

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное
Учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная
общеобразовательная школа закрытого типа»

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
Протокол от
«26» марта 2025 г. №1

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от «26» марта 2025 г. №34
В.В. Филиппов



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного
специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская
краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

г. Камень-на-Оби

Оглавление

Аннотация.....	3
I. Характеристика образовательной среды.....	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания.....	7
1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.....	7
1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды.....	8
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО.....	9
II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации.....	10
2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:.....	10
2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат).....	10
2.1.2. Используемые диагностические методики.....	10
2.1.3. Факторы риска.....	11
2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)	11
2.1.5. Используемые диагностические методики.....	11
2.1.6. Факторы риска	12
2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень).....	12
2.2.1 Оценка удовлетворенности образовательной средой.....	12
2.2.2. Используемые диагностические методики.....	12
2.2.3. Факторы риска	13
2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне.....	13
III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды.....	14
IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации.....	14

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 31.01.2025 года

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 5 по 9 класс, педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: краевое государственное бюджетное учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

Тип/ вид образовательной организации:

специальная общеобразовательная школа закрытого типа (для мальчиков)

Юридический адрес: 658709, г. Камень-на-Оби, ул. Терешковой, 28

Фактический адрес: 658709, г. Камень-на-Оби, ул. Терешковой, 28

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Филиппов Валерий Владимирович	8 (38584) 35628	kgsu_asch@list.ru
Заместитель директора по УВР	Бабаева Людмила Николаевна	8 (38584) 35463	kgsu_asch@list.ru
Заместитель директора по ВР	Мороз Светлана Александровна	8 (38584) 36800	kgsu_asch@list.ru
Педагог-психолог	Гуникер Татьяна Васильевна	8 (38584) 36800	kgsu_asch@list.ru
Социальный педагог	Лазарева Ольга Михайловна	8 (38584) 35335	kgsu_asch@list.ru
Старший воспитатель	Цырульников Иван Анатольевич	8 (38584) 35242	kgsu_asch@list.ru

1.1.1. Режим работы образовательной организации

Круглосуточное пребывание воспитанников.

1.1.2. Количество классов-комплектов:

традиционные - 2
интегрированные -4
для обучающихся с умственной отсталостью -1
Количество обучающихся: 26

классы	количество обучающихся	Обучаются по адаптированной общеобразовательной программе с ЗПР	Обучаются по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью
2 класс	1	0	1
4 класс	2	2	0
5класс	4	2	1
6 класс	5	3	1
7 класс	4	0	1
8 класс	7	0	2
9 класс	3	1	0
Итого: 7	26	8	6

1.1.3. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы, инструктажи
Учителя-предметники	8	8	8
Психолог	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
Логопед	1	1	1
Педагоги доп.образования	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
Педагог-организатор, старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	2	2	2
Режимная служба	8	8	8

1.1.4. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет школы	Филиппов В.В	8 (38584) 35628 kgsu_asch@list.ru

1.1.5. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Совет воспитанников	5-9	7	7

1.1.6. Штаб порядка (функция службы примирения):

Ответственный за организацию работы ШП	Количество обучающихся в ШП	Количество позитивно решенных конфликтов
Цырульников И.А	4	0

1.1.7. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Профилактика безнадзорности и правонарушений н/л»	ФЗ № 120 принят Гос.Думой 21 мая 1999г.	4-9
	«Пребывание н/л в общественных местах на территории АК»	Закон Алтайского края №99-ЗС от 07.12.2009г.	4-9
	«Профилактика самовольных уходов н/летних с территории учреждения»	Локальный акт КГБОСУВУ, согласован педсоветом от 31.08.2023, протокол №9	4-9
	«Я сам строю свою жизнь»	Приказ от 01.11.2024 № 146	5-9
по формированию жизнестойкости	«Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»	Приказ от 01.11.2024 № 146	7-9

по профилактике употребления ПАВ	Комплексная программа по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни	Приказ №77 от 29.06.2020 Согласовано педсоветом, протокол № 9 от 25.06.2020	4-9
по межведомственной профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей, находящимися в социально-опасном положении	Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/летних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с н/летними и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Утвержден Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 09.12.2016г. №15 (новая ред. от 15.01.2020 г. №1)	4-9
Профилактическая работа с несовершеннолетним и его семьей	Программа «Межведомственное взаимодействие КГБ ОСУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав»	Рассмотрено на заседании МО классных руководителей протокол №2 от 02.11.2023.	4-9

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (2, 4 класс)	средняя школа (5-9классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	3	11

Количество обучающихся - инвалидов	0	0
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	0
Количество обучающихся с девиантным поведением	3	23
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и УФСИН по АК	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	3	23
Количество семей, находящихся в СОП	2	21
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0
Другие категории (указать какие)	--	--

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория безопасна: на первом, втором и третьем этажах учебного корпуса, а также на первом и втором этажах спального корпуса установлены камеры видеонаблюдения.

Внешняя территория безопасна, установлен сплошной высокий забор, оборудован и действует пропускной пункт, по всей территории учреждения установлены камеры видеонаблюдения.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Уголок правовых знаний; Правила поведения в учебных кабинетах; Информационные стенды по антикоррупционному просвещению, антитеррору, противопожарной	Положение о порядке посещения родителями (законными представителями) или родственниками воспитанников КГБ ОСУВУ «Алтайская краевая специальная школа закрытого типа»;	Информационные стенды по антикоррупционному просвещению, антитеррору, противопожарной безопасности

	безопасности Правила внутреннего распорядка для воспитанников КГБОСУВУ Школьный буллинг	«Положение об организации пропускного режим	
уголки отрядов	Уголок здоровья; Правовой уголок; Уголок пожарной безопасности	(не предусмотрен в связи со спецификой)	(не предусмотрен в связи со спецификой)
сайт ОО	-	Текущая информация размещается в разделе «К сведению родителей», «Родителям и ученикам»	Текущая информация размещается в разделе «К сведению родителей», «Родителям и ученикам»

1.5 Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

План мероприятий по предотвращению насилия;

Положение о действиях сотрудников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Инструкция по организации пропускного режима;

Положение о порядке посещениями родителями (законными представителями) или родственниками воспитанников

Положение о службе режима «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;

Положение о штате порядка;

Оперативный план на случай самовольного ухода обучающегося с территории учреждения или другого чрезвычайного случая или происшествия;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и снятии с учета.

Положение о службе комплексного сопровождения КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

Порядок направления на каникулы воспитанников КГБОСУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся (уровень)	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
2 класс	высокий	-	высокий	высокий
4 класс	высокий	высокий	высокий	высокий
5 класс	высокий	высокий	высокий	высокий
6 класс	высокий	выше среднего	высокий	высокий
7 класс	высокий	высокий	высокий	высокий
8 класс	средний	выше среднего	высокий	выше среднего
9 класс	средний	высокий	высокий	высокий
Педагоги	высокий	высокий	высокий	выше среднего

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]
5-6 класс	Тест Басса-Дарки Шкала тревожности	Карта субъективных оценок социально-психологического	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]

	Кондаша	климата коллектива (адаптированный вариант), социометрия	
7-9 класс	Методика «САН» Шкала тревожности Кондаша	Карта субъективных оценок социально-психологического климата коллектива (адаптированный вариант), социометрия	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
Педагоги	Методика «САН»	Анкетирование, интервьюирование	Анкетирование, интервьюирование

2.1.3 Факторы риска: - индивидуально-личностные особенности обучающихся, девиантное поведение; - возможное эмоциональное выгорание педагогов образовательной организации.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
4 класс	высокий	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения	высокий
5 класс	высокий	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения	высокий
6 класс	высокий	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения	высокий
7 класс	высокий	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения	высокий
8 класс	высокий	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения	высокий
9 класс	высокий	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения	высокий

Педагоги	высокий	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения	высокий
-----------------	---------	---	---------

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
4 класс	Оценка безопасности психологической среды (Баева И.А) (адаптированный вариант для начальной школы)	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения
5 класс	Оценка безопасности психологической среды (Баева И.А)	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения
6 класс	Оценка безопасности психологической среды (Баева И.А)	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения
7 класс	Оценка безопасности психологической среды (Баева И.А)	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения
8 класс	Оценка безопасности психологической среды (Баева И.А)	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения
9 класс	Оценка безопасности психологической среды (Баева И.А)	Не диагностируется в связи со спецификой учреждения
Педагоги	Оценка безопасности психологической среды (Баева И.А)	Анкета по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: не наблюдаются

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
4 класс		
5 класс		

6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		
Педагоги		

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
4 класс	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
Педагоги	

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в школе	Риск самоповреждающе го и суицидального поведения	Риск совершения повторного правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

При нахождении в КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» все участники образовательных отношений в большинстве случаев находятся в положительно-стабильном эмоциональном состоянии. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности обучающихся и педагогов. Происходит минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций воспитанников и педагогов. Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует высокому уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует высокому уровню удовлетворенности. Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению. Это ведет к индивидуальному росту каждого обучающегося и педагога. В Алтайской специальной школе весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально- психологического климата в детском коллективе. Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог». Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
Диагностическое				
1	Диагностика сферы общения и межличностных отношений. Выявление значимых взрослых	обучающиеся	октябрь	педагог-психолог
2	Определение уровня агрессивности обучающихся (опросник Басса -Дарки)	обучающиеся	ноябрь	педагог-психолог
3	Диагностика тревожности подростков	обучающиеся	декабрь	педагог-психолог
4	Оценка качества взаимоотношений в системе «учитель-ученик» (Рогов Е.И)	обучающиеся	январь	педагог-психолог
5	Оценка безопасности психологической среды (Баева И.А)	обучающиеся педагоги	январь	педагог-психолог
6	Диагностика склонности к суицидальному поведению	обучающиеся	февраль	педагог-психолог
7	Оценка эмоционального состояния (САН)	обучающиеся	март	педагог-психолог

8	Диагностика жизнестойкости	обучающиеся	апрель	педагог-психолог
9	Оценка психологического климата в отряде	обучающиеся	май	педагог-психолог
10	Мониторинг ежедневной деятельности воспитанников с учетом нравственных критериев, включенных в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника	обучающиеся	ежедневно	воспитатели классные руководители учителя-предметники педагог-психолог
Информационно-просветительское				
10	Организация консультаций специалистов (педагога-психолога, медицинских работников) для обучающихся и их родителей (законных представителей)	обучающиеся родители законные представители	в течение года	педагог-психолог мед.работники
11	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся	обучающиеся	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог
Формирующее (активизирующее)				
12	Декада безопасности «Старт на безопасность»	обучающиеся педагоги	август-сентябрь (план)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ, педагог-библиотекарь,
13	Социально-педагогическое сопровождение воспитанника в построении им социальных отношений.	обучающиеся	в течение года	педагоги специалисты
14	Обмен информацией и взаимодействие педагогов, направленное на решение конкретных проблем группы, класса, отряда и интеграцию	обучающиеся педагоги	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители,

	воспитательных влияний на воспитанников			воспитатели, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог
15	Педагогическая поддержка (процесс совместного определения с воспитанником его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий)	обучающиеся	в течение года	педагог-психолог классные руководители воспитатели
16	Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, организация мероприятий по профилактике правонарушений, проведение мероприятий по предотвращению суицидального риска, буллинга среди детей и подростков.	обучающиеся	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог
17	Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Учреждении, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур	обучающиеся педагоги	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактико-коррекционное				
18	Работа с работниками педагогической семерки (Администрация, классный руководитель, воспитатель, педагог-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед) по предупреждению и разрешению конфликтов между педагогами и воспитанниками	педагоги специалисты администрация	в течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед

19	Оказание социально – педагогической помощи (реальное содействие в преодолении возникающих у воспитанника трудностей)	обучающиеся	в течение года	воспитатели классные руководители социальный педагог педагог-психолог
20	Оказание помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации	обучающиеся	в течение года	педагог-психолог воспитатели классные руководители

V. Приложение

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень				
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды				
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].		
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора [24]		
Социально-психологический климат в классных коллективах:	Методика «Эмоциональная близость к учителю»	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов	Анкетирование

б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	(автор Р. Жиль) [14]		Е.И.) [19]	
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационной безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организаций	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]	

образовательного процесса			
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22] Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>		
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)			
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса[15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]		
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]	
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]	
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]	
Риск самоповреждающего и суицидального	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]

поведения				
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-a-uspikha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-strukturny>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную

значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственными правами. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.