячее питание, дополнительного питания, а также индивидуальных меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании.

Спортивный зал, технологические мастерские для мальчиков, гардероб размещаются на первом этаже.

Здравпункт расположен на первом этаже спального корпуса и занимает 450 кв.м. Он состоит из 6 кабинетов и трёх изоляторов на 9 мест: для соматических больных - 1; для больных с воздушно-капельными инфекциями - 1; инфекционный изолятор – 1.

Лечебно – профилактическую, реабилитационную программу в школе осуществляют: врач-педиатр, 3 медицинские сестры и диетсестра.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимым современным оборудованием.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в школе имеются специальные помещения, отвечающие всем требованиям СанПиН: спальни, комнаты для подготовки домашнего задания и организации досуга и отдыха.

В зональную структуру Учреждения включены:

учебные кабинеты, мастерские;

лаборантские помещения;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (спортивный зал, тренажёрный зал, стадион, спортивная площадка);

пищевой блок;

административные помещения;

гардеробы;

санитарные узлы (туалеты);

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

учебный кабинет русского языка и литературы;

учебный кабинет иностранного языка;

учебный кабинет истории и обществознания;

учебный кабинет географии;

учебный кабинет изобразительного искусства;

учебный кабинет музыки;

учебный кабинет физики;

учебный кабинет химии;

учебный кабинет биологии;

учебный кабинет математики;

учебный кабинет информатики;

мастерские;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;
технические средства;
лабораторно-технологическое оборудование;
фонд дополнительной литературы;
учебно-наглядные пособия;
учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;
стол учителя;
кресло для учителя;
стол ученический;
стул ученический;
шкаф для хранения учебных пособий;
стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;
многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр

Основным видом ученической мебели для обучающихся является школьная парта. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которая нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос.

В Учреждении для проведения уроков, занятий внеурочной деятельности, уроков технологии оборудованы и функционируют: 14 учебных кабинетов для проведения теоретического и практического обучения, для проведения занятий по профессионально – трудовому обучению 2 учебные мастерские, оборудованы учебный кабинет информатики, актовый зал, оснащенный мультимедийной техникой, библиотека, музей школы, кабинет педагога – психолога и современная сенсорная комната, кабинет учителя – логопеда для проведения занятий с детьми, имеющими дефекты речи, кабинет социального педагога-оснащен компьютером, факсимильным аппаратом- телефоном, принтер-сканером. Для успешного занятия физкультурой, работы спортивных кружков есть все условия: на территории школы разбит большой спортивный городок с футбольным полем, хоккейной, баскетбольной и волейбольной площадками, полосой препятствий, гимнастическими снарядами, беговыми дорожками. В учебном корпусе – спортивный зал, в спальном – тренажёрные залы с комплектами современных тренажёров. Кроме того, имеется кабинет лечебной физкультуры.

Учебные кабинеты закреплены за заведующими кабинетами приказом директора на начало учебного года.

Заведующие кабинетами в течение года обеспечивают их эффективное использование в образовательном процессе. На каждый кабинет составлен паспорт, в котором отражается текущее состояние кабинета, перспективный план его развития, учебно – методическое обеспечение.

В Учреждении соблюдаются санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, правила по охране труда, технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие количество
Физики	имеется/1
Химии	имеется/1
Биологии (естествознания)	имеется/1
Информатики и ИКТ	имеется/1
Начальных классов	имеется/1
Лингафонных кабинетов	не имеется/0
Учебные кабинеты:	имеются/10
«Русский язык, литература»	имеется/2
«История, обществознание»	имеется/1
«География»	имеется/1
«Изобразительное искусство»	имеется/1
«Профорентация»	имеется/1
«Музыка, искусство»	имеется/1
«Иностранный язык»	имеется/1
«Математика»	имеется/2
Библиотеки/ справочно-информационные центры и т.д.	имеется/1
Учебные мастерские	имеется/2
Актовый зал	имеется/1
Спортивный зал	имеется/1
Бассейн	не имеется/0
Стадион	имеется/1
Волейбольная площадка	имеется/1
Баскетбольная площадка	имеется/1
Хоккейная коробка	имеется/1

Оснащение учебных кабинетов

\п	Площадь кабинета (м ²)	Наименование оборудования	Кл-во (шт.)
Кабинет биологии			
1.	51,3	Монитор	1
2		Системный блок	1
3		Клавиатура	1
4		МФУ	1
5		Колонки	1
6		Проектор	1
7		Экран проецирования	1
8		Ноутбук	1
9.		Портреты биологов	6
10.		Карта. Животный и растительный мир Земли.	1
11.		Комплекты таблиц	6

12.		Микроскопы	9
13.		Прибор для демонстрации поглощения воды корнями.	1
14.		Прибор для сравнения содержания CO ₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.	1
15.		Прибор для изучения водных свойств почвы.	1
16.		Прибор для наблюдения газообмена при дыхании растения и животных.	1
17.		Модели объемные	17
18.		Модели динамические	3
19.		Модели остеологические (скелеты)	11
20.		Модели рельефные	11
21.		Модели – аппликации (на магнитах)	6
22.		Наборы муляжей	13
23.		Гербарии	12
24.		Влажные препараты	26
25.		Набор микропрепаратов по ботанике.	5
26.		Набор микропрепаратов по зоологии.	2
27.		Набор микропрепаратов по анатомии.	2
28.		Набор микропрепаратов по общей биологии.	2
29.		Коллекции	24
Кабинет географии			
30.	48,7	Монитор	1
31.		Системный блок	1
32.		Мышь	1
33.		Клавиатура	1
34.		Колонки	1
35.		Проектор	1
36.		Экран проецирования	1
37.		Географические карты	11
38.		Коллекции	12
39.		Гербарии	2
40.		Глобусы	4
Кабинет физики			
41.	48,4 м ²	Набор демонстрационный. Молекулярная физика и тепловые явления.	1
42.		Набор демонстрационный. «Механические явления №1»	1
43.		Набор демонстрационный. «Механические явления №2»	1
44.		Набор демонстрационный. «Газовые законы и свойства насыщенных паров»	1
45.		Набор демонстрационный. «Динамика Вращательного движения НР»	1
46.		Комплект для практикума по оптике	1
47.		Комплект для практикума по молекулярной физике	1
48.		Комплект для практикума по электричеству	1
49.		Комплект для практикума по механике	1
50.		Демонстрационный эксперимент по физике Электричество 1	1
51.		Демонстрационный эксперимент по физике Электричество 2	1

52.		Демонстрационный эксперимент по физике Электричество 4	1
53.		Практикум по оптике (скамья)	1
54.		Цифровая лаборатория по физике базовый уровень	5
55.		Стенд	4
56.		Портреты	2
57.		Компьютер учителя	1
58.		Колонки звуковые	1
Кабинет математики			
59.	44,8	Монитор	1
60.		Системный блок	1
61.		Мышь	2
62.		Клавиатура	1
63.		Колонки	1
64.		Проектор	1
65.		Экран проецирования	1
66.		Ноутбук	1
67.		Мфу	1
68.		Линейка метровая	3
69.		Циркуль	1
2.		Транспортир	3
3.		Треугольник с углами 45°	2
4.		Треугольник с углами 30° и 60°	2
5.		Комплект таблиц Геометрия 8 класс	1
6.		Комплект таблиц Геометрия 9 класс	1
		Комплект таблиц Математика 5 класс	1
		Комплект таблиц Математика 6 класс	1
19.		Комплект таблиц Алгебра 8 класс	1
		Комплект таблиц Алгебра 9 класс	1
Кабинет информатики			
	23,8 м ²	3 D принтер PRINTBOX 3D 270 PRO	1
		Компьютер ученика	10
		Компьютер учителя	1
		Ноутбук Lenovo	1
		Доска школьная	1
		Интерактивная доска HITACHI StarBoard	1
		Проектор Panasonic	1
		Наушники ученика	9
.		Колонки звуковые	2
0.		Принтер Epson P 50 струйный	1
1.		Принтер Epson R 1290 струйный	1
2.		МФУ HP 227	1
Кабинет русского языка №1			
	31,8	Монитор	1
		Системный блок	1
		Мышь	1
		Клавиатура	1
		МФУ	1
		Колонки	1

		Проектор	1
		Экран проецирования	1
Кабинет русского языка №2			
	31,9	Монитор	1
		Системный блок	1
		Мышь	1
		Клавиатура	1
		МФУ	1
		Колонки	1
		Проектор	1
		Экран проецирования	1
		Ноутбук	1
Кабинет изобразительного искусства			
	33,6	Монитор	
		Системный блок	
		Мышь	
		Клавиатура	
		МФУ	
		Колонки	
		Проектор	
		Экран проецирования	
Кабинет музыки			
	32,7	Монитор	1
		Системный блок	1
		Мышь	2
		Клавиатура	2
		Акустическая система	1
		Музыкальный центр	1
		Телевизор	1
		Принтер	1
		Микрофон	2
Мастерские			
	№1 33,0	Монитор	1
		Системный блок	1
		Клавиатура	1
		Колонки	1
		Принтер	2
		Мышь	1
		Зонды для постановки звуков	1 наб.
1	№2 50,7	Верстак слесарный	0
	№3 64,7	Дрель акк.Патриот BR18	1
	№4 72,9	Лобзик электрический	1
		Машинка углошлиф. WS-230	1
		Сверильный станок с подставкой	1
		Станок деревообрабатывающий	1
		Станок заточной двусторонний	1
		Станок сверильный Смоленск СТ-1351 350вт\13мм	1
		Станок токарный винторезный Кратон MML-03	1

0.		Станок токарный КРАТОН WML 1-02\350вт 1	1
1.		Станок токарный КРАТОН WML 1-02\350вт 2	1
2.		Станок токарный КРАТОН WML 1-02\350вт3	1
3.		Оборудование для мастерской 3D	1
4.		Шлифмашинка угловая	1
5.		Выжигатель+ паяльник (с насадками)220в	4
6.		Ножовка	5
7.		Плоскогубцы	10
8.		Станок заточной	1
9.		Струбцина G-образная 125 мм	1
0.		Очки защитные	10
1.		Стекloreз ЗУБР МАСТЕР	8
2.		Степлер мебельный	4
Спортивный зал			
	82,1	Козел гимнастический	1
		Мостик для опорных прыжков	1
		Мяч баскетбольный	8
		Мячфутбольный Select Number10 IMS	-
		Сетка футбольная	2
.		Стол теннисный	7
		Комплект реабилитационных тренажеров	1
.		Комплект тренажеров	1
.		Накладки для настольного тенниса	4
0.		Стойка баскетбольная	2
1.		Мяч футбольный	2
2.		Мяч волейбольный	8
3.		Ракетка теннисная	8
4.		Тренажер «Робот» для настольного тенниса	1
5.		Тренажер «Колесо» для настольного тенниса	1
6.		Дартс	2
7.		Обруч	2
8.		Штанга	1
9.		Гантели сборные	2
0.		Льжи	5
1.		Лыжные палки	1
			6
2.		Коньки	6
3.		Клюшка	5
4.		Шайба	6
5.		Перекладина с натяжителем	1
6.		Шахматы	2
7.		Шашки	3
8.		Сетка волейбольная	2
9.		Колесо гимнастическое	1
0.		Мяч для настольного тенниса	30
1.		Основание для настольного тенниса	2
Кабинет истории			
		Монитор	1

		Системный блок	1
.		Мышь	1
.		Клавиатура	1
.		МФУ	1
.		Колонки	1
.		Проектор	1
.		Экран проецирования	1
.		Ноутбук	1
0.		Портреты:	4
1.		Исторические карты:	
2.		Альбом по истории культуры средних веков	1
3.		Альбом по истории архитектуры и скульптуры России	1

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.6. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРММОЙ

КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС УО.

Система условий реализации КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

ежегодный анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС УО, а также целям и задачам основной образовательной программы Учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС УО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации У программы КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС УО и выстроенную в АООП УО КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС УО	1. Мониторинг реализации ПОО, в соответствии с локальным актом	Июнь-Август (ежегодно)	Заместитель директора по УР
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС УО	Август (ежегодно)	Заместитель директора по УР
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям ФГОС УО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Февраль-август (ежегодно)	Заместитель директора по УР
	4. Утверждение изменений основной образовательной программы Учреждения: 4.1. Учебного плана; 4.2. Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 4.3. Годового календарного учебного графика;	Июнь, август	Заместитель директора по УР
	5. Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС УО тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Февраль-август (по необходимости)	Заведующий кадрами
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС УО и входящих в федеральный перечень учебников	Февраль - август	Педагог-библиотекарь
	7. Разработка и корректировка локальных актов,	Февраль-август	Директор

	устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса		
	Доработка: 8.1.Образовательных программ (индивидуальных и др.); 8.2.Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы; 8.3.Положения о формах получения образования.	По необходимости	Заместитель директора по УР
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС УО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	Декабрь, январь	Главный бухгалтер
	2.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август, сентябрь	Заведующий кадрами
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости	Заведующий кадрами
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС УО	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС УО	Постоянно	Заместитель директора по УР
	2.Разработка и реализация моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по УР
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по УР
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС УО	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС УО	Февраль-август (ежегодно)	Директор, заведующий кадрами
	2.Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС УО	Январь-декабрь (ежегодно)	Заместитель директора по УР
	3.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС УО	Февраль-август (ежегодно)	Заместитель директора по УР

V. Информационное обеспечение реализации ФГОС УО	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о реализации ФГОС УО	По мере изменения	Заместитель директора по УР
	2. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение самообследования Учреждения	По мере изменения	Заместитель директора по УР
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС УО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС УО	Февраль-август (ежегодно)	Заместитель директора по УР
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС УО	Постоянно	Заместитель директора по УР
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно	Директор
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП УО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Постоянно	Директор
	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС УО	Постоянно	Заместитель директора по УР
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Заместитель директора по УР
	7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Директор
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Директор

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП УО проводится путем внутреннего мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психологопедагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа». Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, которые отражены в Положении о внутренней системе оценки качества КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Лист внесения изменений в основную образовательную программу

Содержание изменения	Нормативный акт, закрепляющий изменения	Подпись лица, внесшего изменения

**Перспективный план аттестации педагогических работников КГБОУ ВУ
«Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»**

п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Перечень предметов, которые ведет	Имеющаяся категория/соответствие	Дата установления кв. категории (число, месяц, год по приказу МО)/соответствия	Дата следующей аттестации	Прогнозируемая квалификационная категория/соответствие
1.	Головина Ирина Владимировна	Учитель музыки, искусства, начальных классов	изобразительное искусство, музыка и пение, музыка, технология, социально-бытовая ориентировка, учебный курс «Ведение в информатику», курсы внеурочной деятельности	Первая	24.03.2020г; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.04.2020г № 535-л	2025	Высшая
2.	Гуникер Татьяна Васильевна	Педагог-психолог	коррекционные занятия по психологии, курсы внеурочной деятельности	Первая	24.03.2020г; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.04.2020г № 535-л	2025	Высшая
3.	Ермакова Марина Николаевна	Учитель математики	Математика, геометрия, алгебра, учебный курс «Избранные вопросы математики», курсы внеурочной деятельности	Первая	16.12.2020г; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 29.12.2020г № 1729	2025	Высшая
	Ионов	Учитель	Информатик	Высшая	16.03.2017г;	2022	Высшая

4.	Василий Юрьевич	информатики, физики	а, физика		Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 21.03.2017г №458		ая
5.	Ионова Оксана Алексеевна	Учитель биологии, географии	География, окружающий мир, биология, курсы внеурочной деятельности	Первая	10.06.2021г; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 24.06.2021г №843	2026	ая Выш
6.	Игина Ольга Владимировна	Учитель-логопед	Логопедические занятия	Высшая	01.03.2023г; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 14.03.2023г № 230	2028	ая Выш
7.	Мороз Светлана Александровна	Учитель истории, обществознания	История, обществознание, учебный курс «Назад в прошлое», курсы внеурочной деятельности	Первая	16.12.2020г; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 29.12.2020г №1729	2025	ая Выш
8.	Нехорошев Евгений Юрьевич	Учитель физической культуры, основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ, физическая культура, курсы внеурочной деятельности	Высшая	18.12.2019г; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 27.12.2019г № 2097	2024	ая Выш
9.	Филиппов Валерий Владимирович	Учитель технологии	Технология, профильный труд	Первая	24.03.2020г; Приказ Министерства образования	2025	ая Выш

					и науки Алтайского края от 08.04.2020г № 535-л		
10.	Цырульников Иван Анатольевич	Учитель технологии	технология, профессионально-трудовое обучение	Первая	6.12.2020г; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 29.12.2020г №1729	2025	Высшая
11.	Шевляков Александр Владимирович	Учитель технологии	Технология, профессионально-трудовое обучение, курсы внеурочной деятельности	Высшая	18.12.2018г; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 25.12.2018г №1923	2023	Высшая
12.	Шиловская Зинаида Семеновна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), учебный курс «Учимся писать изложение и сочинения»	Высшая	21.03.2019г; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 27.03.2019г №486	2024	Высшая

График прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

№ п/п	Ф.И.О. педагогов/сотрудников	Занимаемая должность	Курсы повышения квалификации						
			2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Бабаева Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», по теме: «Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»					
2.	Бабкина Надежда Петровна	Педагог - библиотекарь							
3.	Головина Ирина Владимировна	Учитель музыки, искусства, начальных классов		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе					

				учителя»				
4.	Гуникер Татьяна Васильевна	Педагог- психолог			ФПК МГППУ по теме: «Организа ция деятельности педагога- психолога в системе общего образования: психолого- педагогическ ое сопровожден ие и межведомств енное взаимодейств ие»			
5.	Ермакова Марина Николаевна	Учитель математики		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»				
6.	Ионов Василий Юрьевич	Учитель информатики, физики	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе				

			образования имени Олега Ростиславовича Львова» по программе: «Технологии работы с информационно-коммуникативной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	учителя» (информатика)				
7.	Ионова Оксана Алексеевна	Учитель биологии, географии		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (биология, география)				
8.	Игина Ольга Владимировна	Учитель-логопед						
9.	Мороз Светлана Александровна	Учитель истории, обществознания		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.	КАУ ДПО «Алтайский институт			

				Топорова» по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история, обществознание)	развития образования имени Топорова», по теме: «Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»			
10.	Нехорошев Евгений Юрьевич	Учитель физической культуры, основы безопасности жизнедеятельности	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурной работы в школе с учетом ФГОС»		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура)			+
11.	Филиппов Валерий Владимирович	Учитель технологии		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.	КАУ ДПО «Алтайский институт			

				Топорова» по теме: «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме: «Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	развития образования имени А.М. Топорова» по теме: «Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации»			
12.	Цырульников Иван Анатольевич	Учитель технологии		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме: «Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в реализации предметной Концепции о обновленного ФГОС ООО»				
13.	Шевляков Александр Владимирович	Учитель технологии		ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме: «Развитие			

					профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО»			
14.	Шиловская Зинаида Семеновна	Учитель русского языка и литературы		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»				
15.	Шамаев Геннадий Николаевич	Воспитатель						
16.	Буракова Ольга Михайловна	Воспитатель						

**Список учебников
КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная
школа закрытого типа» на 2023-2024 учебный год**

Специальные учебники для реализации адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	
Название предмета	Учебник (автор, наименование, издательство, год издания)
5 КЛАСС	
Русский язык	Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. . – М.: Просвещение, 2020
Чтение (литературное чтение)	Чтение. 5 класс учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – М: Просвещение, 2020, 2022
Математика	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. – М.: Просвещение, 2023
Природоведение	Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.. – М.: Просвещение, 2022
Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 кл., АО "Издательство "Просвещение", 2020
Музыка	Музыка 5 кл.:учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова/ – М.: Просвещение, 2023
Основы социальной жизни	Основы социальной жизни 5 класс, учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова, Е.Л. Александрова - М.: Просвещение, 2023
6 КЛАСС	

Русский язык	Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020
Чтение (литературное чтение)	Чтение. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. — 15-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020
Математика	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы М.Н. Перова, Г. М. Капустина - М.: Просвещение, 2020
Природоведение	Природоведение. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.
География	География. 6 класс :учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.
Мир истории	Мир истории,6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова - М.: Просвещение, 2023.
Основы социальной жизни	Основы социальной жизни 6 класс, учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова, Е.Л. Александрова - М.: Просвещение, 2023
7 КЛАСС	
Русский язык	Э.В. Якубовская. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / авт. составитель А.К. Аксёнова, – М.: Просвещение, 2020
Чтение (литературное чтение)	А.К. Аксенова. Чтение. 7 класс учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Просвещение, 2020
Математика	Т.В. Алышева. Математика.7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М. Просвещение, 2019, 2023
Информатика	Информатика. 7 класс учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. Сост. Т.В.Алышева/ М. Просвещение, 2023
История Отечества	История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. — 15-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020

География	География.7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2022.
Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – М.: Просвещение, 2022.
8 КЛАСС	
Русский язык	Русский язык 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В.Якубовская М. Просвещение, 2023
Чтение (литературное чтение)	Чтение 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /З.Ф.Малышева М. Просвещение, 2023
Математика	Математика.8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / В.В. ЭКМ. Просвещение, 2023
История Отечества	История Отечества 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М.Бгажнокова: М. Просвещение, 2023
География	География 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М.Лифанова: М. Просвещение, 2023
Биология	Биология 8 класс А.И.Никишов: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М. Просвещение, 2023